

# Орфографическая зарядка

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, объясните правописание слов.

Люди давно мечтали о самодвижущейся повозке, для которой не нужны лошади. И вот в 1770 году появился первый автомобиль. Создал это чудо техники французский вое(н/нн)ый инженер Николя Жозев Кюньо́. Машина тащила груз весом до трёх то(н/нн) со скоростью 4 километра в час. Она была предназначе(н/нн)а для перевозки арт...(л/лл)ерийских орудий. Двигателем ей служила паровая машина без топки. Под котлом разводили костёр, грея воду. Тормоза тогда ещё (не) изобрели. На одном из испытаний машина на полном ходу врезалась в каме(н/нн)ую стену — и уцелела! Она оказалась крепче стены.

# Орфографическая зарядка (проверка)

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, объясните правописание слов.

Люди давно мечтали о самодвижущейся повозке, для которой не нужны лошади. И вот в 1770 году появился первый автомобиль. Создал это чудо техники французский **военный** (прил. — войн-а + -н-) инженер Николя Жозев Кюньо. Машина тащила груз весом до трёх **тонн** (словарное слово) со скоростью 4 километра в час. Она была **предназначена** (в кратком прич. всегда одна Н) для перевозки **артиллерийских** (словарное слово) орудий. Двигателем ей служила паровая машина без топки. Под котлом разводили костёр, грея воду. Тормоза тогда ещё **не изобрели** (НЕ с глаголом отдельно). На одном из испытаний машина на полном ходу врезалась в **каменную** (прил. — камень + -н-) стену — и уцелела! Она оказалась крепче стены.

# Работа с текстом

Используя информацию из текста, составьте «Технический паспорт первого автомобиля».

Год выпуска

Создатель

Грузоподъёмность

Назначение

Двигатель

Топливо

Недостатки

Результаты тест-драйва

# Работа с текстом (проверка)

Используя информацию из текста, составьте «Технический паспорт первого автомобиля».

Год выпуска	1770
Создатель	французский военный инженер Николя Жозев Кюньо
Грузоподъёмность	до трёх тонн
Назначение	для перевозки артиллерийских орудий
Двигатель	паровая машина без топки
Топливо	под котлом разводили костёр
Недостатки	не было тормозов
Результаты тест-драйва	оказалась крепче стены

# Понаблюдаем

Определите части речи выделенных слов

Люди **давно** мечтали о **самодвижущейся** повозке, для которой не нужны лошади. И вот в 1770 году появился первый автомобиль. Создал это чудо техники французский **военный** инженер Николя Жозев Кюньо. Машина **тащила** груз весом до трёх тонн со скоростью 4 километра в час. Она была **предназначена** для перевозки артиллерийских орудий. Двигателем ей служила паровая машина без топки. Под котлом разводили костёр, **грея** воду. Тормоза тогда ещё не изобрели. На одном из испытаний машина на полном ходу врезалась в каменную стену — и уцелела! Она оказалась крепче стены.

# Понаблюдаем (проверка)

Определите части речи выделенных слов

**давно** — наречие

**самодвижущейся** — причастие

**военный** — прилагательное

**тащила** — глагол

**предназначена** — краткое причастие

**грея** — ???

## Понаблюдаем

Рассмотрите соответствия и сделайте вывод: что общего у причастия и деепричастия?

Причастие = глагол + прилагательное

Деепричастие = глагол + наречие

# Повторяем то, что знаем

Что объединяет глагол, прилагательное и причастие?

Прилагательное	Причастие	Глагол
Вопросы: какой? какая? какие?	Вопросы: какой? какая? какие?	Вопросы: что делать? что сделать?
Признак предмета	Признак предмета по действию	Действие
Имеет степени сравнения, краткую и полную формы. Изменяется по родам, числам и падежам	Имеет степени сравнения краткую и полную формы, возвратность. Изменяется по числам, родам и падежам	Имеет вид, возвратность, переходность, спряжение Изменяется по временам, числам, родам и лицам
Синтаксическая роль – определение	Синтаксическая роль – определение, сказуемое	Синтаксическая роль – сказуемое



## Тема урока

**Деепричастие.**

**Деепричастия совершенного  
и несовершенного вида**

# План урока

1. Вспомним постоянные признаки глагола и наречия.
2. Узнаем, что такое деепричастие.
3. Познакомимся с морфологическими признаками и способами образования деепричастий.

# Вспоминаем то, что знаем

Ответьте на вопросы.

1. Что такое глагол?
2. Какие постоянные признаки глагола вы знаете?
3. Как определить вид глагола?
4. Как определить переходность глагола?
5. Как определить возвратность глагола?
6. Что такое наречие?
7. Какой у наречия постоянный признак?

# Проверка

1. Что такое глагол? *Часть речи, отвечающая на вопросы что делать?, что сделать?, обозначающая действие.*
2. Какие постоянные признаки глагола вы знаете? *Спряжение, вид, переходность, возвратность.*
3. Как определить вид глагола? *По вопросу: что делать? – несовершенный вид, что сделать? – совершенный вид.*
4. Как определить переходность глагола? *Подставить существительное в вин. падеже без предлога.*
5. Как определить возвратность глагола? *Есть постфикс -СЯ- – возвратный, нет – невозвратный.*
6. Что такое наречие? *Часть речи, обозначающая признак действия или признака, отвечающая на вопросы где?, когда?, куда?, откуда?, почему?, зачем?, как?*
7. Какой у наречия постоянный признак? *Неизменяемость.*

# Деепричастие как часть речи

Деепричастие — это особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом, и отвечает на вопросы: что делая? , что сделав?

*Погружаясь в прохладную воду, я чувствовал возвращение сил.*

**Погружаясь** — это деепричастие, оно выражает добавочное действие, а глагол **чувствовал** выражает основное действие.

Добавочное действие, выраженное деепричастием, и основное действие, выраженное глаголом, совершает одно и то же лицо (я).

**Сравним:**

*Погружаясь... , я чувствовал*

*я чувствовал, когда погружался*

*я погружался и чувствовал*

# Морфологические признаки деепричастия

## Признаки глагола

### Вид:

- совершенный (что сделал?)
- несовершенный (что делая?)

### Возвратность:

- возвратные (есть -СЯ, -СЬ)
- невозвратные (остальные)

### Переходность:

- переходные (сочетаются с дополнением в Вин. пад. без предлога, то есть от них можно поставить вопросы КОГО? ЧТО?)
- непереходные (все остальные)

## Признаки наречия

### Неизменяемость

Синтаксическая роль —  
**обстоятельство**

# Признаки глагола у деепричастия

Деепричастия сохраняют **вид** глагола, от которого образованы:

опустить**ь** (что сделать?, **сов. в.**) — опустив**ь** (что сделав?, **сов. в.**)

цеплять**ься** (что делать?, **несов. в.**) — цепляя**сь** (что делая?, **несов. в.**)

Деепричастие сохраняет **переходность** глагола:

**переходн.** **вин.пад.** **переходн.** **вин.пад.**  
скрестить**ь** (что?) руки — скрестив**ь** (что?) руки

**неперех.** **неперех.**  
дойти — дойдя

# Признаки глагола у деепричастия

Деепричастие, как и глагол, может быть **возвратным** и **невозвратным**:

колыхаясь, улыбнувшись – *возвратные деепричастия*

сверкая, прочитав – *невозвратные деепричастия*



# Синтаксическая роль деепричастия

Деепричастие в предложении зависит от глагола-сказуемого и играет роль **обстоятельства**:

(когда?) <sup>времени</sup> Войдя в помещение, я спрятался в толпе.

В стволе берёзы, <sup>образа действия</sup> (как?) дымясь, чернела пуля.

Мы стали прислушиваться, (зачем?) <sup>цели</sup> стараясь запомнить всё.

Дети рассмеялись, (почему?) <sup>причины</sup> увидев малыша в огромной шляпе.

# Задание 1

Найдите в тексте причастия и деепричастия. Выпишите их.

Они боялись, что моя мать потребует приданого, назначенного ей, но удержанного дедом, потому что она вышла замуж «самокруткой», против его воли.

Уже вскоре после приезда в кухне, во время обеда, вспыхнула ссора: дядя внезапно вскочили на ноги и, перегибаясь через стол, стали выть и рычать на дедушку, жалобно скаля зубы и встряхиваясь, как собаки, а дед, стуча ложкой по столу, покраснел весь и звонко – петухом – закричал:

– По миру пуцу!

Мать встала из-за стола и, не торопясь, отойдя к окну, повернулась ко всем спиной.

Вытянув шею, дядя, тёрся редкой чёрной бородою по полу, и хрипел страшно, а дедушка, бегаящий вокруг стола, жалобно вскрикивал:

– Братья, а! Родная кровь! Эх вы-и...

# Проверка

Найдите в тексте причастия и деепричастия. Выпишите их.

Они боялись, что моя мать потребует приданого, назначенного<sup>прич.</sup> ей, но удержанного<sup>прич.</sup> дедом, потому что она вышла замуж «самокруткой», против его воли.

Уже вскоре после приезда в кухне, во время обеда, вспыхнула ссора: дядья внезапно вскочили на ноги и, перегибаясь<sup>дееприч.</sup> через стол, стали выть и рычать на дедушку, жалобно скала<sup>дееприч.</sup> зубы и встряиваясь<sup>дееприч.</sup>, как собаки, а дед, стуча<sup>дееприч.</sup> ложкой по столу, покраснел весь и звонко – петухом – закричал:

– По миру пуцу!

Мать встала из-за стола и, не торопясь<sup>дееприч.</sup>, отоидя<sup>дееприч.</sup> к окну, повернулась ко всем спиною.

Вытянув<sup>дееприч.</sup> шею, дядя, тёрся редкой чёрной бородою по полу, и хрипел страшно, а дедушка, бегающий<sup>прич.</sup> вокруг стола, жалобно вскрикивал:

– Братья, а! Родная кровь! Эх вы-и...

## Задание 2

Прочитайте текст. Найдите деепричастия, задайте к ним вопросы.

А девочка тоже ползла по болоту, не поднимая вверх высоко головы. Лось, обирая осинку с высоты своей, спокойно глядел на ползущую девочку. И он смело пошёл вперед, пересекая чистую поляну. Он ещё мог бы, сделав усилие, вырваться из елани обратно. Затаив дыхание, сидели дети на холодном камне, дожидаясь, когда и к ним придут лучи солнца и обогреют их хоть немного.

# Проверка

Прочитайте текст. Найдите деепричастия, задайте к ним вопросы.

А девочка тоже ползла по болоту, *(что делая?)* не **поднимая** вверх высоко головы. Лось, *(что делая?)* **обирая** осинку с высоты своей, спокойно глядел на ползущую девочку. И он смело пошел вперед, *(что делая?)* **пересекая** чистую поляну. Он ещё мог бы, *(что сделав?)* **сделав** усилие, вырваться из елани обратно. *(что сделав?)* **Затаив** дыхание, сидели дети на холодном камне, *(что делая?)* **дожидаясь**, когда и к ним придут лучи солнца и обогреют их хоть немного.

# Образование деепричастий несовершенного вида

Вид	Вопросы	Значение	От чего образуются	Суффиксы
Несовершенный	Что делая?	незаконченное добавочное действие, которое происходит одновременно с действием, выражаемым глаголом- сказуемым	от основы глагола наст. вр.	- А - Я - УЧИ  (-ЮЧИ)

читают → чита**я**

стараются → стара**я**сь

держат → держа**а**

играют → игра**я**, игра**ю**чи

## Задание 3

Образуйте и запишите деепричастия несовершенного вида.

Укажите глаголы, от которых такие деепричастия образовать нельзя.

стрекотать

кричать

бежать

грохотать

проповедовать

заведовать

визжать

встречать

тормозить

беречь

заглядывать

развивать

бывать

признавать

прикасаться

метить

# Проверка

Образуйте и запишите деепричастия несовершенного вида.

Укажите глаголы, от которых такие деепричастия образовать нельзя.

стрекотать	стрекоча	тормозить	тормозя
кричать	крича	беречь	—
бежать	—	заглядывать	заглядывая
грохотать	грохоча	развивать	развивая
проповедовать	проповедуя	бывать	бывая
заведовать	заведуя	признавать	признавая
визжать	визжа	прикасаться	прикасаясь
встречать	встречая	метить	метя



# Образование деепричастий совершенного вида

Вид	Вопросы	Значение	От чего образуются	Суффиксы
Совершенный	Что сделав?	законченное добавочное действие, которое совершается до начала действия, выражаемого глаголом- сказуемым.	от основы инфинитива или прош. вр.	- В - ВШИ - ШИ

опустить (опустил) → опусти**В**

наткнуться (наткнулся) → наткну**ВШИ**сь

запереться (запер) → запер**ШИ**сь

## Задание 4

Перепишите. Замените причастия деепричастиями. Запятые сохраняйте.

1. Сестра, окончившая в прошлом году университет, поступила на курсы английского языка.
2. Спортсмен, вернувшийся с чемпионата мира, дал интервью журналистам.
3. Актёр, сыгравший главную роль в новом фильме, получил признание зрителей.
4. Мой брат, окончивший в прошлом году среднюю школу, поступил на курсы пользователей ПК.

# Проверка

Перепишите. Замените причастия деепричастиями. Запятые сохраняйте.

1. Сестра, окончив в прошлом году университет, поступила на курсы английского языка.
2. Спортсмен, вернувшись с чемпионата мира, дал интервью журналистам.
3. Актёр, сыграв главную роль в новом фильме, получил признание зрителей.
4. Мой брат, окончив в прошлом году среднюю школу, поступил на курсы пользователей ПК.

## Подведём итог

Закончите фразу, используя одно или несколько деепричастий из списка и подбрав к ним подходящие зависимые слова.

**Я ухожу с урока,**

- узнав / не узнав...
- поняв / не поняв
- научившись / не научившись...
- разобравшись / не разобравшись /
- испытывая...