

Формирование коммуниктивно-речевых УУД на уроках русского языка и литературы

Учитель русского языка и литературы Потапова О.И.,
МБОУ СОШ №2, п. Взморье.

Основные виды универсальных учебных действий:

- **личностные** (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания);
- **регулятивные** (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);
- **познавательные** (общеучебные, логические и знаково-символические);
- **Коммуникативные.**

Коммуникативные УУД (по ФГОС):

- - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- - постановка вопросов;
- - разрешение конфликтов;
- - управление поведением партнера;
- - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Современных педагогические технологии,
способствующие развитию коммуникативно-
речевых УУД

- **технология критического мышления**
- **проектная деятельность**
- **исследовательская работа**
- **дискуссионная технология**
- **коллективная и индивидуальная мыслительная деятельность**
- **технологии дифференцированного обучения.**

Типы уроков для формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка и литературы:

интегрированный урок, урок-исследование, урок-игра, урок-праздник, урок-путешествие, урок-презентация, интеллектуальные игры, проба пера, интеллектуальный марафон учеников.

Методы и приемы формирования коммуниктивно-речевых УУД

Приемы, направленные на осмысление содержания текста:

- «Чтение с остановками» (Например при изучении рассказа И.А. Бунина "Подснежник"),
- «Чтение с пометками» (Знаю, хочу узнать),
- «Составление кластера»
- «Толстые и тонкие вопросы»

Монологическую речь помогают развивать и такие задания, как **«Третье лишнее»**, **«Зоркий глаз»** (формирование орфографической зоркости с одновременным проговариванием своих действий), задания с формулировкой **"Как вы думаете, что..."**, **"Можно ли предположить, о чем..."**, **"Можно ли сказать, что..."**, **"Согласны ли вы с тем, что..."**, **"Попробуйте обосновать, почему..."**.

- **Большие возможности для формирования коммуниктивно – речевых УУД дают ИКТ. Учащиеся создают презентации к уроку, работают со словарями, биографическим материалом писателей, создают проекты**

Работа в парах и группах

- Раскрепощает ребят, создает условия психологического комфорта, учит свободно излагать свои мысли, доказывать собственные выводы, слушать других, уважать чужую точку зрения, спорить, анализировать свои действия, давать им оценку.

Театрализация

Спектакль по сказке Лидии Чарской
"Волшебный оби"



Создание собственных текстов

- Сочинения: по заданному началу, написать продолжение рассказа, есть начало и концовка - сочинить середину (основную часть), сочинения-миниатюры, по картине и т.д.
- Создание текстов с сохранением жанровых особенностей: басен, былин, рождественских, юмористических рассказов, хокку, сказок, небылиц.

Используемая литература и Интернет-ресурсы

- 1. <http://window.edu.ru>- Новый стандарт общего образования
- 2. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык
- 3 . <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Русский язык" /методические материалы/
- 4 <http://qps.ru/5qySb> - Средства формирования коммуникативных УУД у учащихся 5-6 классов на уроках русского языка и литературы
- 5. <http://qps.ru/vw52a> Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения: Примерная программа основного общего образования
- 6. <http://qps.ru/QEuXL> А.Г. Асмолов ФГОС – «конституция» развития ШКОЛЫ
- 7. <http://qps.ru/6y39w> Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования