

# *Фразеологизмы*

*урок-исследование*

*6 класс*



*Двадцать девятое ноября*  
*Классная работа*

*Мы очень устойчивы*  
*И просим настойчиво:*  
*На слова нас не менять,*  
*Прямо так употреблять!*



## А знаете ли вы, что...

*что выражение это возникло на основе поговорки, зафиксированной В.И. Далем: «Собаку съел, а хвостом подавился». Эта поговорка употребляется по отношению к человеку, который **сделал что-то очень трудное и споткнулся на пустяке.***

*Современное же значение выражения: «**Мастер своего дела**».*



*Запишите, пользуясь шифром, слово, которое  
скрыто под следующими номерами,  
и вы узнаете тему нашего урока*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
									0	1	2	3	4	5	6	7	8
е	у	к	т	р	ф	а	о	я	м	д	л	з	г	ы	э	б	и

6, 5, 7, 13, 1, 8, 12, 8, 14, 18, 13, 10, 15



# *Фразеологизмы*

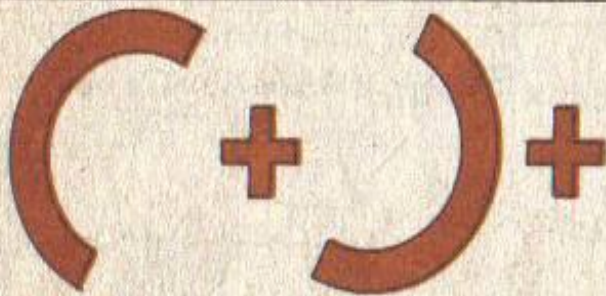


*Слова **ФРАЗЕОЛОГИЯ** и фразеологизмы*

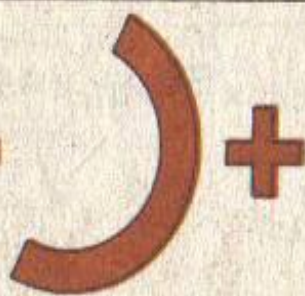
*восходят к двум словам др.-греч. яз.*

**phrasis** (*выражение, оборот речи, слово, понятие*) + **logos** (*учение*).





*собака*



*съест*



*Собаку съел(а)*

Они могут употребляться в составе свободных сочетаний слов, например: *большая собака, съест яблоко.*

Но только выражение *собаку съел(а)* является фразеологизмом со значением: *стать мастером в каком – либо деле.*



- *Значение фразеологизмов разъясняются в Толковом словаре*
- *Фразеологизмы обозначаются значком*
- *Значение фразеологизмов разъясняются во фразеологических словарях.*



*Вывод 1*





# *Фразеологизмы - это*

*устойчивые сочетания слов,  
лексическое значение имеет  
весь фразеологизм в целом*

*Вывод 2*



*Подберите к каждому слову фразеологизм*

*Метко*

*Неожиданно*

*Тесно*

*Темно*

*Опытный*

*Молчать*

*Обманывать*

*Бить*

*Исчезать*

*Рассеиваться как дым*

*Держать язык за зубами*

*Намять бока*

*Как снег на голову*

*Хоть глаз выколи*

*Не в бровь, а в глаз*

*Яблоку негде упасть*

*Стреляный воробей*

*Обводить вокруг пальца*



*По определениям отгадайте  
фразеологизмы*

- *Умышленно, намеренно не замечать  
чего-либо*
- *Очень худой, изможденный*
- *Днем, на виду у всех*
- *Неохотно, принудив себя к чему-  
либо*



# *Фразеологизмы*

*равны по значению либо одному слову, либо целому предложению*

*Вывод 3*



Укажите фразеологизмы со значением:

1 ряд - «бездельничать»;

2 ряд - «обманывать»;

3 ряд - «быстро».

**Слома голову, сидеть сложа  
руки, втирать очки, во все  
лопатки, лодыря гонять, бить  
баклуши, водить за нос, во весь  
дух, собак гонять, вводить в  
заблуждение, высунув язык, со  
всех ног.**



*А могут ли у фразеологизмов быть  
антонимы?*



*По определениям отгадайте  
фразеологизмы*

• *Набраться сил*

• *Выйти из себя*

• *Одержатъ победу*

• *Лишиться чувств*



- *Фразеологизм может быть синонимом слова*
- *У фразеологизма могут быть фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы.*

*Вывод 4*





*Для чего нужны фразеологизмы?*



*Прочитайте предложения. Замените подчеркнутые слова фразеологизмами. Что изменилось? Предложения запишите.*

*Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя*

*считал*

*ворон*

*Кирилл целый день*

*бил баклуши*

*Мы догадывались, что*

*водит за нос*

*Первого сентября Уля проснулась*

*ни свет ни заря*



## *Конструирование*

*Восстановите рассказ Незнайки,  
используя слова для справок.*



Я проснулся

**рано.**

На душе

**скверно.**

. Пошёл к Винтику, долго

**бездельничал**

. Вернулся

**усталый**

. Съел

**еле-еле**

суп.

Тут

**неожиданно**

свалился Пилюлькин. Он

**злился**

. Велел

**запомнить**

что надо мыть руки перед едой. А мне

**хоть бы что**

**Слова для ответов**

Blank area for writing answers.

*Фразеологизмы придают речи образность, выразительность.*

*Вывод 5*



# Оцени свою работу

Не  
покладая  
рук

Ни шатко  
ни валко

Тяп да  
ляп

Рука об руку

Через пень  
колоду

Как вы  
работали  
на уроке?

Засучив  
рукава

В поте лица



## *Домашнее задание*

1. *Выучить параграф 30*
2. *Выполнить упражнение  
180*

