

# Формирование УУД на уроках русского языка в 5-9 классах

Богомолова Ольга Алексеевна  
Учитель русского языка МБОУ  
«Плавская СОШ №1»

# Универсальные учебные действия



# Метапредметные

## результаты -

освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Отличительной **особенностью школьного курса русского языка** является значительно большая, чем у многих других предметов, **его метапредметная направленность.**

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- *готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.*

# Типовые задачи по формированию личностных УУД на уроках русского языка.

## Задание «Анализ текста». 5 класс.

### Тема урока «Части речи» (повторение).

- Цель: прийти к пониманию необходимости беречь свой родной язык, ценить его и защищать.
- Дети получают карточки с текстом:
- Самая большая ценность народа - это язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык.
- Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит.
- Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека - гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры.
- Итак, есть язык народа, как показатель его культуры, и язык отдельного человека, как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа.
- (Д. С. Лихачев)
- Выполнить следующие задания:
- Озаглавить текст.
- Определить основную идею.
- Составить тезисный план: озаглавить каждый пункт плана цитатами из текста:
- Сформулировать ответ на вопрос: «Что является показателем культуры человека?»

Последние задания на развитие **познавательных** универсальных учебных действий:

- Выписать слова с пропущенными орфограммами и графически их объяснить.

# Задание «Главная мысль». 8 класс

## Тема урока: «Односоставные предложения»

**Цель: научиться выделять главную мысль, прийти к пониманию необходимости знать историю своей страны.**

Дети получают распечатанный текст на карточках с заданиями:

Выразительно прочитайте текст:

Стоит ли перечитывать рукописные книги, рассматривать почерневшие от времени фрески в давно заброшенных церквях, думать о значении орнамента, высеченного на замшелом камне? Надо ли сохранять бревенчатые избы, домотканые полотенца? Надо. Человек не бабочка-однодневка, весело порхающая на солнце, не знающая, что будет завтра. В судьбе человека сплетаются в единый узел былое, нынешнее и завтрашнее. Человек – сын своего времени и своей страны, и чувство Родины тесно связано с чувством истории.

(Е.Осетров)

- **Выполнить задания:**
- - В каком предложении выражена основная мысль текста?
- - Как человек должен относиться к своей истории?
- - Устно выделите грамматические основы в данных предложениях и определите, какие они – двусоставные или односоставные.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

- формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи,
- планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к

# Типовые задания для формирования регулятивных УУД.

Учебные действия	Типовые задания
Целеполагания	Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»
Планирование	«Как это делать?», «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?»
Осуществления учебных действий	«Напиши по памяти...», «Прочитай вслух...», «Прочитай про себя...», поиск лишнего слова
Прогнозирование	Регулятивные прогнозирование  «Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?»
Контроль и самоконтроль:	Регулятивные контроля и самоконтроля. Задания типа «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?», «Сможешь доказать?», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга», «Проверь по словарю...».
Коррекция	Регулятивные коррекции  «Установи правильный порядок предложений в тексте»
Оценка	Регулятивные оценки  «Оцени свою работу на уроке», «Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно», «Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно...»
Саморегуляция	Регулятивные саморегуляции.  «Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), тренинговые упражнения психологического характера (например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём



**Типовые задачи по формированию регулятивных УУД  
на уроках русского языка**

**Задание «Выбрать цель урока из предложенных фраз». 5 класс.**

**Цель: формирование умения определять цель  
урока по теме урока.**

**Тема урока «Неопределенная форма глагола».**

**Выбери из предложенных фраз ту, которая, на  
твой взгляд, является целью нашего урока:**

- **Дать определение глаголу.**
- **Мне нравится искать глаголы в тексте.**
- **Научиться определять глаголы  
неопределенной формы, запомнить, какие  
окончания может иметь неопределенная  
форма.**

**Задание «Расскажи все, что ты знаешь о данном члене предложения по плану». 5 класс.**

**Темы уроков «Подлежащее», «Сказуемое», «Дополнение», «Обстоятельство», «Определение».**

**Цель: развивать умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.**

**Задание: Расскажи все, что ты знаешь о дополнении (определении, обстоятельстве и т.д.) по плану:**

- Что это такое?
- Что обозначает?
- На какой вопрос отвечает?
- Какими частями речи может быть выражено?
- Как подчеркивается?
- Все ли верно в вашем рассказе? (дети читают правило в учебнике).

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

- • формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- • практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- • развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

# Задание «Проверь знания у соседа». 5 класс.

## Урок систематизации и обобщения знаний по разделу «Словообразование и орфография».

### **Форма выполнения задания: работа в парах.**

Описание задания: задание состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическое задание: составить устный рассказ по плану, рассказать его соседу по парте. Поставить оценку соседу за устный ответ. После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ.

Практическое задание: учащиеся получают карточки с заданиями, после выполнения задание также оценивается соседом. Учащиеся объясняют друг другу свои ошибки. 2 человека делают это задание на закрытой стороне доски (для последующей проверки).

Задание:

### **Теоретический блок:**

План:

- Что такое словообразование?
- Какие 7 способов словообразования вы знаете?
- Что такое словообразовательный разбор?
- Что такое словообразовательная цепочка?
- После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ.

### **Практический блок:**

- Провести словообразовательный разбор: бесчувственный, росточек, водяной (существительное), выход, листик, вездеход, полететь, бесснежный, сокурсник, кресло-кровать, восход.
- Составить словообразовательную цепочку слов: бесчувственность, обогревательный.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- • практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности;*
- • развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией;*
- • практическому освоению *методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.*

# Типовые задачи по формированию познавательных УУД на уроках русского языка. Задание «Слепая таблица». 5 класс. Тема урока: «Сказуемое».

Предложение	Вопрос к сказуемому	Чем выражено сказуемое
Ненависть – плохой советчик.		
Народные сказки о животных довольно поучительные.		
Птицы деловито расхаживают по скалам.		
Сказка – это произведение устного народного творчества.		

# Тема урока: правописание приставок на з и

## С

### 1. Формулирование цели и постановка проблемного вопроса урока.

Чтение ключевых слов урока.

*Приставка, орфограмма – буква согласного, глухой согласный, звонкий согласный.*

Спрогнозируйте цель урока. (Узнать новый вид орфограммы, какие орфограммы – буквы согласного бывают, научиться писать орфограмму – букву согласного в приставке.)

Подберите к каждому отрезку слова подходящую для него приставку.  
Прочитайте получившиеся слова.

...дельник, ...порядок,

...трепенуться,

...конечный, ...жалобить, ...чезнуть

А если бы нужно было записать слова, с какой проблемой вы бы столкнулись?  
Почему?

- **Регулятивные УУД**
- 1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
- 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.
  
- Ученики работают в парах или группах, сравнивают свои результаты, формулируют проблемный вопрос урока с уточнением: какую букву согласного – з или с – писать в приставке?

# Решаем проблему. Открываем новые знания

- **безбрежный – бессильный**
  - **вздохнуть – вспорхнуть**
  - **возрождение – восклицание**
  - **избежать – истолковать**
  - **раздать – распустить**
  - **низвергать – нисходить**
  - Проанализируйте следующие за приставками звук и установите закономерность в выборе буквы на конце приставки. (Подсказка: вспомните ключевые слова урока.)
  - **Изучение опорной схемы.**
  - **формулирование правила и сверка с учебником.**
- **Познавательные УУД**
  - **1.** Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.
  - **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения.
  - **3.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель в текст, ключевые слова, текст в рифмовку, схему).



# Операционный этап

- 1.Выполнение упражнений,
  - 2.В парах разрабатывается алгоритм написания слов с орфограммой – буквой з или с на конце приставок.
    - 1) Выделить приставку.
    - 2) Проверить, оканчивается ли она на з или с.
    - 3) Установить, глухим или звонким является звук, обозначенный расположенной за ним буквой.
    - 4) Если звук глухой, выбрать букву с; если звук звонкий, выбрать букву з.
    - 5) Проверить написание.
- отработка на основе слов (в паре)

- **Познавательные УУД**
- 4. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
- 5. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.
- 6. Преобразовывать информацию (текст в алгоритм), действовать по алгоритму.
- 
- **Коммуникативные УУД**
- 1. Строить связное монологическое высказывание.
- 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- 3. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.
-

# Рефлексия

- – Чему учились на уроке?
  - – Были ли трудности?
  - – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?
  - – Оцените свою работу на уроке (по желанию, т.к. изучался новый материал).
  - – По каким критериям будете оценивать себя?
- **Регулятивные УУД**
  - Соотносить цели и результаты своей деятельности.
  - Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

# Приёмы формирования УУД

- Свободное письмо (личностные УУД)
- по проблеме урока, по высказыванию (лингвистов, писателей)
- По пословице.

# Технология проблемного обучения

Мастер-класс: Тема: «Изучение приставок при – пре»

- Создается проблемная ситуация.
- Ребята занимаются исследовательской деятельностью.
- Развивается творческое мышление учащихся.
- Они усваивают знания и умения, добытые в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы.

На уроке проблемного обучения ребята учатся высказывать свои собственные оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения.

Например, на доске даны слова: **безвкусный, бесшумный, прибежать, пришкольный, издавать, предобрый.**

Дается задание выписать слова с приставками, оканчивающимися на з-с, обозначить орфограмму, сформулировать правило.

Затем я спрашиваю: «А какие слова остались? Сможем ли мы их сейчас написать? Почему?» Ребята отвечают, что нет, так как не знают правило правописания.

Обращаемся к материалу наблюдения и анализа.

На доске написаны слова: **приехать, прилететь приплыть.**

- -Какие гласные «е или и» напишете в приставках? Почему? (Выслушиваю мнение ребят)

Затем приглашаю ребят подумать над значением каждого слова и постараться определить это значение.

В ходе работы учащиеся сами определяют значения приставок, на доске создается опорная таблица.

- **ПРИ = ПРЕ**
- Приблизение= близко
- Пре=очень
- Присоединение=друг к другу
- Пре=пере
- Обращаемся к учебнику, знакомимся с правилом.

Таким образом, приходим к выводу правописания приставок при- пре.

В ходе урока **используется дидактический материал**, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного задания.

Это способствует созданию атмосферы заинтересованности каждого ученика на уроке. Например, при изучении темы «**Корень слова**» на одинаковом для всех учащихся дидактическом материале предлагается выбрать задание и выполнить его.

- *Горе, нагорный, горевать.*
- *Вода, водяной, водить.*
- *Переносить, переносица, носовой.*
- *Речонка, речь, заречье.*
- *Морской, морить, моряк.*

### **Варианты заданий:**

- 1) Списать цепочки слов, найти «третье лишнее», обозначить корень.
- 2) Списать цепочки слов, найти «третье лишнее», продолжить ряд однокоренных слов.
- 3) Подобрать к «третьим лишним» однокоренные слова, обозначить в них все морфемы.
- 4) Сформулировать задание к данному дидактическому материалу. Подготовить карточку для самопроверки.

# Создание проблемной ситуации

- 1) Почему глагол СКАЗАТЬ в одном случае пишется СКАЖЕТЕ, а в другом СКАЖИТЕ?

2) **Голова горит.**

**У него в руках всё горит.**

**На воре шапка горит.**

**Каково значение этих устойчивых выражений?**

Приведите пример употребления этого слова в прямом значении.

Попробуйте подобрать проверочное слово.

Что обнаружили?

Докажите, что слова **гарь, огарок** нельзя считать проверочными для слова **горит**.

**Как называются такие корни?**

Сочинения на такие темы как «Всё, что я знаю о ...» способствует достижению высокого уровня **сформированности познавательных УУД.**

**Коллективное сочинение.** «Наш город». Класс делится на 6 групп.

Каждая группа получает задание. Темы сочинений для групп:

- История города.
- Достопримечательности нашего города.
- Знаменитые земляки.
- Плавские традиции.
- Пожелания родному городу.

Результатом данной коллективной работы может стать книга, фотоальбом, компьютерная презентация.

В целях творческого самовыражения и самореализации учащихся нами используются разнообразные творческие домашние задания, носящие вариативный характер: написание лингвистической сказки, стихотворения с целью лучшего запоминания правила, составление кроссворда, подбор дидактического материала, упражнений для одноклассников и др.



# ВЗАИМООЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (СОЧИНЕНИЕ ПО КАРТИНЕ)

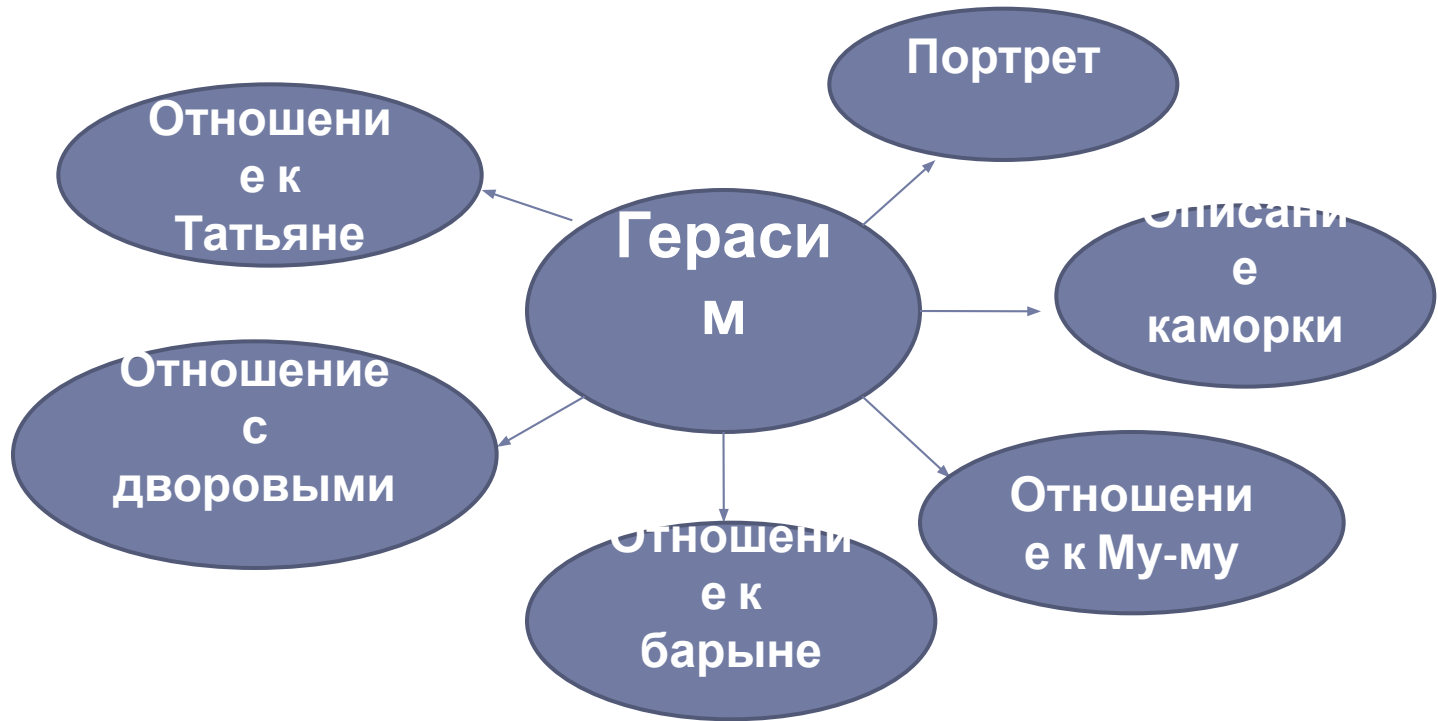
Качественная характеристика описания Шкала оценивания	«!» – очень хорошо	«?» – недостаточно хорошо	« - » - не удалось
Логичность, последовательность			
Образный язык (использует сравнения и эпитеты, синонимы и пр.)			
Использует цвет при описании			
Рисует картину в настоящем времени			
Передаёт чувства и своё отношение к тому, о чём говорит			

# «Знаю – хочу узнать – узнал – научился» регулятивные УУД

- Этап «Знаю» предполагает работу в паре: что я знаю о теме урока;
- «Хочу узнать» - формулирование цели;
- «Узнал» - соотношение старой и новой информации;
- «Научился» - осознание результативности деятельности.

# Составление кластера Познавательные УУД

- на уроке литературы в 5 классе во время изучения рассказа И.С. Тургенева «Му-му»



***Дневник двойной записи***  
***познавательные, личностные ,***  
***коммуникативные***

**Ключевые слова**

**Аргументы**

Делаются выписки из  
текста-опорные слова

Почему эта мысль ,слово важно  
(мысли,рассуждения по поводу  
ключевых слов),почему я выбрал  
именно это.

# ПЯТИСТИШИЕ- личностные, познавательные

*1.Герасим*

*2.добрый, трудолюбивый*

*3.заботится, любит, работает*

*4.не должен страдать из-за жестокости  
людей*

*5.человек*

# Диаманта

- Мачеха
- Сварливая, злая
- Завидует, хочет погубить, любит себя собой
- Зависть губит, верность спасает
- Помогает, не предаёт, уважает
- Верная, добрая
- Царевна
- 
- И.А.Крылов «Свинья под дубом»
- Свинья
- Глупая, неблагодарная
- Думает только о еде, подрывает корни, вредит
- Невежа пользуется плодами мудрости
- Учит, напоминает, заставляет задуматься
- Мудрый, поучающий
- Ворон.

**РАФТ** - личностные, познавательные,  
коммуникативные, регулятивные.

- *телеграмма от Запятой союзу И (в 5 классе- тема «Сложные и простые предложения»),*
- *докладная записка от знаков препинания бессоюзному сложному предложению,*
- *диалог между гласными и согласными*
- *обращение однородных членов к знакам препинания и др.*

# Верные - неверные утверждения познавательные УУД

Тема Имя существительное(5 класс)

- 1.Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет
- 2.Имена существительные могут изменяться по родам, числам и падежам
- 3.В предложении существительные могут быть только подлежащими
- 4.Существительные разиня, засоня относятся к женскому роду
- 5.Существительные мертвец, покойник - неодушевлённые.



# проверочный лист регулятивные УУД

## «Краткий пересказ»

1. Названа основная мысль текста **да-нет**
2. Названы главные мысли текста и основные детали (ключевые слова) **да-нет**
3. Присутствует логико- смысловая структура текста ( части правильно следуют друг за другом) **да- нет**
4. Имеются необходимые средства связи , объединяющие главные мысли текста ( абзацы связаны между собой) **да-нет**
5. Содержание изложено своими словами с сохранением лексических единиц автора **да-нет**

- **АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ**

- (вопросы к ученику):
- **1 шаг.** Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?
- **2 шаг.** Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?
- **3 шаг.** Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- **4 шаг.** Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?
- *Какую оценку ты себе ставишь?*

**«Формирование любых личностных  
новообразований – умений,  
способностей, личностных качеств –  
возможно лишь в деятельности»**

**(Л.С. Выготский)**