

Составила
Казиева Жанна Ивановна

Приводино 2017г.

Цель:

ВЫСЛУШАТЬ РАССКАЗЫ И ВОПРОСЫ
ОПРЕДЕЛИТЬ НАИЛУЧШИЕ
УЧАСТНИКИ И НАГРАДИТЬ ИХ
ОТВЕТАМИ НА ВОПРОСЫ
И ВОПРОСЫ



Формирование орфографической зоркости – одна из главных задач уроков русского языка в начальной школе, так как с ней связано приобретение орфографического навыка

Главным в обучении правописанию является орфографическое правило, его применение. Умение обнаруживать орфограммы, именуемые орфографической зоркостью, выступает базовым орфографическим умением, первейшим этапом при обучении правописанию, залогом грамотного письма.

Причины неуспеваемости обучающихся

- незнание правил
- знание правил, но неумение их применять
- обучающиеся мало и плохо читают, при чтении допускают ошибки
- отсутствует положительная мотивация
- плохо развита память, мыслительные процессы протекают медленно
- зачастую дети не получают помощи от родителей и не контролируются ими

Этапы работы

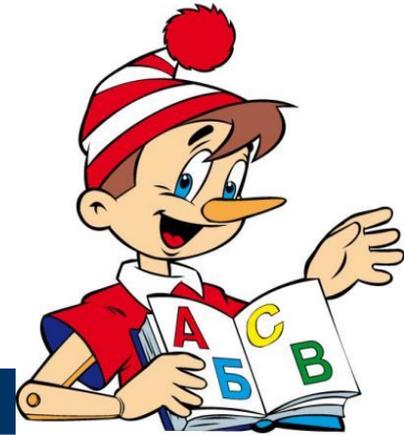
- 1. Определить место, где возникла орфографическая задача.**
- 2. Какой группе правил относится данная орфограмма.**
- 3. В какой части слова находится орфограмма.**
- 4. Установить какую букву нужно проверить: гласную или согласную.**
- 5. Определить в слове ударение.**
- 6. Определить, проверяемая или непроверяемая орфограмма.**
- 7. Написать слово в соответствии с правилом.**

Требования к упражнениям:

- 1. Упражнения должны быть по возможности самостоятельными.**
- 2. Упражнения должны быть систематическими.**
- 3. Упражнения должны быть логические.**
- 4. Упражнения должны быть устные и письменные.**



Вставь безударные
гласные в корне
слов. Напиши четыре
предложения,
используя данные
слова



Г_лодать, в_твях, л_тали, п_рнатые, д_ревьях, к_рмушки.

**Из слов составьте
предложения.**

**В, жила, нём, сова, старая
Она, только, по, ночам, вылетала.**



**Назовите безударные гласные,
которые пропущены?**

е о а

Какие гласные ещё могут быть безударными?

я и

Вставь подходящие по смыслу слоги

...БОР

ВОЛО...

...МА

СТРЕКО...

...ЛЮТ

... ПОГИ

Вставь пропущенные буквы

Ч...сто идут д...жди. Плохо без з...нта и пл...ща.
На дв...ре лужи. Тихо кругом. Улетели из с...дов
гр...чи и др...зды
Вчера они долго кружились над п...лями и
х...лмами.

**Найдите и выпишите слова,
которые «спрятались».**

Мн суббота а а ю ш н а ю к з с н п я т н и ц а б ж
м е с я ц ц ж л г ш з в т о р н и к ч щ э ъ г ш щ з
П о н е д е л ь н и к к м ю в ч е р а б г е д ф з о л
С р е д а я ю э ъ м к н е д е л я р с ж ч е т в е р г х з
ч к з ы і е м к х п в о с к р е с е н ь е н и к ф р с п л
н о я б р ь к ж ц у м р

Проверяем:

Мн суббота а а я ю ш на ю к з с н п я т н и ц а б ж м е с я
ц ц ж л г ш з в т о р н и к ч щ э ъ п о н е д е л ь н и к к м ю в
ч е р а с р е д а н е д е л я ч е т
в е р г х з ч к з ы е м к х п в о с к р е с е н ь е н и к ф р с п н о
я б р ь к ж ц у м р

Как назвать можно одним словом?

Назовите лишние слова. Запишите дни по порядку дней недели.

Понедельник, вторник, среда,
четверг, пятница, суббота,
воскресенье, – неделя.

Со словом МЕСЯЦ придумайте предложение.

В слове ноябрь обозначьте звуки и буквы.

Прочитайте. Подумайте, какую букву надо вставить. Запишите слова в 2 столбика по орфограммам.

Гр...за, р...синка, б...рёза, пл..та,
с...рняки, гор..д, вр..дитель, ш..лун,
к...пуста, к..вёр, т...шина, к...ртина,
зап..х, в...дро, кр...вать, н...род,
п...года, к...льцо, в...дичка,
пом...дор, т...мнота, р...жок,
ур...жай.

Е

А

О

ВЫПИСАТЬ ТОЛЬКО ТЕ СЛОВА,
В КОТОРЫХ ПРОПУЩЕНА БУКВА **А**

...ВТОБУС, Д...РОГА, Т...ВАРИЩ,
Р...БОТА, ...ВТОМОБИЛЬ, П...ЛЬТО,
ПЛ...ТОК, СТ...ЛИЦА.

АВТОБУС, РА**А**БОТА,
АВТОМОБИЛЬ, ПА**А**ЛЬТО, ПЛА**А**ТОК

Спишите, вставьте пропущенные
буквы.



З...мой в л...су т...шина. На ду...ках и
б...рё...ках л...жит пуш...стый с..жок.
Вот упала с ве...ки мя...кая сне...ная
ша...ка. По тро...ке б...жит на
коро...ких ла...ках см...шная мы...ка.

Проверь:



Зимой в лесу тишина. На дубках и берёзках лежит пушистый снежок. Вот упала с ветки мягкая снежная шапка. По тропке бежит на коротких лапках смешная мышка.

*Во 2 предложении обозначить части речи.
В 3 предложении подчеркнуть главные члены предложения.*

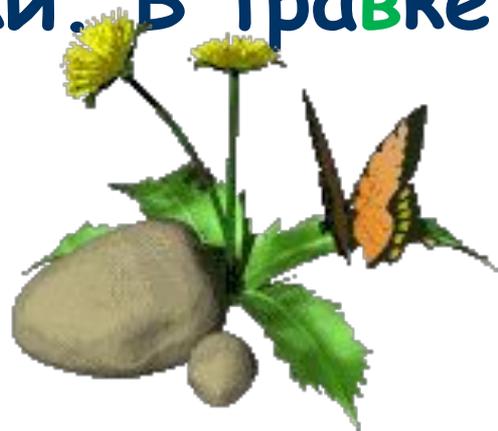
*Найди и исправь ошибки.
Запиши текст правильно.*

Мы часто ходим на соседний большой пруд лавить рыбку. Переходим его по шадкому мосту. И вот мы на бирегу. На лугу у пруда растут галубые незабудки. В трафке прыгают кузнечики.



Проверяем:

Мы часто ходим на соседний большой пруд ловить рыбку. Переходим его по шаткому мосту. И вот мы на берегу. На лугу у пруда растут голубые незабудки. В травке прыгают кузнечики.



Письмо по памяти.

**Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет.
Он плывёт себе в волнах
На раздутых парусах.**



Письмо по памяти.



Прочитайте, найдите ошибки.

Хорошо идти палями,
без трапинок и дарог.
Светит солнышко над нами,
дует тёплый витерок.

Письмо по памяти.



Хорошо идти полями,
без тропинок и дорог.
Светит солнышко над нами,
дует тёплый ветерок.

Спишите текст, выделите изученные орфограммы.

Зима. Тишина в лесу. На снегу у куста большой след. Вот слева ещё следы. А если это медведь?. Нет, медведь спит.

На ветке я вижу птичку. Это дрозд? Нет, это клёст. У него особый клюв. Он похож на клещи.



Выпишите из текста слова с безударной гласной в корне слова.

Зима, тишина, в лесу, на снегу, большой, следы,

Выпишите из текста слова с сомнительной согласной в корне слова.

След, медведь, дрозд, клюв, похож.

*Водяной, вода, водить,
Лист, лиса, лисёнок,
Лось, лоскут, лосёнок.
Где слова родные –
однокоренные?*



Разделите слова на группы

Гора, лесок, горняк, сад, лес,



садовник, горный, лесной,

садить.



Редактор

Восстанови текст, добавив однокоренные слова. Выдели корень.

У меня встали _____. Ещё _____
назад ходили. А сейчас _____
стрелка стоит неподвижно. Нужно,
чтобы их починил мастер - _____.

Слова для справок: часовщик,
час, часовая, часики.

Упражнение с элементами какографии

Дарагой друк!

Пишыт тибe Пьос. Как ты живёш?

Я лублу делать уроки.

- **Игра «Найди опасное место»:**учитель произносит слово, дети хлопают в ладоши, слыша звук, которому нельзя доверять.

- **Игра «Светофор»:** Покажите красный сигнал «светофора», как только найдёте в слове «опасное место».
- **Игра «Кто больше насобирает орфограмм?»**
- **Игра «Дырявое письмо»:**если звуку можно «доверять», обозначаем его буквой, если нет - пропускаем букву, оставляем сигнал опасности (затем к этому слову обязательно вернуться и объяснить букву, непроверяемые написания найти в орфографическом словаре).

Спасибо

за внимание