

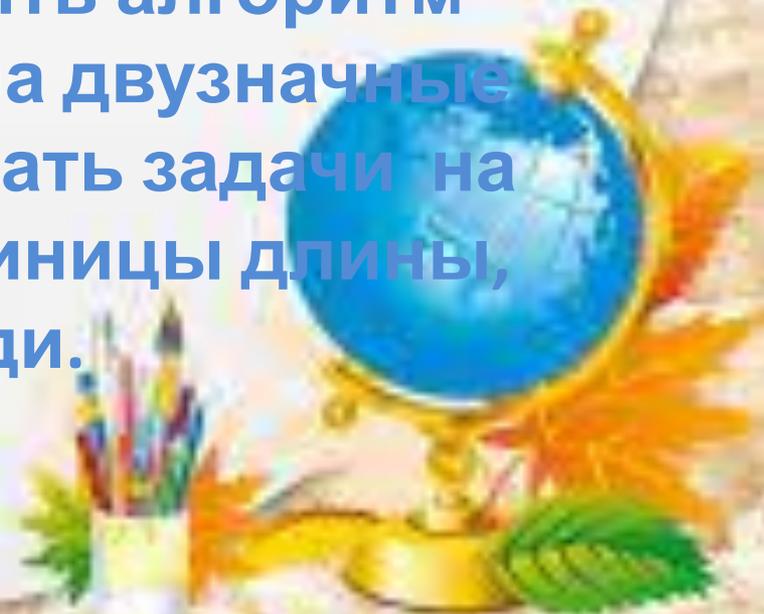
**«Математику уже затем
учить надо, что она ум в
порядок приводит.»**

- **М.В. Ломоносов**



Тема урока: Умножение на двузначные и трехзначные числа.

Цели: Совершенствовать
вычислительные
навыки, умения применять алгоритм
письменного умножения на двузначные
и трехзначные числа, решать задачи на
движение, соотносить единицы длины,
массы, площади.





III. Устный счет.

1. Выполнение заданий.

16 увеличить в четыре раза.

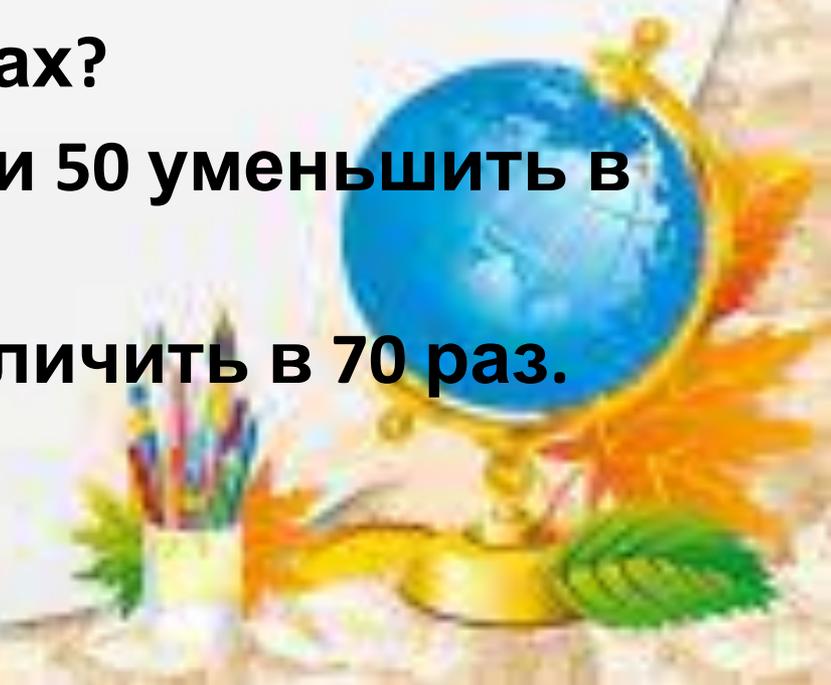
Найти частное 96 и 12.

Чему равна площадь квадрата со стороной 8 см?

Сколько кг в 6 центнерах?

Произведение чисел 70 и 50 уменьшить в 100 раз.

Сумму чисел 44 и 26 увеличить в 70 раз.



III. Устный счет.

1. Выполнение заданий.

- **16 увеличить в четыре раза. (64.)**
- **Найти частное 96 и 12. (8.)**
- **Чему равна площадь квадрата со стороной 8 см? (64.)**
- **Сколько кг в 6 центнерах? (600.)**
- **Какое число в 12 раз больше 5? (60.)**
- **Произведение чисел 70 и 50 уменьшить в 100 раз. (35.)**
- **Сумму чисел 44 и 26 увеличить в 70 раз. (4900.)**





Gapusja



**IV. Решение примеров на
умножение двузначных и
трехзначных чисел.**

$$351 \cdot 18$$

$$708 \cdot 430$$

$$801 \cdot 401$$

$$50690 \cdot 16$$



IV. Решение примеров на умножение двузначных и трехзначных чисел.

$$351 \cdot 18 = 6318 \quad 708 \cdot 430 = 304\,440$$

$$801 \cdot 401 = 321\,201$$

$$50690 \cdot 16 = 811\,040$$



V. Решение задачи на движение в противоположные стороны

**Из поселка вышли одновременно в
противоположных направлениях два
пешехода. Через 3 ч расстояние между ними
было 27 км. Первый пешеход шел со средней
скоростью 5 км/ч. С какой скоростью шел
второй пешеход?**



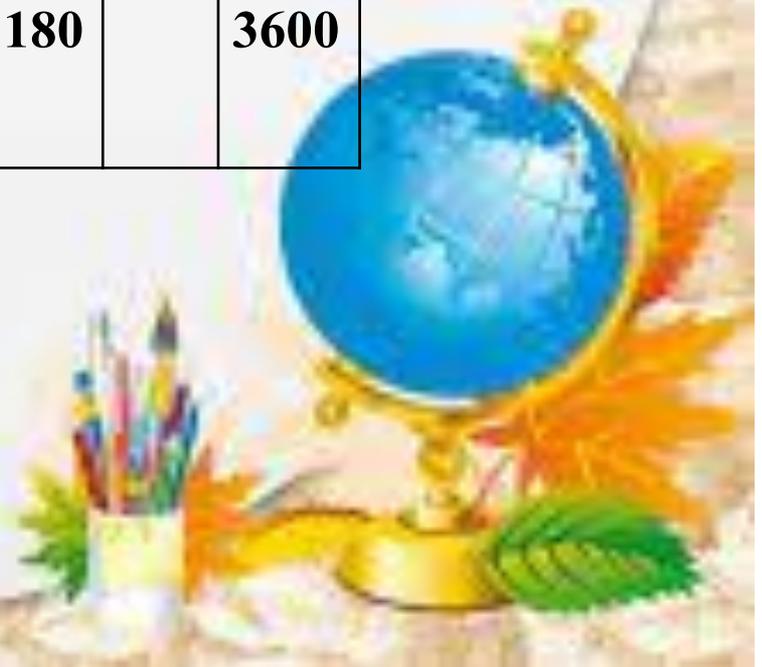


VI. Работа в группе по карточке.

- $5 \text{ км} = 5000 \text{ м}$
- $900 \text{ дм} = 90 \text{ м}$
- $300 \text{ см} = 3 \text{ м}$
- $800 \text{ ц} = 80\,000 \text{ кг}$
- $9 \text{ км}^2 = 9\,000\,000 \text{ м}^2$
- $9 \text{ т} = 9000 \text{ кг}$
- $6 \text{ т } 5 \text{ ц} = 6500 \text{ кг}$
- $2 \text{ мин } 30 \text{ с} = 150 \text{ с}$
- $4\,000 \text{ г} = 4 \text{ кг}$
- $1 \text{ мин } 30 \text{ с} = 90 \text{ с}$

VII. Заполни пропуски

1 множитель	30		36	60	70	
2 множитель	40	70	2		20	60
произведение		5600		180		3600





Прием рефлексии «Незаконченное предложение»



- сегодня узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...