

*Люди перестают мыслить,
когда перестают читать.*

Дидро

**«Формирование
навыков работы с
текстом в рамках
спецкурса
« Основы
смыслового
чтения»**



Небогина Г.А., учитель русского языка и литературы, МБОУ Лицей №8, 20014 г.

Прочти текст

Главные части термометра – стеклянная трубка, наполненная жидкостью, и шкала(пластинка с делениями). Расстояние между двумя соседними на шкале делениями соответствует изменению температуры на 1градус.

Возле больших делений стоят числа, которые обозначают температуру в градусах. В середине шкалы ты видишь нуль. Это граница между градусами тепла и градусами мороза. Конец столбика жидкости в трубке термометра указывает на число градусов.

- **Преврати текст-описание в текст-инструкцию и дай ему название. Запиши инструкцию.**

Как пользоваться термометром

Возьми термометр. Чтобы измерить температуру, мысленно соедини границу жидкости в стеклянной трубке со шкалой термометра. Отметь число градусов. Обрати внимание: показания на трубке выше нуля – температура плюсовая, ниже – минусовая.

Основа успешной сдачи ЕГЭ

Личностные результаты

Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личные позиции, социальные компетенции

Уравновешенность, умение управлять своими эмоциями, уверенность в своих силах

Метапредметные результаты

Регулятивные
УУД

Познавательные
УУД

Коммуникативные
УУД

Способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности

Умение четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя

Владение логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.), способность объективно относиться к результатам своего труда

Умение четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, а также логично строить текст

Предметные результаты

Ф

Г

О

С

Смысловое чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте результатов



Междисциплинарная программа начальной школы «Чтение. Работа с текстом»

**Чтение
в составе
УУД**

Междисциплинарная программа основной школы «Основы смыслового чтения и работа с текстом»



Навык чтения



Техническая сторона

Смысловая сторона



Смысловое чтение

Это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

**Г.С. КОВАЛЕВА,
Э.А. КРАСНОВСКИЙ**

Группы читательских умений

**Ориентация в
содержании
текста и
понимание его
целостного
смысла,
нахождение
информации**

**Интерпретация
текста**

**Рефлексия на
содержание
текста или на
форму текста и
его оценка**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Начальная школа **Выпускник научится**
находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
определять тему и главную мысль текста;
делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
упорядочивать информацию по заданному основанию;
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения; характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться
использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
работать с несколькими источниками информации;
сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Основная школа **Выпускник научится**
ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться
анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Начальная школа

Выпускник научится

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Основная школа

Выпускник научится

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Начальная школа

Выпускник научится

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться

- сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Основная школа

Выпускник научится

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации;*
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

Инструментарий для формирования правильного типа читательской деятельности (продуктивное чтение)

Стратегии работы с текстом

Стратегии работы с текстом – это закономерность в принятии решений в ходе познавательной деятельности. Одинаковый способ работы с материалом при изменении самого материала, набор действий, которые использует учащийся для совершенствования обучения, повышения его эффективности и результативности. В случае успеха учащийся запоминает способ, переносит его в другие ситуации, делает универсальным.

Техники активно-продуктивного чтения

Техника активно-продуктивного чтения основана на естественной возможности детей быстро усваивать большие порции информации, это ряд технологических приёмов, направленных на активизацию мыслительной деятельности учеников. На уроке ребятам представляется целый комплекс учебных задач, сочетающих в себе приёмы всех уровней. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций.

Б
П
О
С
Л
М

Основы работы с текстом – технология критического мышления



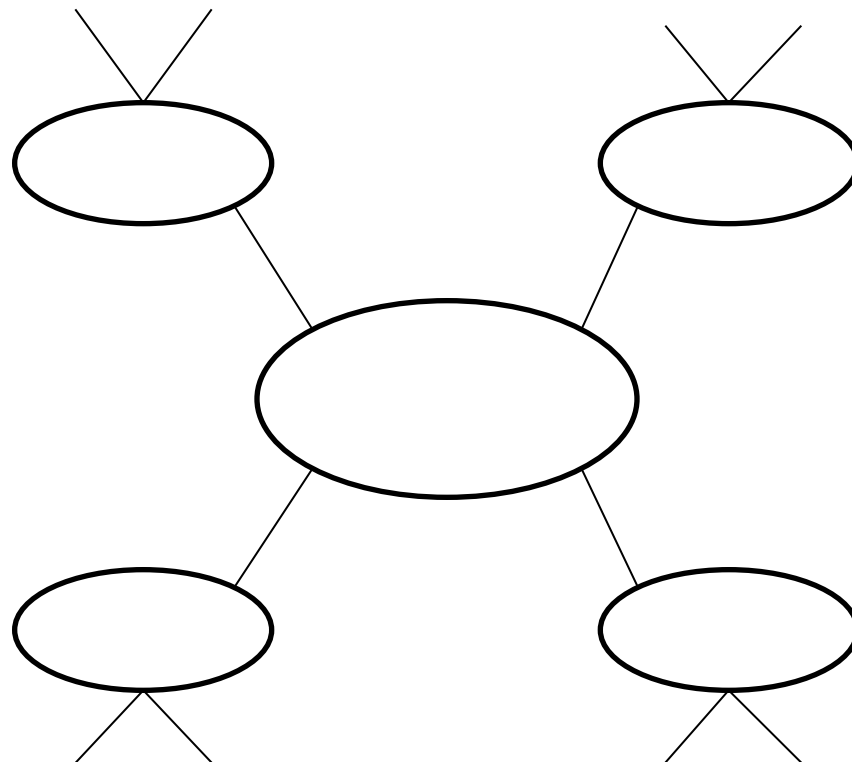
3. Стадия рефлексии:

- «Море вопросов» («дерево вопросов»)
- Соотношение вопроса и ответа
- Чтение с пометами (инсерт)
- Составление таблиц:
«Знаю, хочу узнать, узнал»
 - Карта рассказа
 - Логические схемы:
«Дом с колоннами»,
«Паучок», «Дерево»

Прием «Кластер»

Суть приёма: представление информации в графическом оформлении

- **Используется на этапе урока: актуализация необходимых знаний**
- **Создает условия для формирования первой группы умений: ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации и её систематизация**



Приём «Сводная таблица»

Суть приёма: составление таблицы с линиями сравнения, которые учащиеся выделяют самостоятельно, определяя среди них наиболее важные.

- Используется на 2-ом этапе урока: осмысление полученных знаний**
- Способствует развитию активности учащихся по осмыслению нового материала**

Тема 1	Тема 2	Линии сравнения	Тема 3	Тема 4

Приём «Синквейн»

Суть приёма: написание по определённым правилам стихотворения, состоящего из 5 строк.

- **Используется на 3-ем этапе урока: даёт возможность в нескольких словах резюмировать изученную информацию**
- **Синквейн – быстрый , но мощный инструмент для рефлексии, поскольку излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что отнюдь не просто.**

Ученики

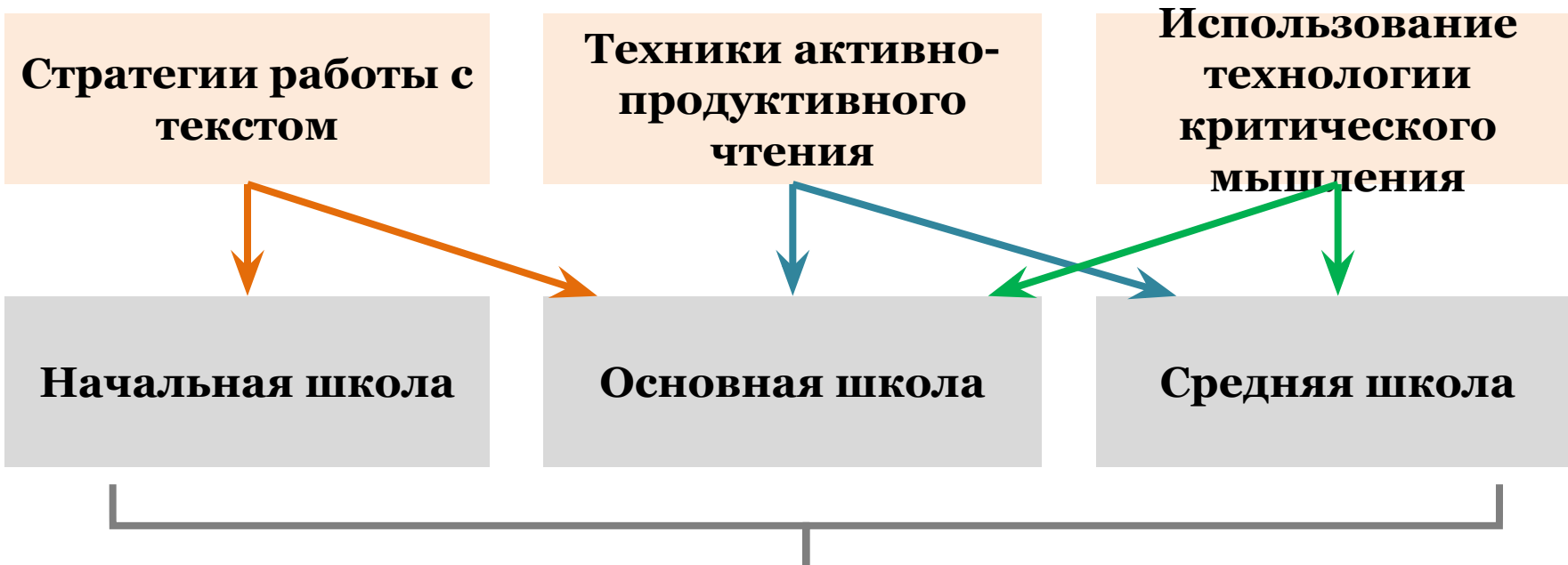
Любимые и разные.

Дерзают, думают, шалят...

Без них не хватает чего-то.

Судьба.

Система работы по формированию метапредметного результата «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»



**Высокие результаты обучения, успешная сдача ГИА-9 и
ЕГЭ, развитие важнейшей компетенции личности
школьника – умение учиться**

Спасибо за внимание!