

***Игра  
как средство  
повышения интереса  
к урокам русского  
языка***

Подготовила учитель русского языка:  
Подорванова Л.Н.

# *Информация об опыте*

*Опыт возник в условиях муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Великомихайловская средняя общеобразовательная  
школа Новооскольского района Белгородской области»*



# Условия возникновения опыта

**Возникновение данного опыта связано, прежде всего с тем, что у школьников отмечается низкий уровень развития коммуникативных навыков. Поэтому нужно сделать всё возможное, чтобы добиться эффективности работы всех учащихся на уроке, сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого ученика.**



# Актуальность опыта

Однотипность и шаблонность уроков снижают интерес к обучению, делают учебный процесс скучным и бесперспективным. Русский язык является одним из сложных и отнюдь не самых интересных предметов в школе. Поэтому необходимо развить у учащихся интерес к этому предмету, сделать его как можно более радостным и увлекательным. В этом и могут помочь игры, их периодическое использование на уроках.

Является очевидным **противоречие** между необходимостью повышения интереса к урокам русского языка и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения.



# *Ведущая педагогическая идея опыта*

*Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий, обеспечивающих повышение интереса к урокам русского языка посредством организации игр на данных уроках.*



# Длительность работы над опытом

- **I этап** - начальный (констатирующий) – сентябрь 2011 года - ноябрь 2012года.

Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор и разработку диагностического материала и выявления уровня повышения интереса к урокам русского языка.

- **II этап** - основной (формирующий) – декабрь 2012 года - февраль 2014 года.

На формирующем этапе педагогом разработаны и внедрены конспекты уроков, картотеки игр, подготовлены консультации для педагогов по теме опыта.

- **III этап** - заключительный (контрольный) – март 2014 года - май 2014года.

Итогом работы является результативность опыта за последние три года.

# Теоретическая база опыта

Теоретическая база опыта основывается на положениях ученых-лингвистов, методистов-исследователей, учителей-практиков.

Многие великие педагоги уделяли методу игры особое внимание:

*В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и другие.*



# Новизна опыта

**Новизна данного педагогического опыта заключается в создании системы применения игр, нацеленных на повышение интереса к урокам русского языка.**





# Технология опыта

**Цель:** создание условий, обеспечивающих повышение интереса к урокам русского языка посредством организации игр на данных уроках.

## **Задачи:**

- Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
- Произвести отбор и систематизацию игр, направленных на повышение интереса к урокам русского языка.
- Разработать систему уроков, направленную на решение спектра проблем, касающихся повышению интереса учащихся к урокам русского языка.

# **Основные направления по реализации игровых приёмов и ситуаций :**

**Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи**

**Учебная деятельность подчиняется правилам игры**

**Учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую**

**Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом**

## *Классификация игр:*

Существует несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка.

- 1 группа – предметные игры
- 2 группа – творческие, сюжетно – ролевые игры
- 3 группа – дидактические игры
- 4 группа – интеллектуальные игры

**На уроках русского языка,** как правило, применяются дидактические игры. Особенности их использования состоят в том, что игру вводят в определенную часть урока в соответствии с его задачами. В учебную деятельность вводится элемент состязания, а успешность выполнения задания связывается с игровым результатом.

## *Классификация дидактических игр:*

- Фонетические игры
- Лексико-фразеологические игры
- Игры по морфемике и словообразованию
- Пунктуационные игры
- Синтаксические игры





- В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать активность.
- В середине урока игра должна решить задачу усвоения темы.
- В конце урока игра может носить поисковый характер.



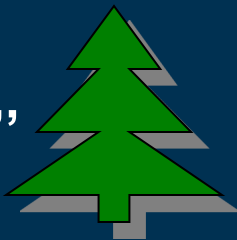
# Использование игры на уроках русского языка

## «Фонетика»

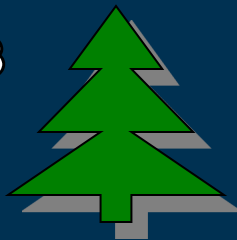
### Разгадай ребус



”””



+тика



+ает

”””””



+ми

Ответ: фонетика повелевает буквами

# Игра «Собери букет»

## 1-й вариант

*Собери в букет цветы, в названии которых встречаются только твердые звуки.*

Цикорий, роза, ромашка,  
сирень, ландыш.



## 2-й вариант:

*Собери в букет цветы, в названии которых есть хотя бы один мягкий звук*

Астра, нарцисс, настурция,  
шиповник, колокольчик,  
жимолость, лютик.



# **«Морфемика и словообразование»**

## **Игра «Кто больше»**

**Задание по рядам: 1 ряд – луна 2 ряд – дорога**

- Образовать от данных слов (корней) как можно больше однокоренных слов;**
- Указать рядом способ их образования;**
- Правписание образованных слов.**

## **«Играем – повторяем»**

**Используя буквы, из которых состоит некое слово, необходимо составить новые слова (имена существительные в И.п.) Можно усложнить задание. Например, слова должны состоять только из слова и окончания.. и т.д.**

**Так, из слова первоклассник получаем следующие слова: класс, лак и другие.**



# «Лексика и фразеология»

## Игра «Эрудит»

Угадай слово по толкованию его лексического значения.

1) Сосуд особого устройства, предохраняющий помещенный в него продукт от остывания или нагревания. (Термос.)

2) Начальный момент спортивного состязания по преодолению какого-либо расстояния на скорость. (Старт.)

3) Городская наземная электрическая железная дорога. (Трамвай.)

4) Красная строка, отступ в начале строки. (Абзац.)

5) Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой. (Акваланг.)

6) Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, Родине. (Патриот.)

7) Дословная выдержка из какого-либо текста. (Цитата.)

**Игра является хорошим средством для формирования интереса школьников к русскому языку, она способна привлечь внимание учеников, воспитать в них любовь к этому сложному предмету.**



## Мероприятия с педагогами:

Данный опыт работы был представлен педагогам школы.

**Были проведены:**

- Консультация «Игра как средство повышения интереса к урокам русского языка»
- Консультация «Игровые технологии на уроках русского языка»



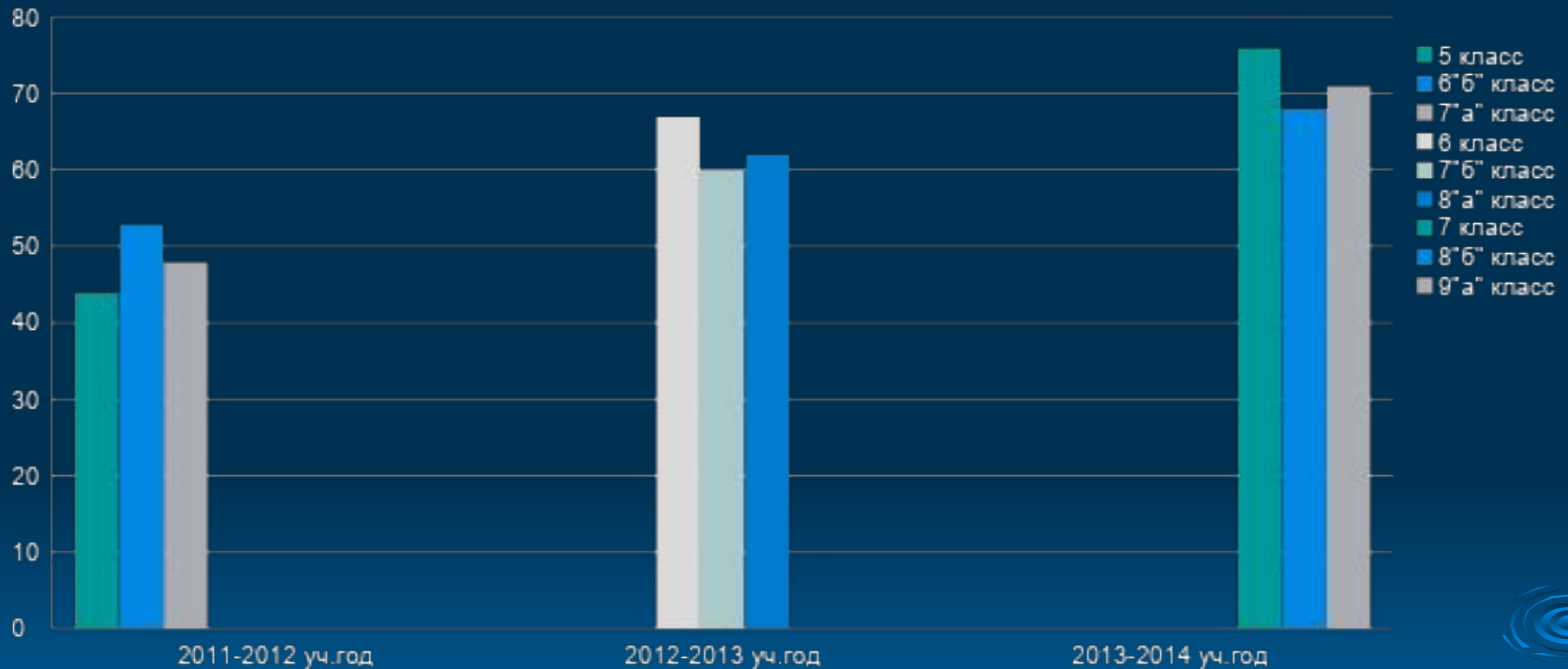
# Результативность

Итак, из сказанного о роли игры на уроках русского языка можно сделать следующие **выводы**:

- игра — один из приемов обучения русскому языку, помогающий создать на уроке речевую ситуацию; следовательно, игра — средство активизации деятельности учащихся на уроке;
- правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
- игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- игра — один из приемов преодоления пассивности учеников;
- игра воспитывает у школьников дисциплинированность, организованность, ответственность и коллективизм.



# Результативность



**Повышение качества знаний свидетельствует о достижении поставленной цели.**

СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ

