

Двадцать второе
апреля.

Классная работа.

Глагол.



Цель:

- *развить навыки правописания безударных личных окончаний в глаголах;*
- *познакомить учащихся с разноспрягаемыми и особо спрягаемыми глаголами;*
- *рассмотреть лексическое значение разноспрягаемых глаголов, расширить словарный запас.*

Глагол



519. Обозначьте способ образования глаголов и их состав. ● От какой части речи образован последний глагол? ● Подберите однокоренные слова к выделенному слову и напишите их по образцу (см. гр. 158).

ОКОНЧАНИЯ В ИНФИНИТИВЕ:

Образец. Работаться – бежать, разбежаться

Позитракать, присесть, сагрустить, рассмеяться, посинеть, твердеть, приглушать, загореться, окаменеть, поскользнуться, утроить.

поскользнуться

ПРИ-ГЛУш-А-Ть – что сделать?

Глагол несов.в. что делать?

ЗА-ГОр-Е-Ть-Ся

Чередующиеся гласные в корне



514. Спишите. Как изменится текст, если в предложениях использовать форму глаголов прошедшего времени? ● Графически объясните правописание гласных в корнях с чередованием. Относятся ли глаголы *примерять* и *прими́рять* к словам с чередующимися гласными в корне? ● Расскажите, как вы наводите порядок в своей комнате.

С утра я нач..наю уб..рать комнату. Вначале скатываю ковёр и н..маю под..ко..ника цветы. У..тщательно прот..раю каждый листоч..к и обильно пол..ваю р..стения.

Потом отж..маю тряпку и выт..раю до блеска оконные стёкла и зеркало.

Теперь надо пол..жить на место игрушки моей младшей сестрёнки. К письме(н, нн)ому столу отца я (не)прик..саюсь: папа сам всегда приводит его в порядок.

Под-окон-ник-а

сият — сиять
сечеи — сечь
начать — начинать

В корнях **-чин-**, **-жим-**, **-ним-**, **-тир-**, **-тер-**, **-бир-**, **-бер-** пишется **И**, если есть суффикс **А**

В корнях **-лаг-**, **-лож-**, **-кас-**, **-кос-** пишется **А**, если есть суффикс **А**

Р 516. Прочитайте и озаглавьте текст. Укажите элементы разговорного стиля. Выпишите глаголы, распределяя их по видам – совершенный или несовершенный.

Дверь мне открыл Володька.

Он (не)упал в обморок от радост.., что увид..л меня. Он посмотрел так, будто я пр..ходил (к)нему каждый день в это самое время. (У)меня же вид был, наверно, такой торжестве(н, нн)ый, я так г..рел (не)терпением поскорей ра(с, сс)казать всем мамину³ новость, что Володька спр..сил:

— Что с тобой?

— (Ни)чего... Сейчас узна..шь!

— Проходи, — сказал он. — Есть хоч..шь? — и пош..л на кухню.

— Куда ты?! — во(з, с)кликнул я. — Сн..чала послушай...

— Подожди немного. У меня пр..горит...

Володька был хозяйстве(н, нн)ым парнем.

(А. Алексин)

Узна..шь - ?

1. Обратите внимание на спряжение глаголов

■ **Спряжение** —
это изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Число	Лицо	Глаголы I спряжения	Глаголы II спряжения
Единственное число	1 (я)	думаю	люблю
	2 (ты)	думаешь	любишь
	3 (он, она, оно)	думает	любит
Множественное число	1 (мы)	думаем	любим
	2 (вы)	думаете	любите
	3 (они)	думают	любят

Алгоритм определения спряжения

Личное окончание глагола ударное?

ДА

НЕТ

Ставим глагол в неопределённую форму, определяем по гласной в суффиксе

на – ИТЬ

(кроме брить и стелить) +
гнать, держать, дышать, обидеть,
слышать, видеть, ненавидеть,
зависеть, терпеть, вертеть, смотреть

ДА

НЕТ

II спр.

I спр.

- ем
- ешь
- ете
- ет
- ут/-ют

I спр.

- им
- ишь
- ите
- ит
- ат/-ят

II спр.

Узна..шь –

узнать – I спр. (-ешь) = узнаешь

Внимание:

Хоч..шь - ?

Поставьте глагол

в форму 3 лица

ед. и мн. числа


*хоч**Е**т, хот**Я**т*

Число	Лицо	Глаголы I спряжения	Глаголы II спряжения
Единст- венное число	1 (я)	думаю	люблю
	2 (ты)	думаешь	любишь
	3 (он, она, оно)	думает	любит
Множест- венное число	1 (мы)	думаем	любим
	2 (вы)	думаете	любите
	3 (они)	думают	любят

A blue spiral notebook binding is visible on the left side of the page, with the metal spiral running vertically.

С каким подобным
лингвистическим явлением мы
уже встречались при изучении
имени существительного?

**Разносклоняемые
существительные: десять
существительных на -**МЯ** и
существительные **путь** и **дитя**.**



Как можно назвать глагол **хотеть**,
если он совмещает окончания
1 и 2 спряжения?

РАЗНОСПРЯГАЕМЫМ

§ 89 -проанализируйте спряжение
глаголов «хотеть», «бежать»

Спряжение глагола **ХОТЕТЬ**

Я

ХОЧУ

ТЫ

ХОЧЕШЬ

ОН

ХОЧЕТ

МЫ

ХОТИМ

ВЫ

ХОТИТЕ

ОНИ

ХОТЯТ

I спр.


II спр.

Спряжение глагола *бежать*

я	бегу
ты	бежишь
он	бежит
мы	бежим
вы	бежите
они	бегут

II спр.

I спр.

A vertical spiral notebook binding is visible on the left side of the page, with a blue cover and a silver metal spiral.

Обратите внимание на
окончания глаголов **ЕСТЬ** и
ДАТЬ в единственном числе

Спряжение глаголов *есть* и *дать*

Я	ем	дам
ТЫ	ешь	дашь
ОН	ест	даст
МЫ	едим	дадим
ВЫ	едите	дадите
ОНИ	едят	дадут



Являются ли такие окончания типичными для глаголов?

Такие окончания являются
архаическими, устаревшими,
поэтому данные глаголы (и
образованные от них
однокоренные глаголы)
называются **особо спрягаемыми**.

Словарная работа

- **Чтить** — относиться к кому-нибудь (чему-нибудь) с глубоким уважением и любовью. *Чтить память погибших.* (Словарь С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой.)
- *Чту, чтишь, чтит, чтим, чтите, чтят и чтут.*

A vertical spiral notebook binding is visible on the left side of the page, featuring a blue cover and a silver metal spiral.

Подберите синонимы к глаголу
ЧТИТЬ.

Чтить – уважать, ценить, обожать,
боготворить, дорожить.

A vertical spiral notebook binding is visible on the left side of the slide, with a blue cover and a silver metal spiral.

Вывод. Рефлексия

- ❑ Я вспомнил, что...
- ❑ Я понял...
- ❑ Было интересно...
- ❑ Особенно понравилось...
- ❑ Вызвало затруднение...
- ❑ Было сложно...
- ❑ Нужно выучить...

Домашнее задание

§ 88 - 89 , упражнение 517.

Р 517. Сочинение-рассказ на тему «Стёпа дрова колет».

В своём рассказе используйте:

- один из текстов в качестве вступления (см. с. 105);
- содержание рисунков;
- в заключении одну из пословиц (см. упр. 508).



*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*



**Удачи в
изучении
глагола!**