

Роль словарной работы в
повышении интереса учащихся
к изучению русского языка в
свете НПТ

План

- 1.Содержание, методические проблемы и принципы организации словарной работы при обучении русскому языку.
- 2.Система методических приёмов и упражнений, направленных на овладение учащимися словарным богатством русского языка.
- 3.Значение словарной работы на уроках русского языка

- Всем известно, что чем богаче активный словарный запас человека, тем грамотнее и красивее его речь. Однако дети, приходя в первый класс, имеют маленький словарный запас, не знают лексического значения простейших слов. Как учитель я для себя сделала вывод, что в работе по обучению словам с непроверяемым написанием особую актуальность приобретает поиск и использование эффективных методов обучения. Передо мной всегда стоит главная задача: заинтересовать детей в предмете, привлечь внимание учеников, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами. Поиск эффективных методик привел меня к новым компьютерным технологиям.

- Благодаря электронной поддержке, в более короткие сроки можно решить такие задачи, как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, развитие орфографической зоркости, что способствует повышению грамотности.

- В русском языке существует большое количество слов с традиционным написанием. Эти слова в школьной практике принято называть трудными. Наибольшую трудность для учащихся школы представляют слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением, потому что правильность написания их не определяется ни правилами, ни произношением – их надо запомнить.
- Словарная работа проводится на всех уроках русского языка и способствует развитию лексической стороны речи учащихся, грамматическому её оформлению, развитию орфографической зоркости. Она является одним из видов закрепления знаний на уроке.
- Учитель определяет количество новых слов и слов для повторения на каждый урок, ориентируясь на учебную программу, а также исходя из реализации принципа расширения межпредметных связей в обучении и связи с жизнью,- это слова, необходимые для изучения математики, географии, истории, черчения и т.д., современная лексика из газетных и журнальных статей.

- .

- Все слова, изучаемые на уроке, должны быть отработаны в лексическом и грамматико-орфографическом плане. Систематическая словарная работа способствует формированию не только общеучебных и специальных умений и навыков, но и коррекции речи, памяти, внимания.
- Выбор словесных, наглядных или практических методов и приёмов, использование их в разнообразных сочетаниях при организации и проведении словарной работы зависит от характера лексического материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Слова с непроверяемыми безударными гласными надо использовать при составлении текстов упражнений, вводить эти слова в повседневную речь школьников

- Большое место словарная работа должна занимать в системе занятий на уроках литературы в процессе изучения художественного произведения.

Словарная бота



Сказка о попе
и о работнике его
Балде

свая кривулина,
ище, палица,

об – глупый

й вид пшеницы

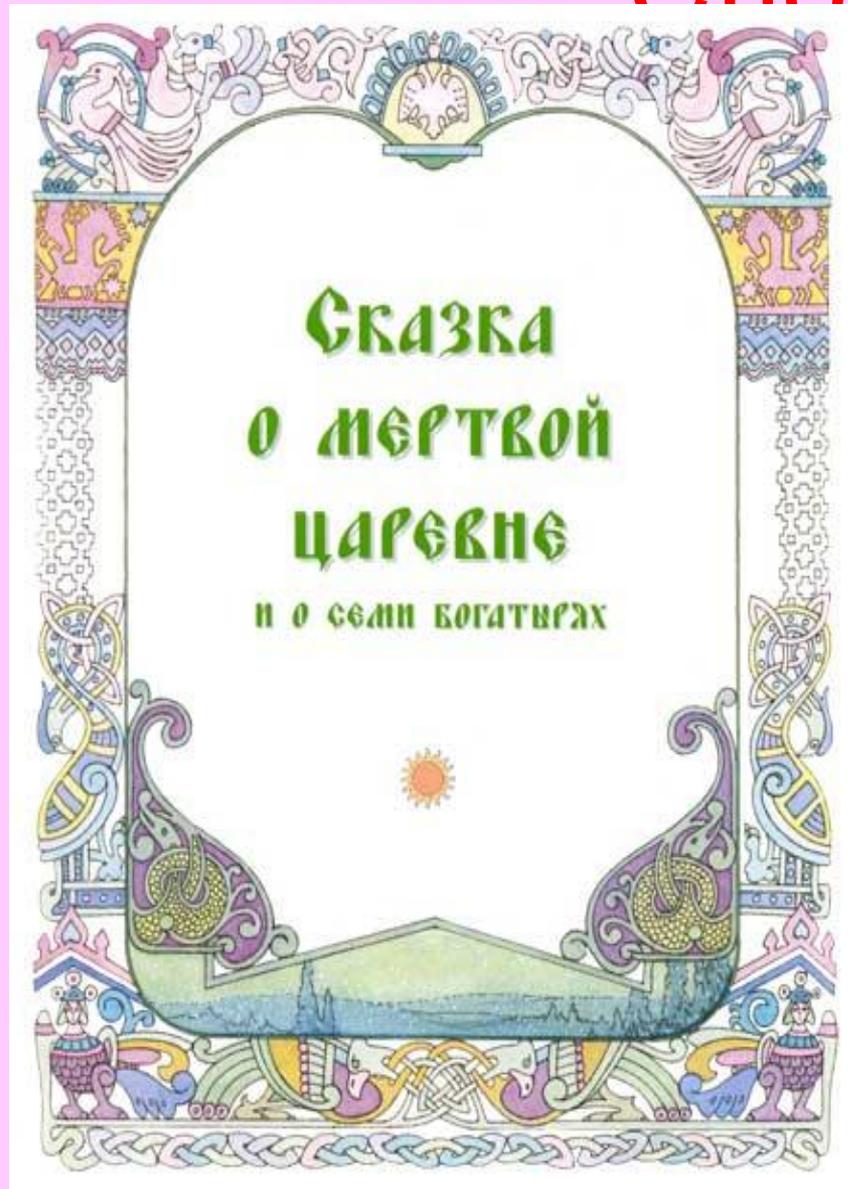
деньги

Словарная работа



дворянка — старинного и рода
гаринный
оловной убор
чуб, хохол

Словарная работа



Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях

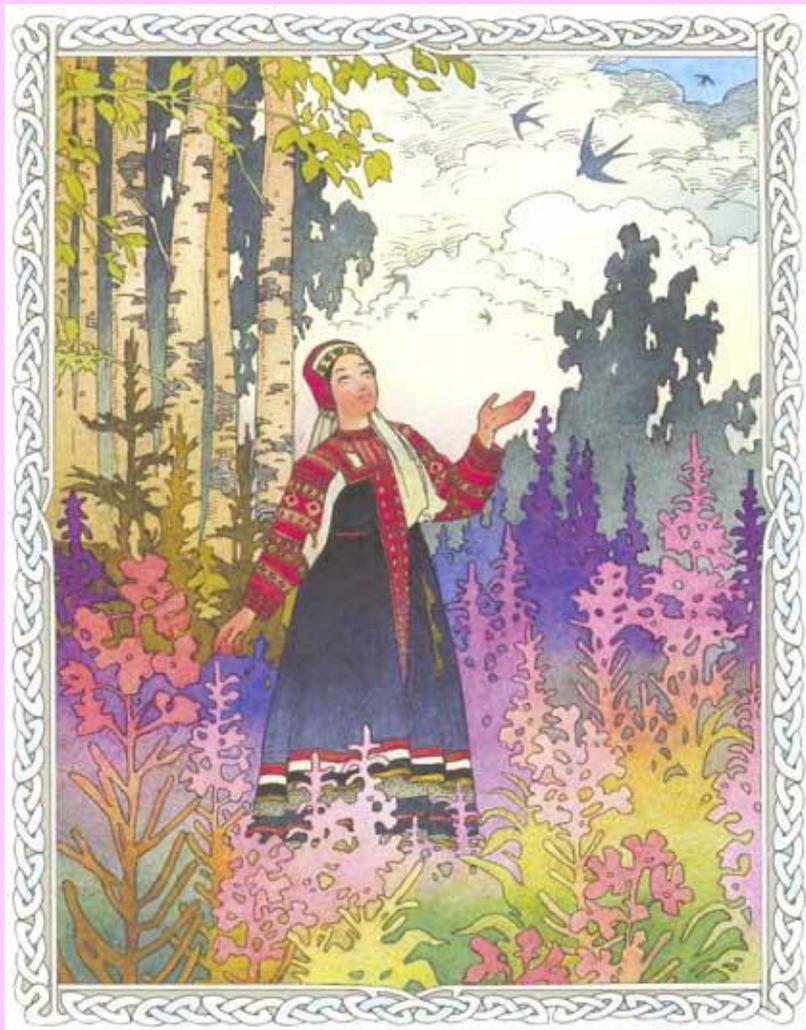
аза

палец

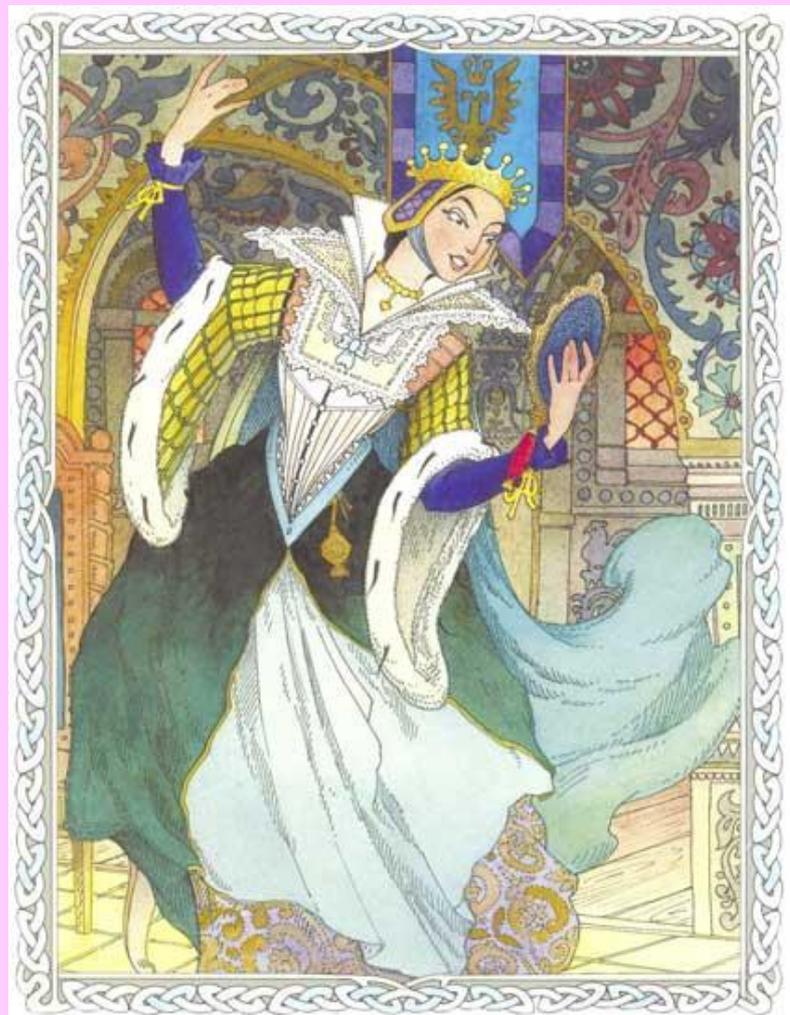
девушка —

- монахиня

Кто из героинь олицетворяет добро, а кто зло?



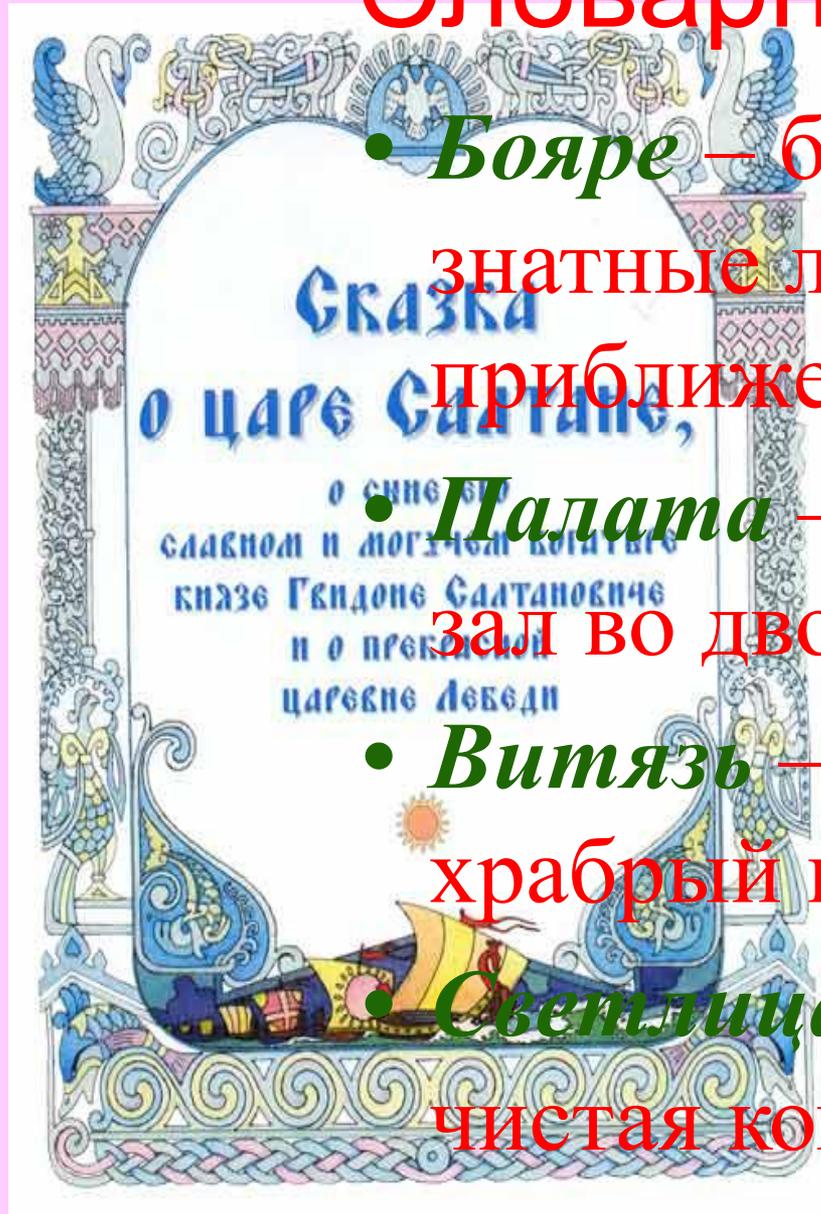
Царевна - добро



Царица - зло

**Антитеза –
стилистический прием
контраста,
противопоставления
явлений и понятий.**

Словарная работа



- **Бояре** – богатые и знатные люди, приближенные царя

- **Палата** – большой зал во дворце

- **Витязь** – богатырь, храбрый воин

- **Светлица** – светлая, чистая комната

Словарная работа



СКАЗКА О ЗОЛОТОМ ПЕТУШКЕ

- *Рать* — войско
- *Стан* — лагерь
- *Яства* — еда,
пища



Но нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырвало бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово.

Н.В.Гоголь «Мертвые души»

Задание 1.

- ◆ **1. Он вступил в темные широкие сени, от которых подуло холодом, как из погреба.**
- ◆ **2. Из сеней он попал в комнату, тоже темную, чуть-чуть озаренную светом, выходящим из-под широкой щели, находившейся внизу двери.**
- ◆ **3. Отворивши эту дверь, он наконец очутился в свету и был поражен представшим беспорядком.**
- ◆ **4. Казалось, как будто в доме происходило мытье полов и сюда на время нагромодили мебель.**
- ◆ **5. На одном столе стоял даже сломанный стул и рядом с ним часы с остановившимся маятником, к которому паук уже приладил паутину.**
- ◆ **6. Тут же стоял прислоненный боком к стене шкаф с старинным серебром, графинчиками и китайским фарфором.**
- ◆ **7. На бюро, выложенном перламутною мозаикой, которая местами уже выпала и оставила после себя одни желтенькие желобки, наполненные клеем, лежало множество всякой всячины...**

Задание 2.

Найдите в тексте устаревшие формы слов.

- а) отворивши –совр.: отворив;
- б) (очутился) в свету – совр.: (очутился) на свету;
- в) на бюро – совр.: на бюро;
- г) (выложенном) перламутною (мозаикой) –
совр.: перламутровой (мозаикой).

Задание 3.

Произведите фонетический разбор слова

- ОТВОРИВШИ

Задание 4.

Произведите морфемный и словообразовательный разбор слов

- ПЕРЛАМУТНЫЙ И ПЕРЛАМУТРОВЫЙ

Задание 7.

Найдите действительные причастия прошедшего времени. Выпишите их с определяемыми словами. Отметьте окончания причастий.

как - **им** ?
х

как - **ой** ?
х

*светом, выйд~~ив~~ш - **им** из-под щели, на~~хо~~дивш - **ей** -ся*

как - **им** ?
х

как - **им** ?
х

*представш - **им** беспорядком*

*с остановивш - **им** -ся маятником*

Система методических приёмов и упражнений

- картинное письмо, зрительный и слуховой предупредительные диктанты, объяснительный диктант, выборочный предупредительный и объяснительный диктанты, творческие диктанты, диктанты «Проверяю себя», устный диктант, контрольный диктант;
- загадки;
- дописывание стихотворений словарными словами;
- подбор слов с заданной безударной гласной или другой необходимой орфограммой;
- запись пропущенных букв и составление предложений со словами;
- запись слов по темам, видовым признакам;
- определение словарных слов в предложениях, стихотворениях;
- преобразование слов;
- этимологические справки по изучаемым словам;
- работу с орфографическим словарём.

- Виды словарной работы в 5 классе по теме « Имя существительное »

Из группы имён существительных выписать в три столбика слова мужского, женского и среднего рода

Запад, север, матрос, инструмент,
верстак; защита, природа, география,
свобода, верёвка; болото,
естествознание, долото, железное
расстояние.



3. Записать рядом с именами существительными мужского рода

парные имена существительные женского рода:

- Пассажир –
- Партизан –
- Сосед –
- Хозяин –



Поставить имена существительные во
множественном числе:

Адрес –

Библиотека –

Болото –

Коллекция –

Верстак –



7. Поставить имена существительные в нужный падеж:

- находиться в (отряд), люблюсь
(горизонт), ковать (железо), идти в
(колонна), вырезать из (картон), беречь
(природа), заниматься (физкультура).



- .Просклонять словарные слова – имена существительные 1, 2, 3 склонения:
- .Просклонять словарные слова – имена существительные 1, 2, 3 склонения:
граница, конверт, жизнь.



.К данным прилагательным подобрать
имена существительные с
непроверяемыми безударными гласными:

- Зимние (каникулы)
- Столярный (инструмент)
- Вкусный (творог)
- Сильный (матрос)
- Зелёная (равнина)
- Необитаемый (остров)
- Богатая (коллекция)



.К данным словам подобрать
однокоренные существительные.
Подчеркнуть безударные непроверяемые
гласные.

- Заботливый (забота)
- Картонный (картон)
- Металлический (металл)
- Столичный (столица)
- Свободный (свобода)
- Географический (география)



.Закончить предложения однородными членами – существительными, в которых есть непроверяемые гласные в корне:

- На верстаке лежат инструменты: (молоток, долото, стамеска). Мне нравятся предметы: (география, естествознание, физкультура).



12. Данные имена существительные
распределить в три столбика
соответственно склонениям:

- беседа, железо, остров, север, столица,
естествознание, география, область,
расстояние, космос.



13. Данные имена существительные заменить близкими по значению словами:

- Водитель (шофёр)
- Перерыв (антракт)
- Раздевалка (гардероб)
- Врач (хирург)
- Дорога (шоссе)
- Набор мебели (гарнитур)
- Главный город (столица) или Москва (столица)



15. Подобрать имена существительные с непроверяемыми безударными гласными, которые являются названиями одежды, обуви, профессии людей:

- Пальто...
- Ботинки...
- Токарь...



16. Написать имена существительные (в два столбика), которые являются названиями машин, орудий труда:

- Эскалатор, экскаватор, комбайн, трактор, велосипед, долото, ножницы, стамеска, автобус, рубанок, топор, напильник.



- Как видно, виды словарной работы разнообразны не только по форме, но и по степени трудности. Использование того или иного вида работы зависит от темы урока, степени подготовленности учащихся. Качество словарной работы достигается при соблюдении следующих методических рекомендаций:
- Систематическая работа со словарными словами на каждом уроке;
- Контроль за усвоением словарных слов (проведение тех видов работ, о которых шла речь выше, включение их в разные виды самостоятельной работы);
- Включение словарных слов в домашние задания;
- Работа с орфографическим словарем, словарем учебника, словариками учащихся.
- Учитель не должен перегружать урок словарной работой в ущерб прохождению основной темы.