

**Формирование
функциональной грамотности
на уроках русского языка в
начальной школе**

**«Мои ученики будут узнавать
новое не от меня. Они будут
открывать это новое сами.**

**Моя задача- помочь им
раскрыться и развить
собственные идеи».**

И.Г. Песталоцци

Методические приёмы в деятельности учителя:

- самостоятельная работа по приобретению знаний,
- «обучение в сотрудничестве»,
- значимость практических знаний.



Современному обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности.



В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования среди прочих направлений модернизации общего образования выделяется задача *«формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач»*.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Какими качествами должен обладать ученик начальной школы?

- 1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.
- 2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
- 3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
- 4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Содержание функциональной грамотности

Функциональная грамотность включает:

- Грамотность в чтении и письме
- Грамотность в естественных науках
- Математическую грамотность
- Компьютерную грамотность

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста — для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.». (по А.А. Леонтьеву).



Учебный предмет «Русский язык»

- Ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью.
- Наряду с этим учащиеся овладевают
- навыком организации своего рабочего места, навыком работы с учебником, со словарем;
- навыком распределения времени;
- навыком проверки работы одноклассника, навыком нахождения ошибки;
- навыком словесной оценки качества работы.

Орфографическая грамотность -

- составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания, основа развития ключевых компетенций учащихся.

Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.



Орфографическая зоркость

Отработка способов обнаружения орфограмм осуществляется в ходе

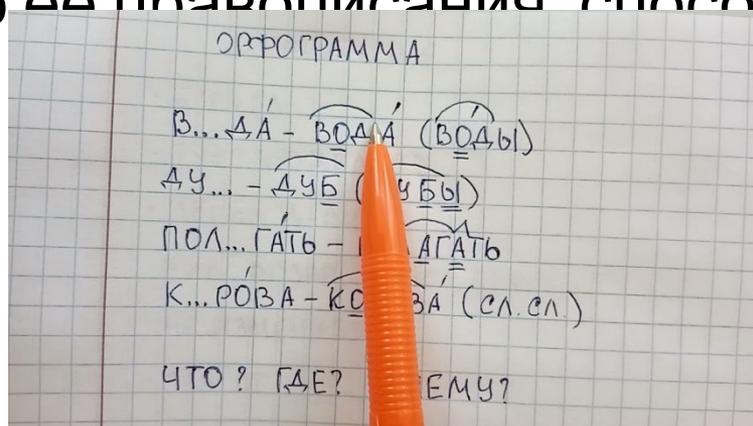
- зрительного, предупредительного, выборочного диктантов;
- при орфографическом выделении орфограмм;
- в ходе звукобуквенного анализа;
- при разборе слова по составу;



Письменное комментирование

Применяется вместо развернутого комментирования или наряду с ним

- подчеркивание орфограмм, выделение орфограммы простым карандашом или зеленой пастой.
- При подчеркивании орфограммы ученик фиксирует свое умение обнаружить ее, при графическом обозначении орфограммы – определить ее тип, отмечая опознавательные признаки орфограммы. Доказательство ее правописания, способ проверки.



Работа со словарями

- Учащимся показывается любой предмет. Ученики записывают самостоятельно лексическое значение слова, затем зачитываются записи учащихся и определение из словаря.
- У учащихся одновременно вырабатываются орфографические. Пунктуационные и речевые навыки.
- Словари – неременный атрибут каждого урока. Использование орфографических словарей при анализе диктанта, толковых – при изучении лексики, словарей – справочников - при выполнении письменных работ.



Логические задания на уроках русского языка

*** 1. Закончи буквенный ряд.**
Щ Ц Т П Л ?

*** 2. Слово по закономерности.**
Гриб (бирка) актив
Мрак (.) атом

*** 3. Подбери слово**
Обы (чай) ка
Ме (.....) олад

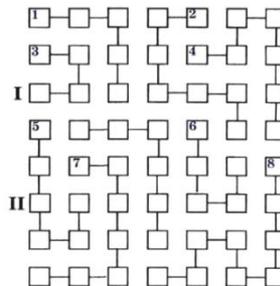
*** Логический тест на выделение существенного**

1. Стол, стул, кровать, пол, шкаф.
2. Молоко, сливки, сало, сметана, сыр.
3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.
4. Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор.
5. Сладкий, горячий, кислый, горький, солёный.
6. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
7. Самолет, телега, человек, корабль, велосипед.

КАЛЕЙДОСКОП

Впиши в квадратике слова. Устно распредели данные существительные на группы по родам.

1. Завод.
2. Подушка.
3. Обед.
4. Завтрак.
5. Победа.
6. Кошка.
7. Суббота.
8. Баскетбол.
9. Футбол.



Следи за линиями, которые соединяют квадраты. Ты прочитаешь два зашифрованных слова.

В какую группу ты записал бы эти слова?

ЖКОРОГОСВОРКА

Прочитай и повтори.

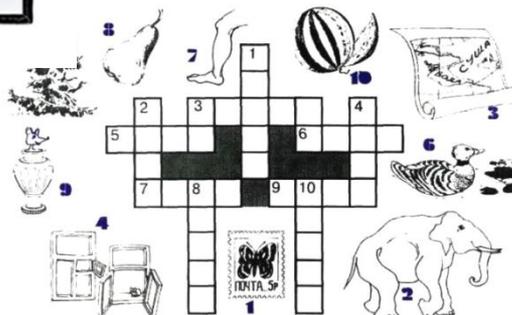
Высокая берёза выросла в лесу,
Вика под берёзой спугнула стрекозу.



Подчеркни в рифмующихся словах буквы парных согласных. Укажи время и род глаголов.

КРОССВОРД

изображённые предметы.
азвания всех предметов в клеточки кроссворд



Назови односложное слово.

ШАПАДА

С К я в школе на стене, _____
Горы, реки есть на мне. _____
С П — от вас не утаю — _____
Тоже в школе я стою. _____

Есть ли в словах кроссворда и в словах-отгадках шарады слова с мягкими согласными звуками?

БА 	 КА	 А а=y
А 	 И	АТР

Учитель

- является организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником.
- Его профессиональные умения направляются не просто на контроль знаний и умений учеников, а и на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями, устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний.
- Эта роль учителя значительно сложнее, нежели при традиционном обучении и требует высокого уровня мастерства.

Прием «Ошибкоопасное место»

Елена Петровна - повар.
 Елена Петровна - повар.
 капуста капуста капуста капуста
 укроп укроп укроп укроп укроп
 репа репа репа репа репа репа

 **капорожник**

по по по по пе пе он он он он он
 Павел - Павлов - Павлова
 Иван - Иванов - Иванова
 Парас - Парасов - Парасова

Наш Полкан попал в капкан.
 Наш Полкан попал в капкан.
 Наш Полкан попал в капкан.

15

Зз

о о о о о о о о о о о
 зз зз зз зз зз зз зз зз зз
 зз зз зз зз зз зз зз зз зз
 н н а в е п ч о с л р и
 о - роза роза роза Зина Зина
 з - роза роза роза Зина Зина
 Зазвенел звонок. И вот мы на уроке.
 Зазвенел звонок. И вот мы на уроке.

Мы записали такие слова:
 звук, звонок, зонт, зима, Зина,
 Лиза.
 зима зимные зимовали
 зима зимные зимовали
 У Зины Залотовой роза.
 У Зины Залотовой роза.

20 2019-10-26

з э у з в у р

А А В В з з и и к к
 золото золото золото золото
 лес лес лес лес лес лес лес лес
 мороз мороз мороз мороз
 зов - воз мазок - замоч
 стал - сит икра - краи

кактусе |  | кактусе кактусе
 астра |  | астра астра
 пион |  | пион пион

Вырастила, красивые, Зина, розы.
 Зина вырастила красивые розы.

Ли.за, ко.за, ро.за, ли.за, ко.за.
 Лиза, роза, роза, Лиза роза
 А н и р з м о в К п П н В о

21 2019-10-26

Прием «Лови ошибку»

- *Спишите, исправив ошибки.*

выпал снег саша. И коля чистят. Каток весело.
Работать ребятам!

- *Спишите, исправив ошибки.*

Унас живёт кот семён.он добрый и очен пушыстый.
Сам он весь чорный а уши у него белинькие. Хвосьтик
Сёма держит трубой. Гласки хитрыи .А ещё он дрочюн.
На нашей улеце ево боятся все каты. А мыши не
боятся, потому што Сёма не любит лавить мышей.



Прием «Проблемная ситуация»

Вставьте пропущенные буквы парных согласных, подобрав проверочные слова:

Лу.., пиро.., ко.., горо.., пру..,
клю.., пру... , овра.., коро..,
ко.., арбу.., лу.., обо...



Прием «Ассоциации»

Берёза - лето

Мороз – холод

Ребята – дети

Петух – Петя

Ученик – учение

Рябина - ягода



Прием «Отсроченная отгадка»

**Изучая тему «Словообразование»,
читаю стихотворение:**

*Чудак-математик в Германии жил.
Он булку и масло случайно сложил.
Затем результат положил себе в рот.
Вот так человек изобрёл бутерброд.*



Прием «Удивляй!»

Урок русского языка 1 класс «Звуки и буквы»

Ребята, в некотором царстве, в некотором государстве жили - были брат и сестра. Сестра всегда пела и танцевала и любила носить красные платья, а брат петь не мог, но любил носить синие или зеленые, а иногда и сине-зеленые вещи. Но это их не расстраивало, ведь сестра всегда ходила с братом, держась за руку, и всегда пела красивые песни.

Ребята на доске буквы нам надо их разделить на две группы.

А И Ж М Н Щ Ы У Д О

Одни в группу сестры, вторые - брата.

Ребята, как вы думаете, какие буквы отправим в группу сестры, а какие брата?

Как вы думаете, какого цвета будут буквы в группе сестры, а брата?

Молодцы, хотите узнать, как звали сестру и брата?



Приём « Да - Нет »

На уроке по изучению темы « Морфология »
загадывается определенная часть речи, и ребята
начинают задавать учителю вопросы:

Это самостоятельная часть речи? - да;

Она обозначает признак предмета? – нет;

Эта часть речи склоняется? – да;

Это самая многочисленная часть речи? – да.

Ребята делают вывод, что это **существительное**.



Приём «Ложная альтернатива»

Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например:

- Что растёт не березе - яблоки или груши?
- Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
- Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок?
- Столица России - Париж или Минск?
- Какие звери живут в Африке – мамонты или динозавры?



Прием «Живые буквы»

Учитель дает группе слово, по сигналу учителя, дети берут буквы и выстраиваются в нужном порядке. Делят его на слоги, называют ударный слог, можно сделать звуковой анализ слова.



Прием «Я беру тебя с собой»

У: Я собралась в путешествие. Я собираю чемодан и беру с собой объекты, которые чем-то похожи. Угадайте, по какому признаку я собираю объекты. Для этого предлагайте мне объекты, чем-то похожие на мой, а я буду говорить, могу ли я взять их с собой. Итак, я беру с собой морковку. А что у вас?

Д: Я беру с собой капусту.

У: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру апельсин.

У: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру мандарин.

У: Я беру тебя с собой.

Д: А я беру с собой малину.

У: Я беру тебя с собой.

Д: Вы берете все предметы, чье название начинается с буквы «М»?

У: Да! Итак, по какому имени признака мы собирали объекты?

Д: Он начинается с буквы «М»?

У: Согласна. Итак, имя признака здесь – первая буква слова, обозначающего наш предмет.



Прием «Добавь следующее»

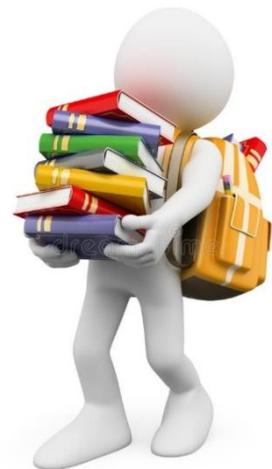
Дети придумывают слова на тему «Школа»

1.Парта.

2.Парта, доска.

3. Парта, доска, мел и т.д.

Первое время детям под силу назвать по порядку только 5–6 слов, в конце года – уже 10–12 слов.



Приём «Рюкзак»

Данный вид рефлексии вы можете использовать на своих уроках после изучения большого раздела. Вот вам рюкзачок. Передавая его друг другу скажите по фразе: что узнали, что поняли, что удивило.

Например, «Я научилась хорошо определять падежи имен существительных в словосочетаниях» или «Я хорошо научилась различать родительный и винительный падежи»



Модель формирования и развития функциональной грамотности



При формировании функциональной грамотности учащихся учителям начальных классов надо помнить.

1. Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.
2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик - завтрашний активный член общества.
3. Учите детей учиться.
4. Необходимо чаще использовать вопрос "почему?", чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике.
6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.

Спасибо за внимание!

