

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Орлова Светлана Константиновна
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ № 11
г. Новокуйбышевск Самарской области*

2014 г.

Социальный заказ

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»

(Национальная инициатива «Наша новая школа»)

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей **(Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования)**

Изменения в школе:

3

- от цели школьного обучения-усвоения знаний, умений, навыков к цели-формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- от стихийности учебной деятельности ученика к её целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Современные образовательные результаты

4

- трактуются как изменения в личностных ресурсах (мотивационных, операциональных, когнитивных), которые могут быть использованы при решении значимых для личности и общества проблем;
- представляют собой многокомпонентную систему, в которой образовательную ценность представляет не только система знаний ученика, но и освоение способов их получения, способность выявлять потребность в новых знаниях, умение быстро и эффективно, самостоятельно или во взаимодействии с другими учащимися восполнять имеющиеся пробелы

Личностные УУД:

5

- - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- - смыслообразование;
- - нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные УУД:

6

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция

Познавательные УУД:

7

- Самостоятельное формулирование познавательной цели
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Структурирование знаний
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Рефлексия
- Смысловое чтение
- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД:

8

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов
- Управление поведением партнера
- Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли

**Как формировать и
развивать универсальные
учебные действия у
учащихся?**

Метапредметные результаты -

10

освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Отличительной **особенностью школьного курса русского языка** является значительно большая, чем у многих других предметов, **его метапредметная направленность.**

Что такое средство?

- «Средства педагогические – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, ученическое общение, познание»
 - (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров
 - «Педагогический словарь»)

Создание проблемных ситуаций

12

1) Почему глагол СКАЗАТЬ в одном случае пишется СКАЖЕТЕ, а в другом СКАЖИТЕ?

2) СКАЗАТЬ – I спряжения

3) СКАЖЕТЕ – будущее время

4) СКАЖИТЕ – приказ, просьба

5) определить морфемный состав форм глагола:

ска'ж - [^]ЕТЕ

□ скаж – и' - ТЕ

«Знаю – хочу узнать – узнал – научился»

13

- Этап «Знаю» предполагает работу в паре: что я знаю о теме урока;
- «Хочу узнать» - формулирование цели;
- «Узнал» - соотношение старой и новой информации;
- «Научился» - осознание результативности деятельности.

«Верные–неверные утверждения»

14

- Деепричастие – самостоятельная часть речи
- Деепричастие – особая форма глагола
- Деепричастие обладает признаками глагола и наречия
- Деепричастие не изменяется
- Деепричастие изменяется по временам
- Деепричастие в предложении является сказуемым

Работа с текстом

15

- Составление плана
- Составление граф-схемы
- Тезирование
- Составление сводной таблицы
- Комментирование
- Чтение с остановками
- Чтение с пометами
- Составление кластера

Составление кластера

16

- на уроке литературы в 5 классе во время изучения рассказа И.С. Тургенева «Му-му» создается такой кластер:



Синквейн (пять строк)

17

Проанализировав образ Герасима, пятиклассники могут составить такой синквейн:

- *Герасим*
- *добрый, трудолюбивый*
- *заботится, любит, работает*
- *не должен страдать из-за жестокости людей*
- *человек*

Заключительный урок по сказкам.

18



Проектная и исследовательская

19

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

формирует

- *коммуникативные*
- *регулятивные*
- *познавательные*
- *личностные*

Системно-деятельностный подход

20

«Формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств – возможно лишь в деятельности»

(Л.С. Выготский)

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008.
5. Мячина, Н.Г.Использование новых технологий на уроке русского языка / Н.Г. Мячина. [Режим доступа]:
http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?numb_artic=312207
7. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. – М.: 2008.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
9. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования /Рос. акад. Наук, Рос. Акад.; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

Спасибо за внимание!