

Формирование познавательных и коммуникативных УУД при работе с текстом

Чечёнкина Елена Александровна
учитель русского языка и литературы

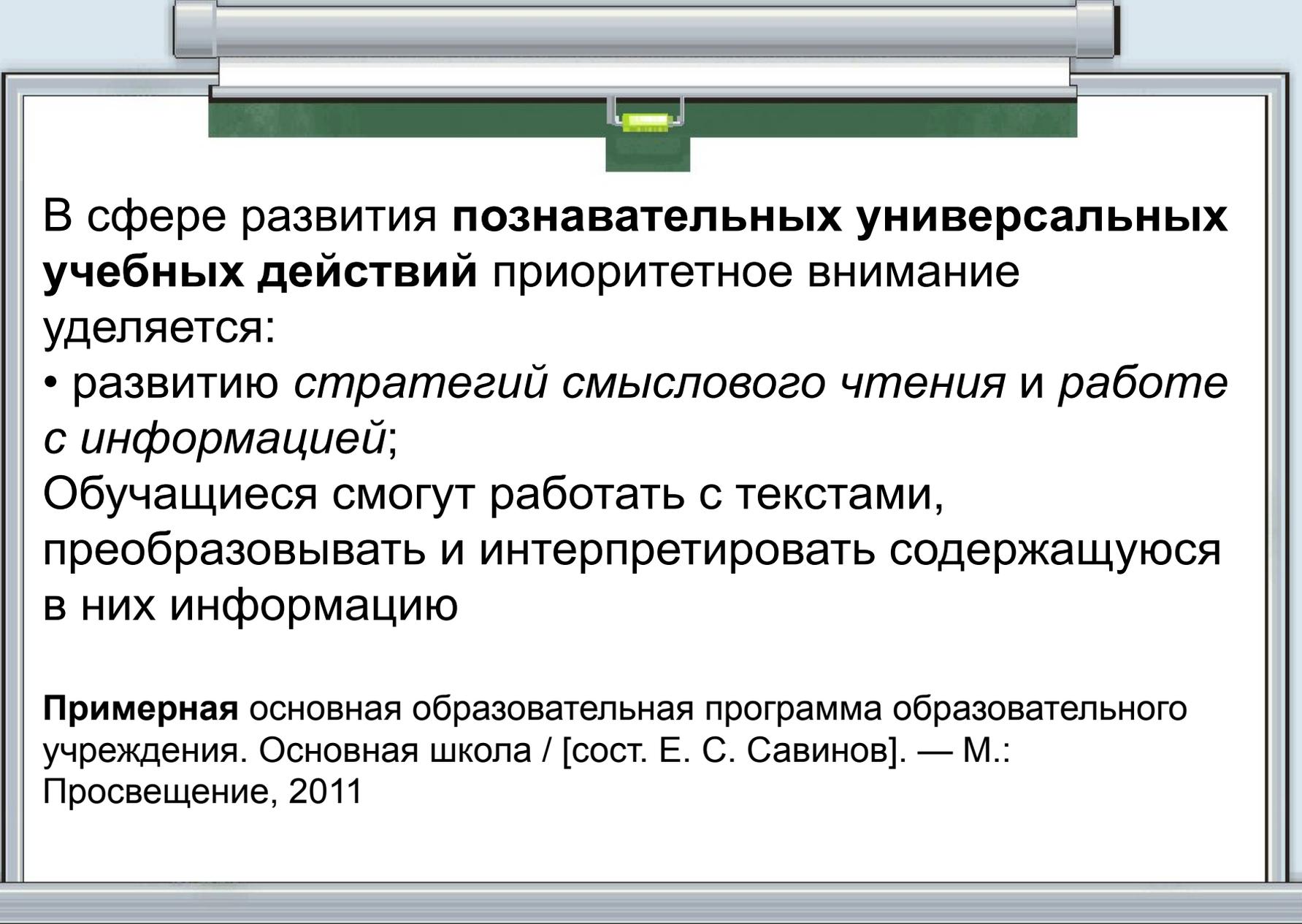
МКОУ «СОШ ст. Евсино»

2013 год



В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.



В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011



1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

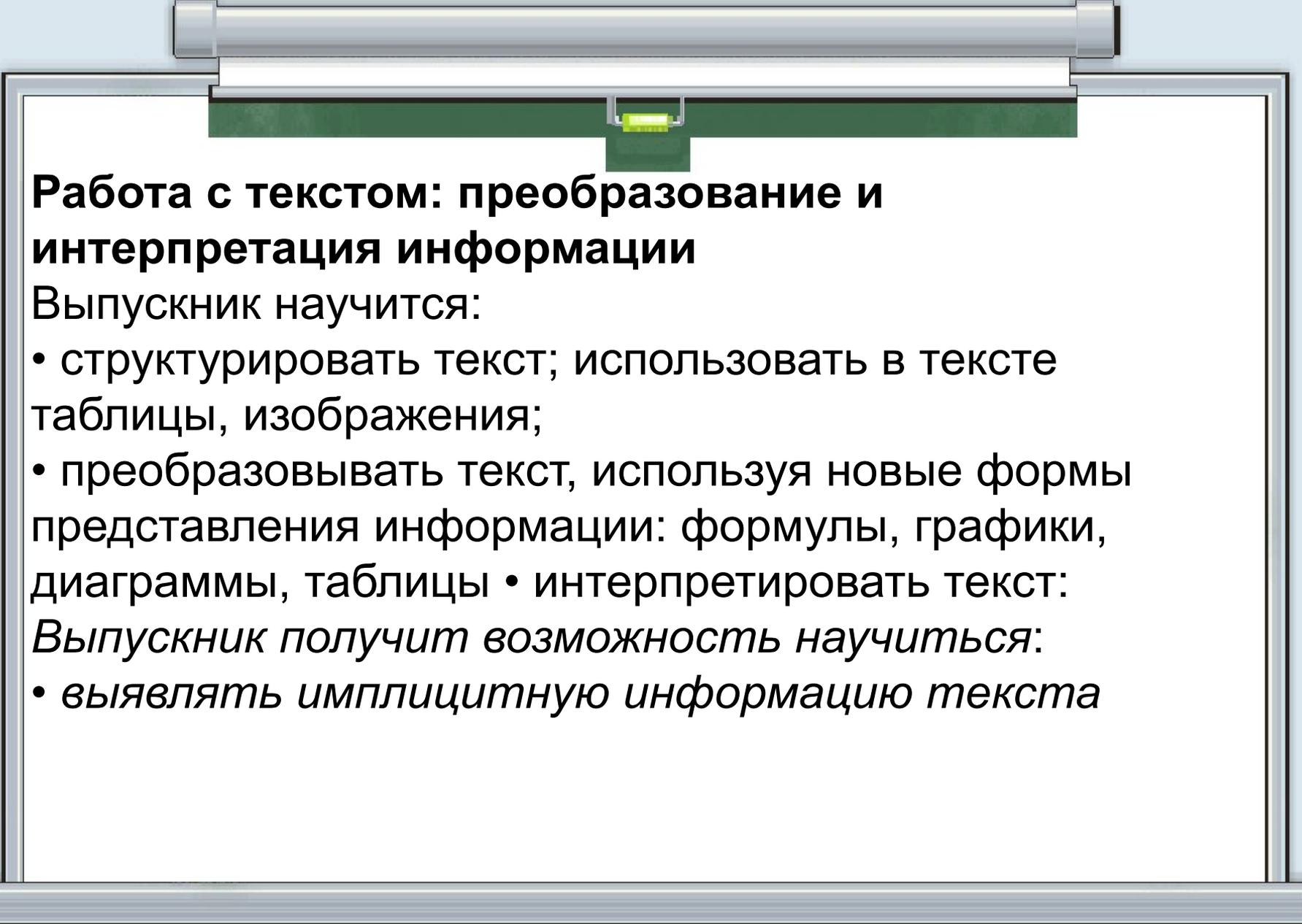
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- находить в тексте требуемую информацию
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*



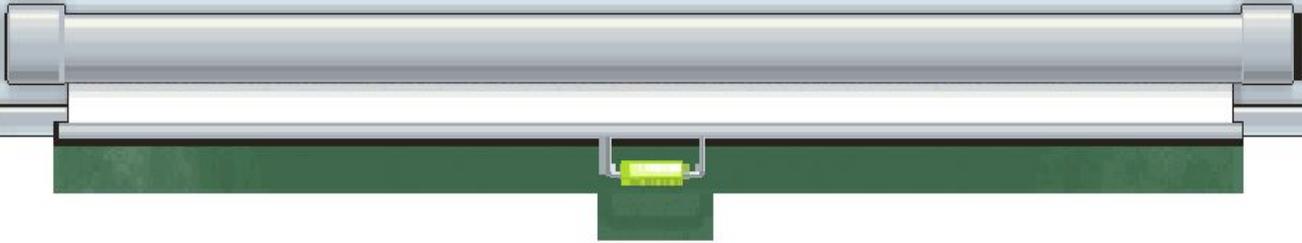
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы
- интерпретировать текст:

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста*



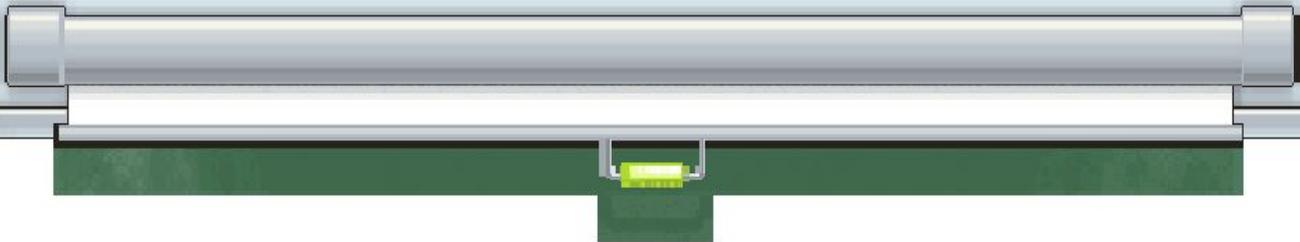
Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

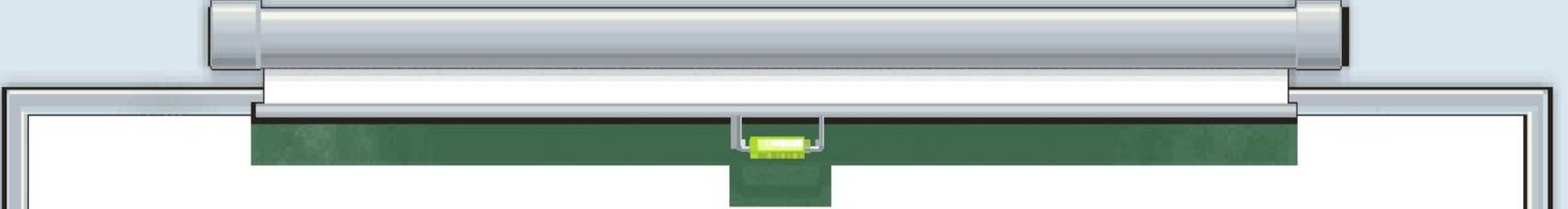
- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*



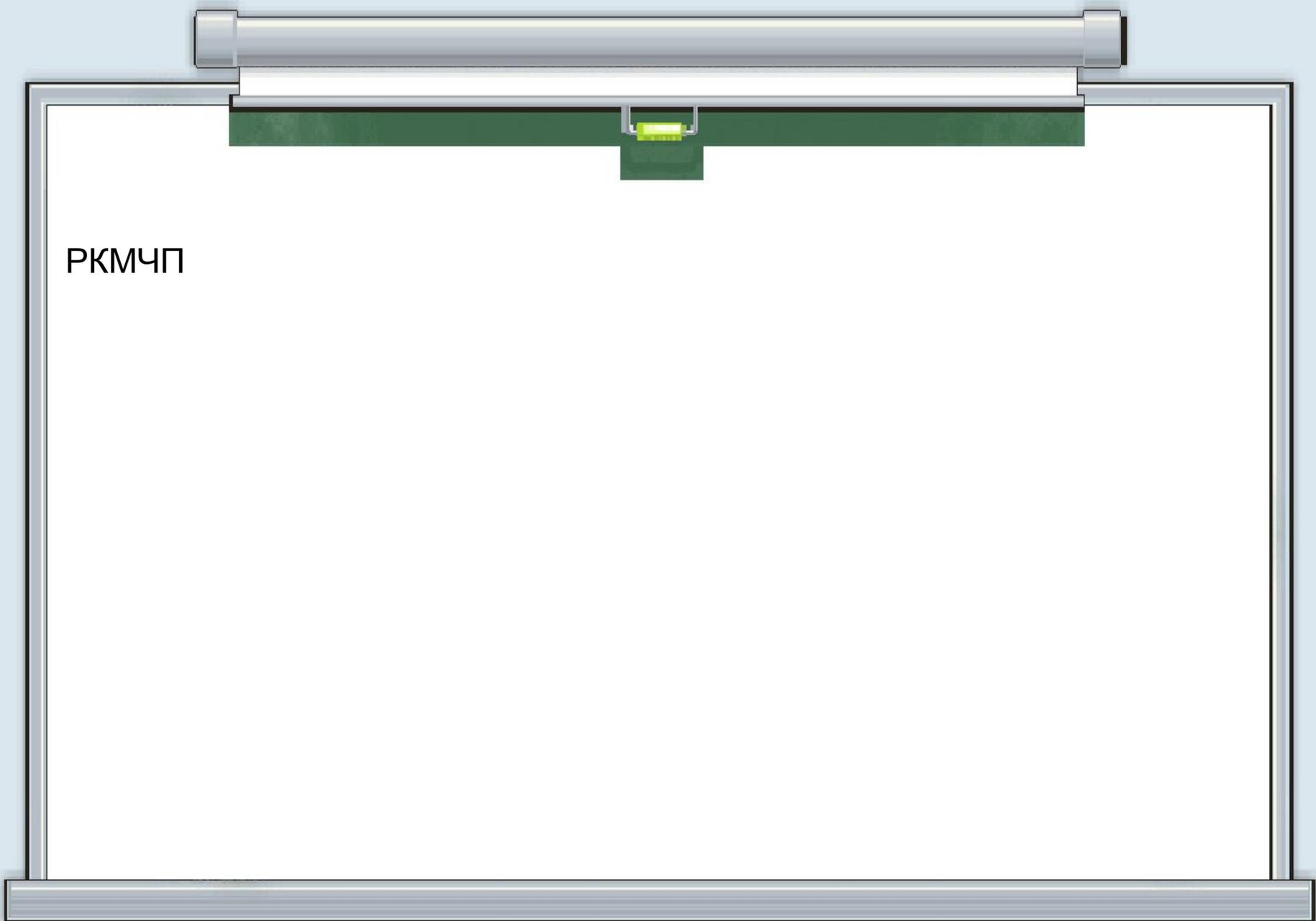
«Сегодня большинство детей и подростков с существенным запозданием приобщаются к фундаментальным ресурсам письменной культуры и недостаточно эффективно используют их в приватной жизни и в процессе получения образования. Значительно возрос и практически стал преобладающим тип поверхностного чтения, который характеризуется слабой интенсивностью, отсутствием личностных побуждений к работе с текстами, ненаправленностью восприятия их содержания, слабой выраженностью обращения к ним после прочтения». Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – М.: МЦБС, 2008



Граник Генриетта Григорьевна
Бондаренко Стелла Морисовна
Концевая Лилия Абрамовна
«Когда книга учит»



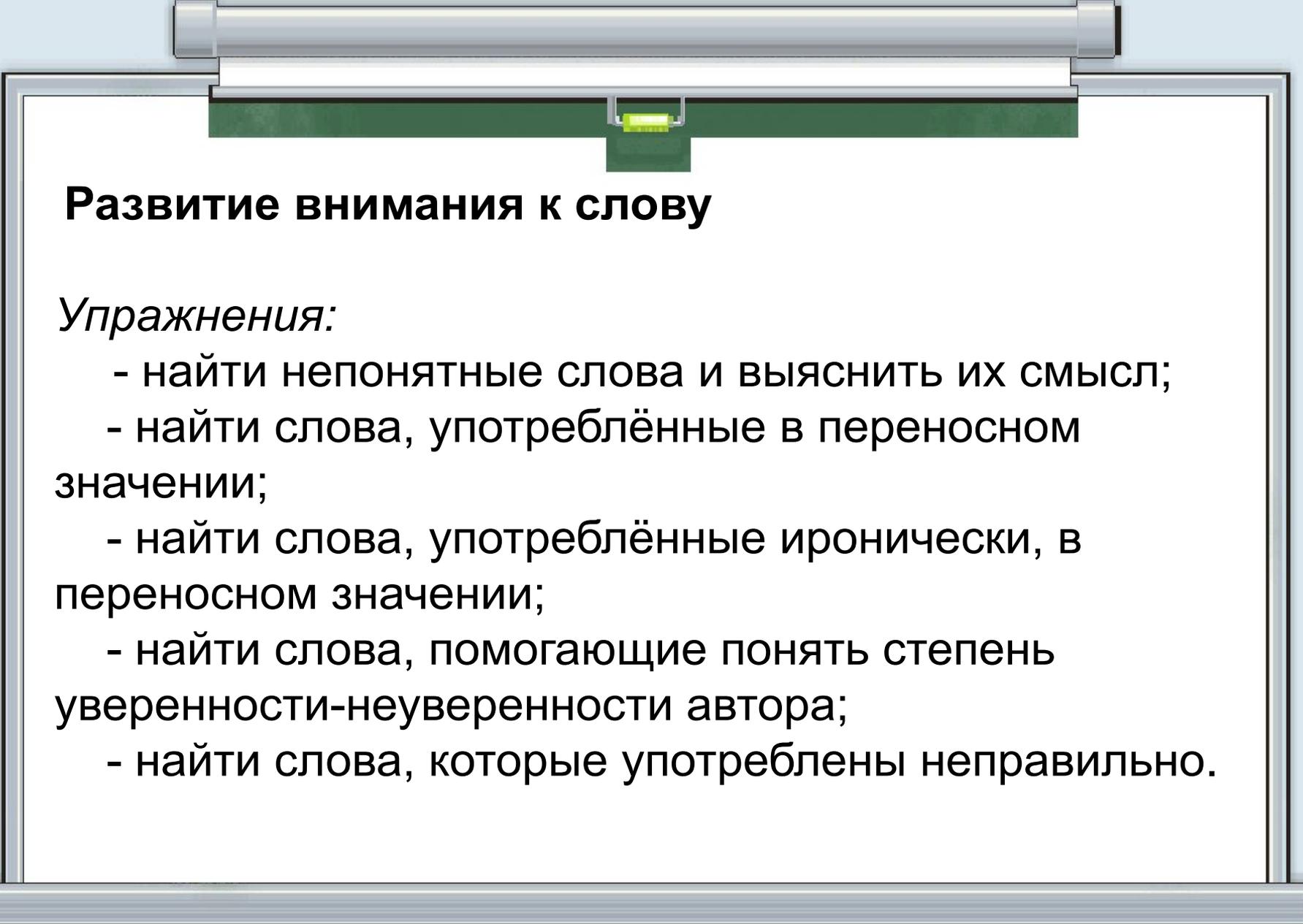
В основе процесса понимания лежат внимание к слову, умение выделять непонятное и формулировать его в виде вопроса, а также прогнозирование развития текста.



PKM4П

этапы обучения
работе с текстом

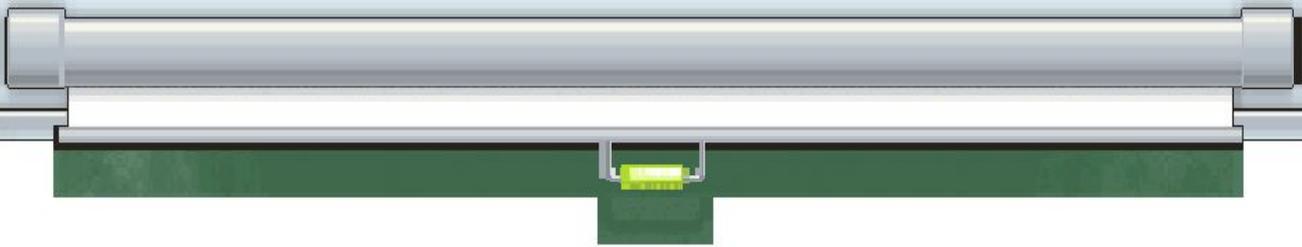




Развитие внимания к слову

Упражнения:

- найти непонятные слова и выяснить их смысл;
- найти слова, употреблённые в переносном значении;
- найти слова, употреблённые иронически, в переносном значении;
- найти слова, помогающие понять степень уверенности-неуверенности автора;
- найти слова, которые употреблены неправильно.

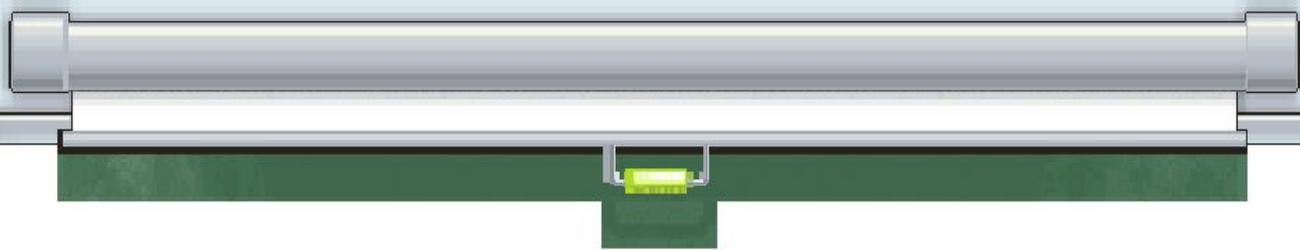


Прочитайте текст.

Человека, который резко отличается от других, называют белой вороной.

Белая ворона – это ворона–альбинос. Альбиносами бывают и сороки, и воробьи, и олени, и тигры, и даже рыбы. В древности таким белым животным приписывали чудесную силу. Например, белую мышь считали посланцем счастья.

Найдите в тексте незнакомое вам слово. Можно ли по содержанию текста догадаться, что оно означает? Проверьте свою догадку по словарю.

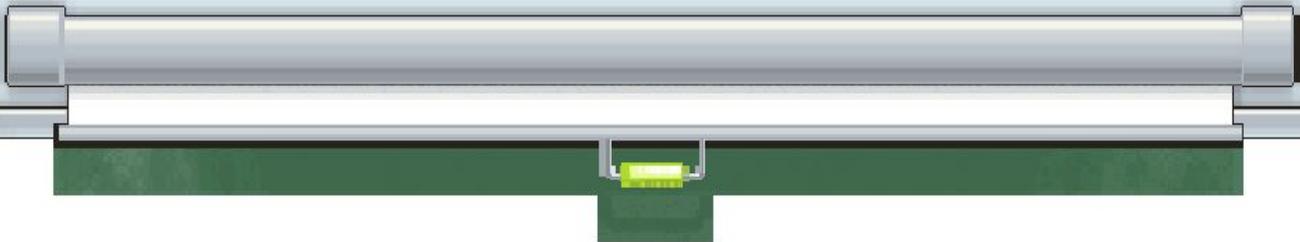


Прочитайте текст.

Четыре превращения одного слова

Первое слово вы угадаете, вспомнив человека, который смешил вас в цирке своими шутками и забавными трюками. Расставив иначе буквы в этом слове, вы можете трижды превращать его в разные предметы. Сделав первое перемещение, вы превратите его в предмет, которым можно уколоть дрова (колун). Переместив буквы ещё раз, вы получите украшение, которое женщины носят на цепочке (кулон). Переставив буквы в третий раз, вы получите спуск с высокого места (уклон). (По С. Глязеру)

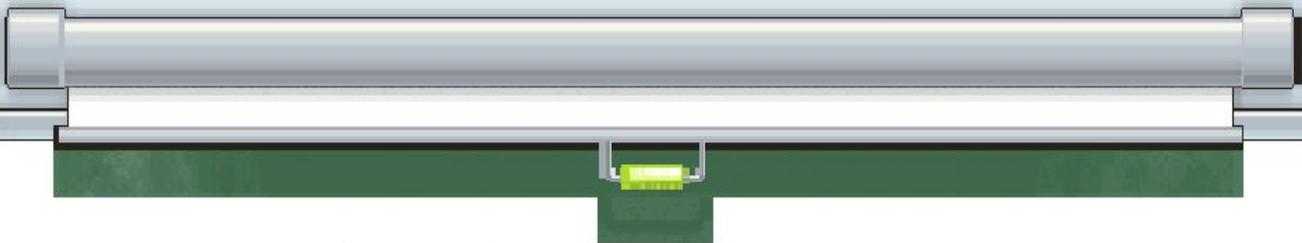
Найдите слово в тексте, которое употреблено неправильно.



Умение ставить вопросы

Упражнения:

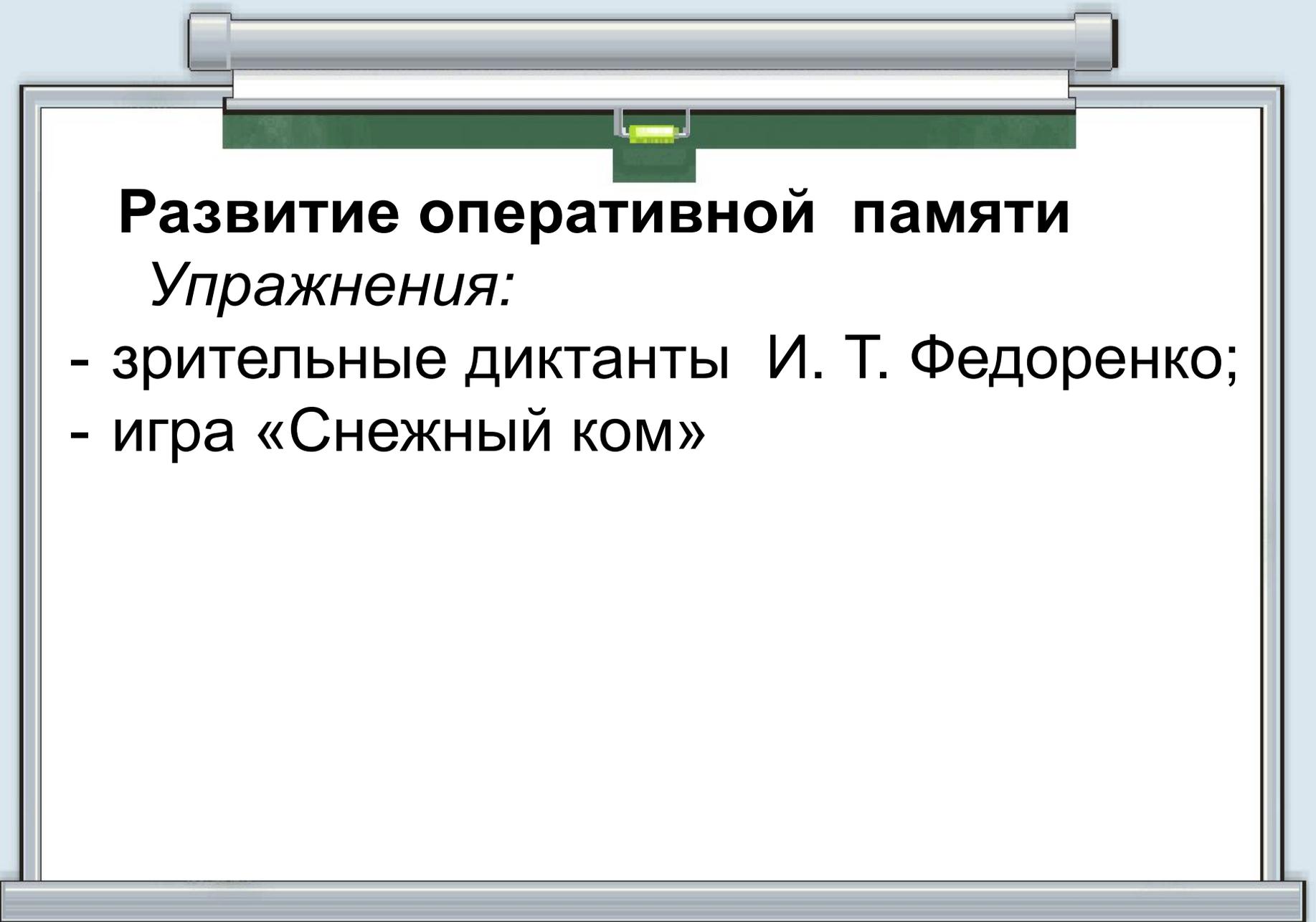
- перестроить повествовательные предложения в вопросительные при помощи вопросительных слов;
- составить вопросы, начинающиеся со слова «почему»;
- составить вопросы с частицей бы (что изменилось бы, если...);
- составить оценочные вопросы;
- игра «да-нетка».



Прочитайте в учебнике (Русский язык. 5 класс. Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012) памятку «Как готовиться к изложению».

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Выясните значение непонятных вам слов.
3. Определите основную мысль текста. Найдите те слова, словосочетания и предложения, которые особенно важны для её раскрытия.
4. Разделите текст на части и озаглавьте их.
5. Объясните правописание выделенных букв, а также постановку знаков препинания.
6. Ещё раз внимательно перечитайте текст.

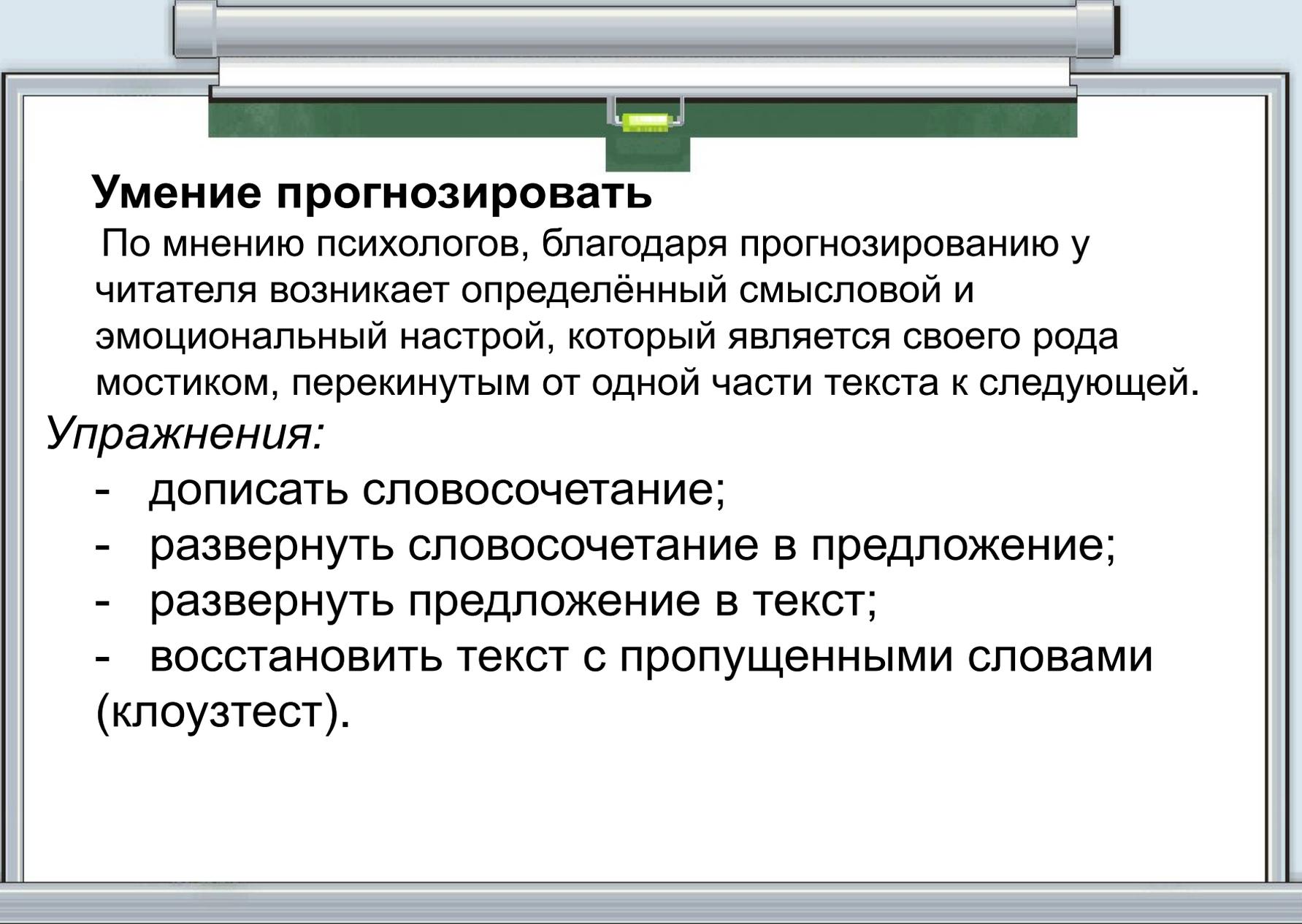
Перестройте повествовательные предложения п. 2-5 в вопросительные. Используйте вопросительные слова: что (в чём), какой (какие), сколько, где, как, почему.



Развитие оперативной памяти

Упражнения:

- зрительные диктанты И. Т. Федоренко;
- игра «Снежный ком»

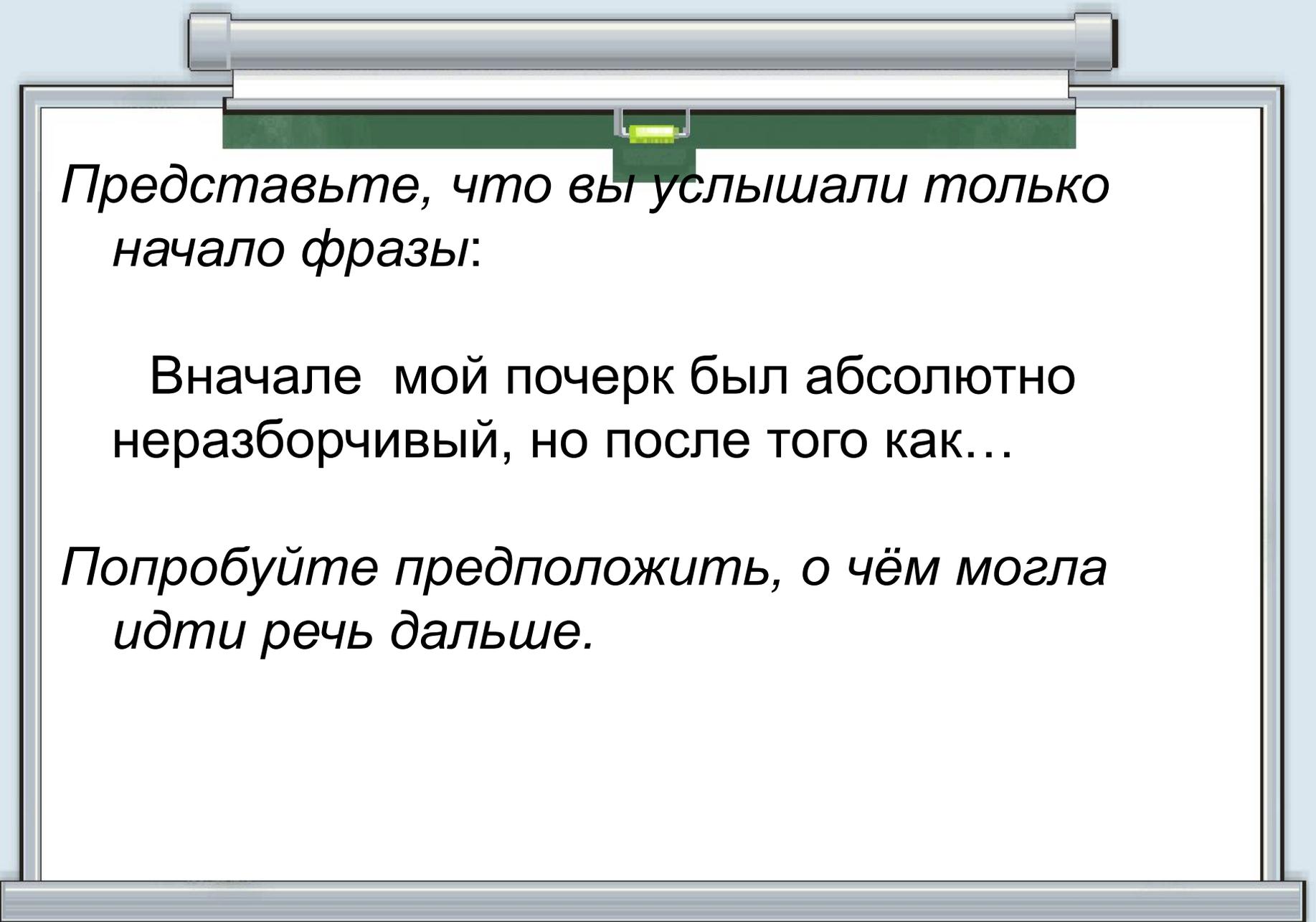


Умение прогнозировать

По мнению психологов, благодаря прогнозированию у читателя возникает определённый смысловой и эмоциональный настрой, который является своего рода мостиком, перекинутым от одной части текста к следующей.

Упражнения:

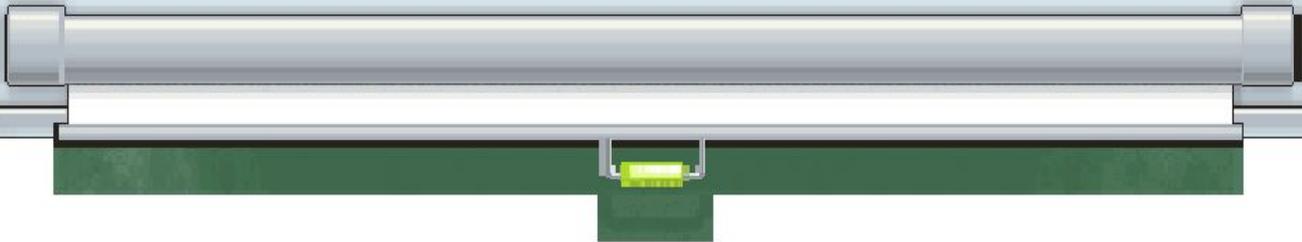
- дописать словосочетание;
- развернуть словосочетание в предложение;
- развернуть предложение в текст;
- восстановить текст с пропущенными словами (клоузтест).



*Представьте, что вы услышали только
начало фразы:*

Вначале мой почерк был абсолютно
неразборчивый, но после того как...

*Попробуйте предположить, о чём могла
идти речь дальше.*

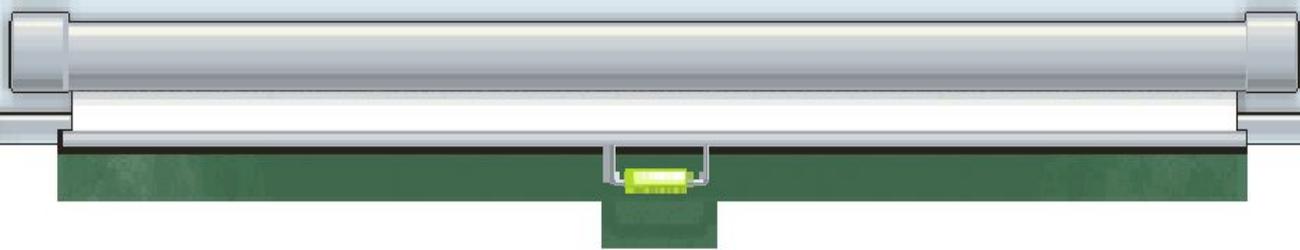


Напишите маленький рассказ по предложению, соблюдая следующие правила:

- извлечь как можно больше смысла из каждого слова и словосочетания (не забывая и о служебных словах);*
- не добавлять того, о чём невозможно узнать из самого предложения.*

Я задрал голову к потолку, чтобы слёзы вкатились в меня обратно. (Из рассказа В. Драгунского)

(Источник: Г.Г. Граник, Н.А. Борисенко. Понимание текста на уроках русского языка и литературы. Первое сентября. Русский язык №23 2007г., стр.28)



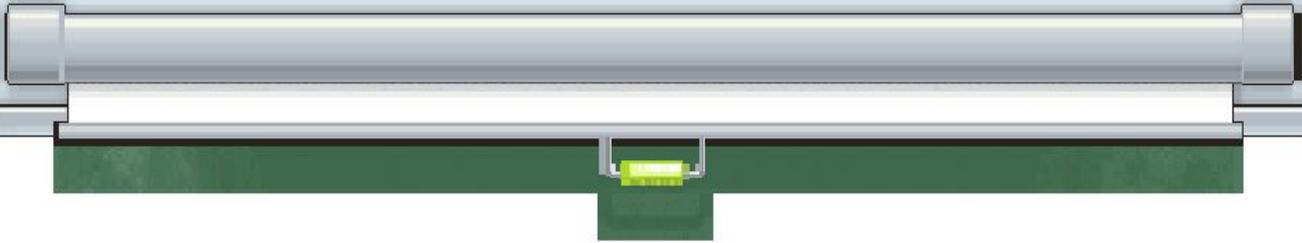
Клоузтест

Перед вами начало сказки Саши Чёрного «Мирная война».

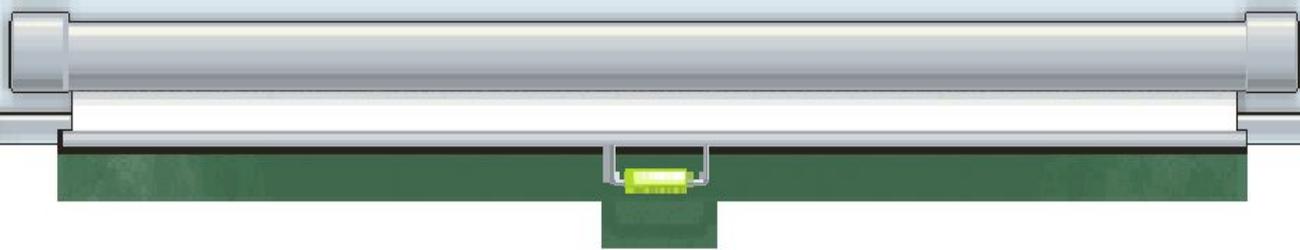
Что удивляет в её названии?

Можете вы предположить, о чём будет эта сказка?

Попробуйте определить, какие слова должны стоять на месте пропусков.



За синими, братцы, морями, за зелеными горами в стародавние времена лежали два _____ королевства. Саженью вымерять - не более двух тамбовских уездов. Население жило тихо-мирно. Которые пахали, которые торговали, _____ на завалинках толокно хлебали. Короли ихние между собой _____ водили. Дел на пятак: парад на лужке принять, да кой-когда, министры ежели промеж собой повздорят, - чубуком на них замахнуться. До того благополучно жилось, аж скучно королям стало. Был у них на самой границе павильон построен, чтобы далеко друг к дружке в гости _____ ходить. Одна половина в одном королевстве, другая в _____. Сидят они как-то, дело весной было, каждый на своей половине, в шашки играют, каждый на свою землю поплевывает.



Как вы думаете, что произойдёт дальше?

Откройте сказку и сравните с ней свой вариант.

Если вы вставили именно то слово, что использовал автор, поставьте себе 3 балла.

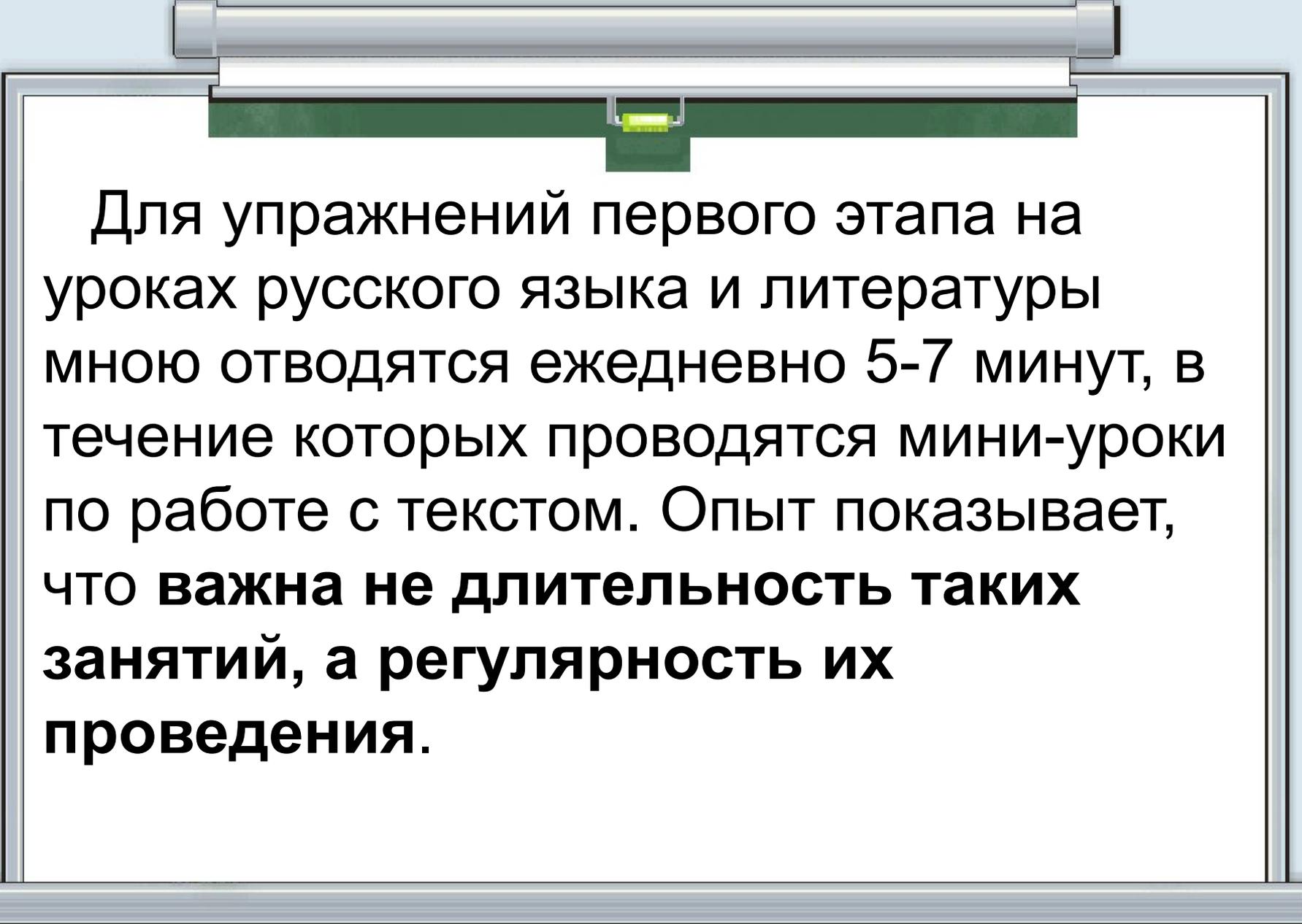
Если ваше слово – синоним авторского – 2 балла.

Если ваше слово имеет другое значение, но относится к той же части речи, уместно в предложении и не искажает его смысла – 1 балл.

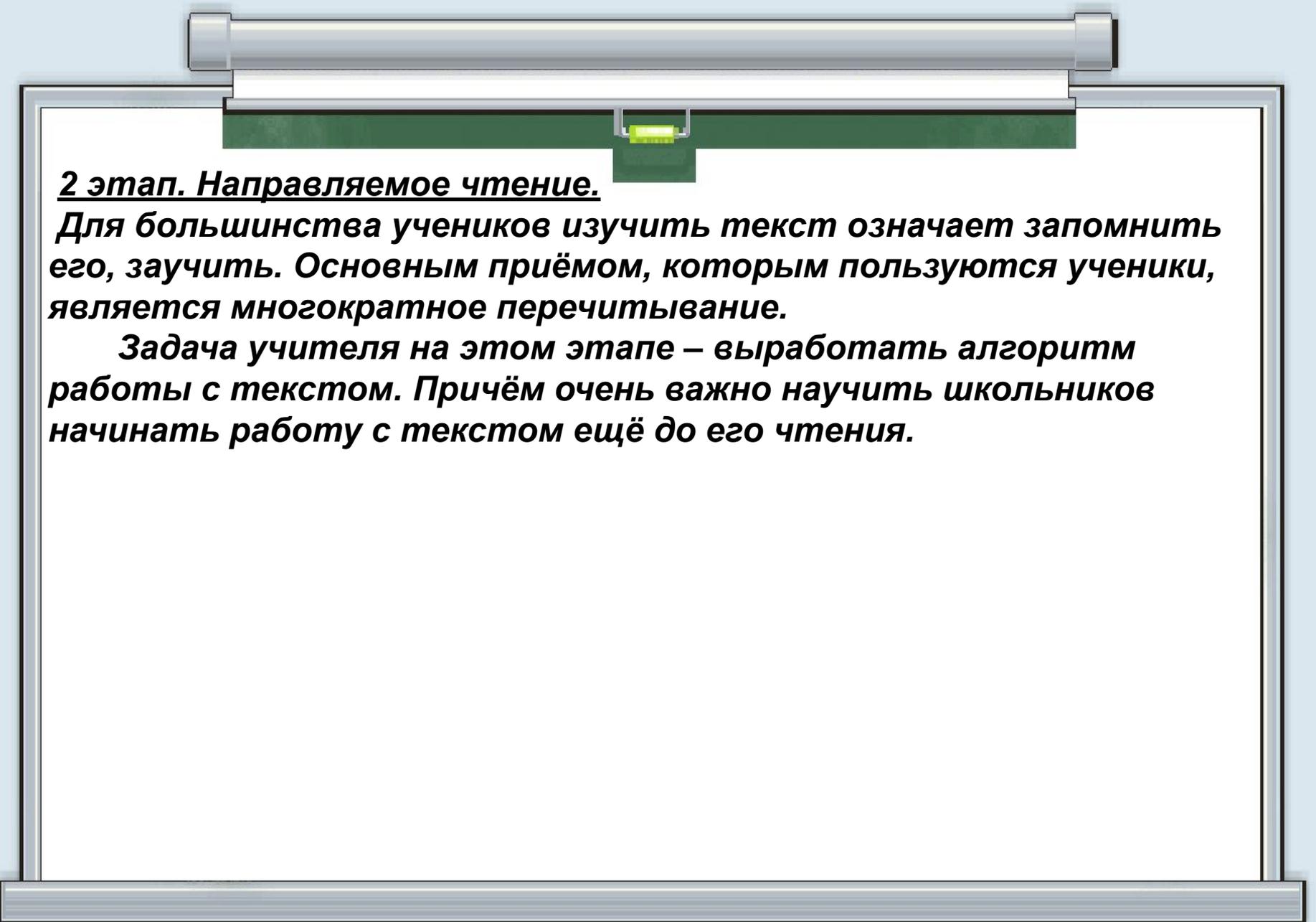
Если слово не уместно в предложении, относится к другой части речи, искажает смысл – 0 баллов.

Посчитайте количество баллов. Если вы набрали 10-12 баллов, это хороший результат.

Если вы набрали меньше 10 баллов, подумайте, какие слова в тексте могли вам помочь выбрать подходящий вариант.



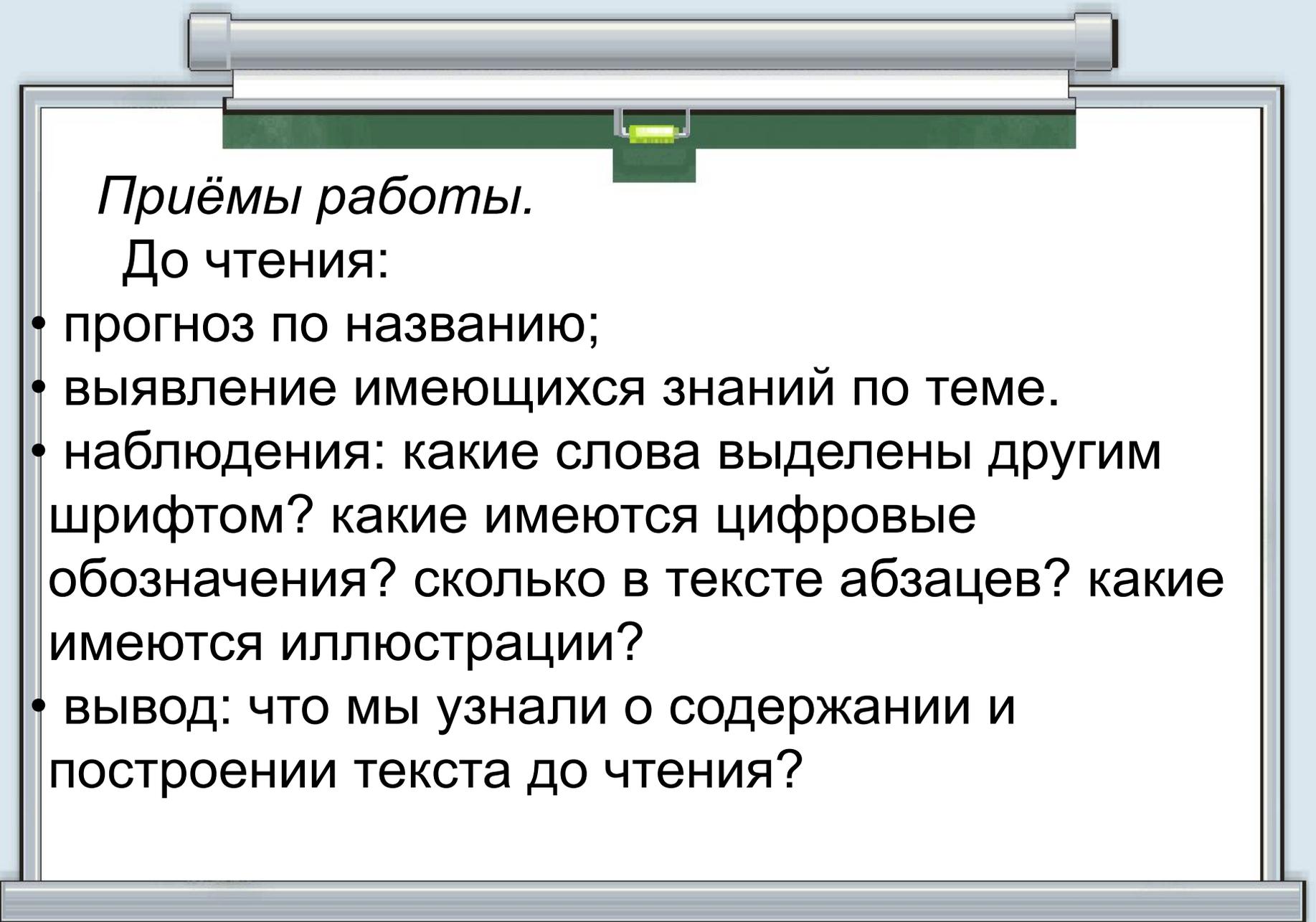
Для упражнений первого этапа на уроках русского языка и литературы мною отводятся ежедневно 5-7 минут, в течение которых проводятся мини-уроки по работе с текстом. Опыт показывает, что **важна не длительность таких занятий, а регулярность их проведения.**



2 этап. Направляемое чтение.

Для большинства учеников изучить текст означает запомнить его, заучить. Основным приёмом, которым пользуются ученики, является многократное перечитывание.

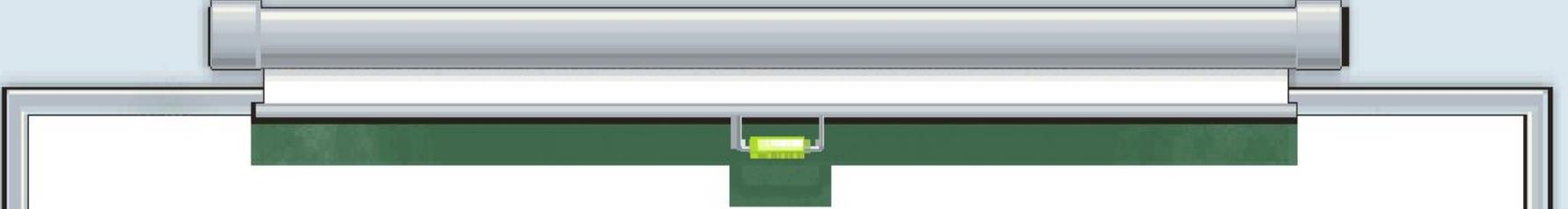
Задача учителя на этом этапе – выработать алгоритм работы с текстом. Причём очень важно научить школьников начинать работу с текстом ещё до его чтения.



Приёмы работы.

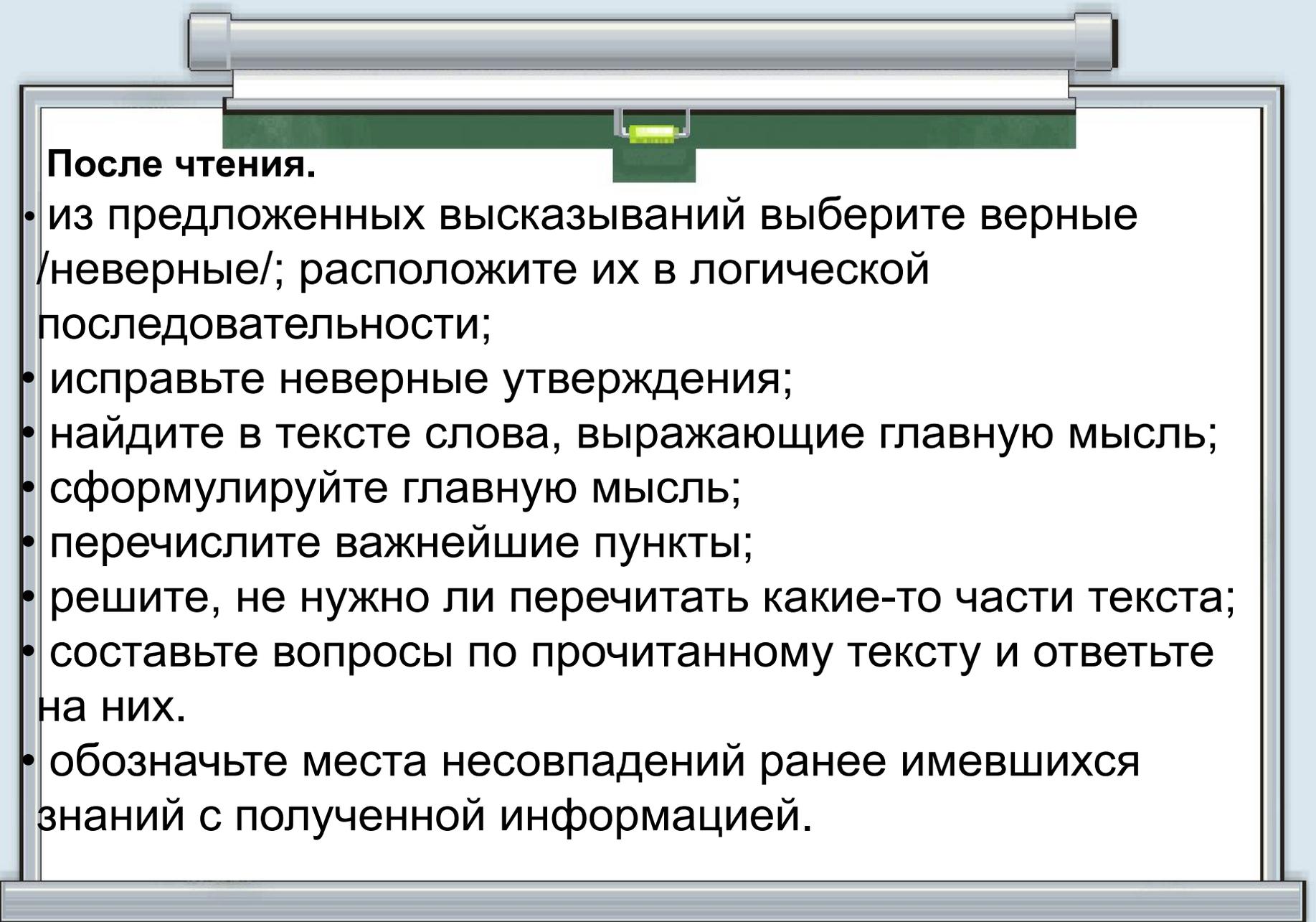
До чтения:

- прогноз по названию;
- выявление имеющихся знаний по теме.
- наблюдения: какие слова выделены другим шрифтом? какие имеются цифровые обозначения? сколько в тексте абзацев? какие имеются иллюстрации?
- вывод: что мы узнали о содержании и построении текста до чтения?



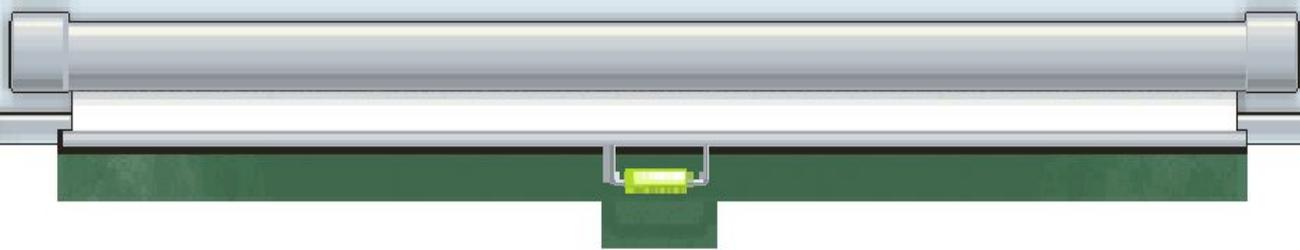
Во время чтения

- обращение внимания на то, что уже было зафиксировано при просмотре: шрифтовые выделения, абзацные отступы, цифры в тексте и т.д.
- использование значков ИНСЕРТ:
- подчёркивание ключевых слов и словосочетаний.



После чтения.

- из предложенных высказываний выберите верные /неверные/; расположите их в логической последовательности;
- исправьте неверные утверждения;
- найдите в тексте слова, выражающие главную мысль;
- сформулируйте главную мысль;
- перечислите важнейшие пункты;
- решите, не нужно ли перечитать какие-то части текста;
- составьте вопросы по прочитанному тексту и ответьте на них.
- обозначьте места несовпадений ранее имевшихся знаний с полученной информацией.



Работа на этом этапе проводится над текстами учебников русского языка и литературы.

Основной метод обучения – направляемое чтение.

Читается часть текста, и выполняются задания на поиск ключевых слов, обсуждение, возврат к тексту с целью уточнения, выяснения непонятного. Делается прогноз на следующую часть текста, после прочтения которой учащиеся смотрят, оправдались ли прогнозы.

По ходу работы могут вестись соответствующие записи в тетрадях.

- *Откройте п.68 учебника (Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012, стр. 161)*

- *Прочитайте его название*

68. **Синонимы**

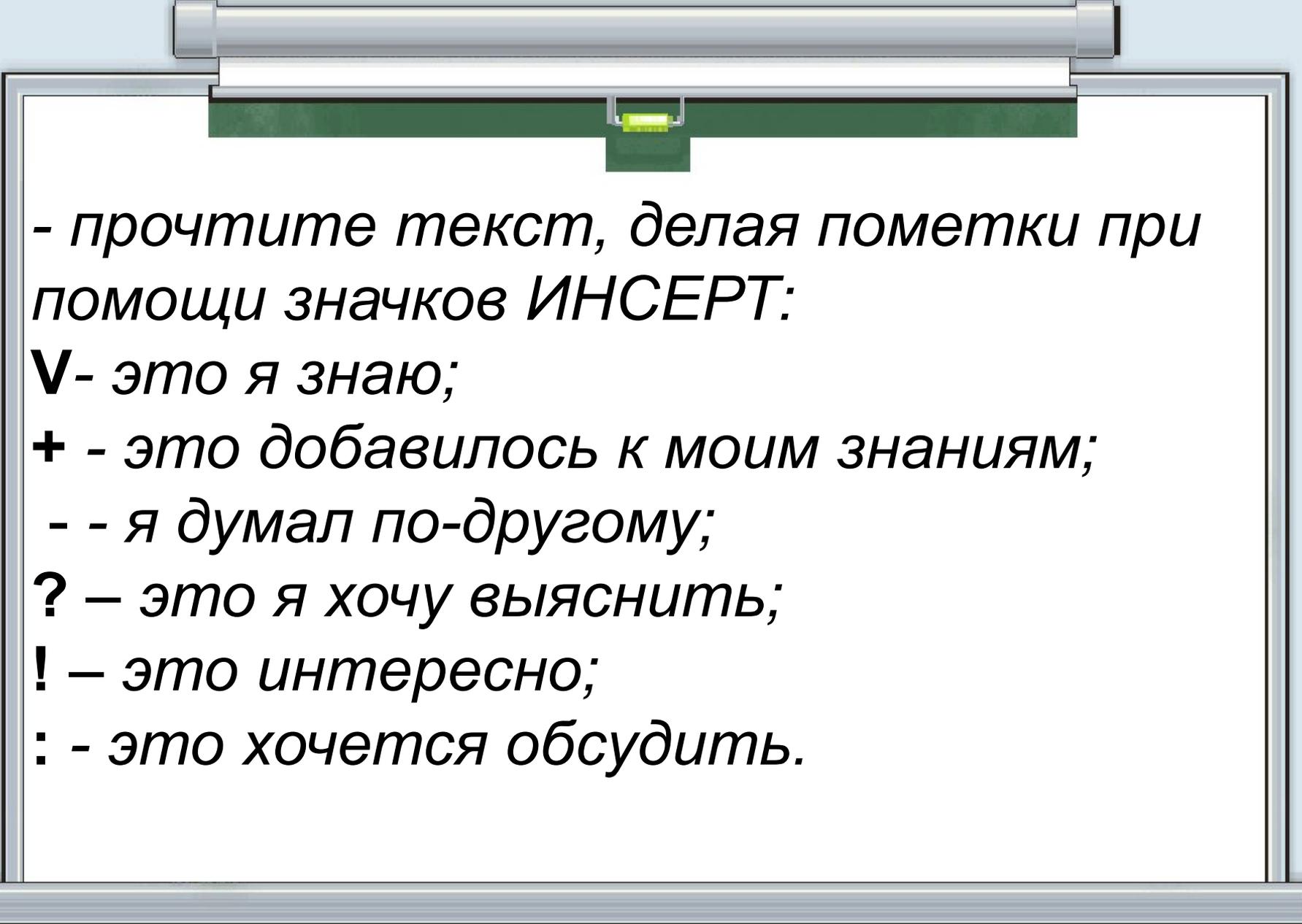
- *Как вы думаете, о чём пойдёт речь в данном параграфе? Чему мы должны будем научиться?*

- *Запишите в тетрадь, что вы знаете об этом.*

- *Посмотрите, какие слова выделены другим шрифтом? Почему?*

Что выделено в рамку? Что нужно сделать с выделенной информацией?

Есть ли в параграфе иллюстрации? Что на них изображено?



- прочтите текст, делая пометки при помощи значков ИНСЕРТ:

***V**- это я знаю;*

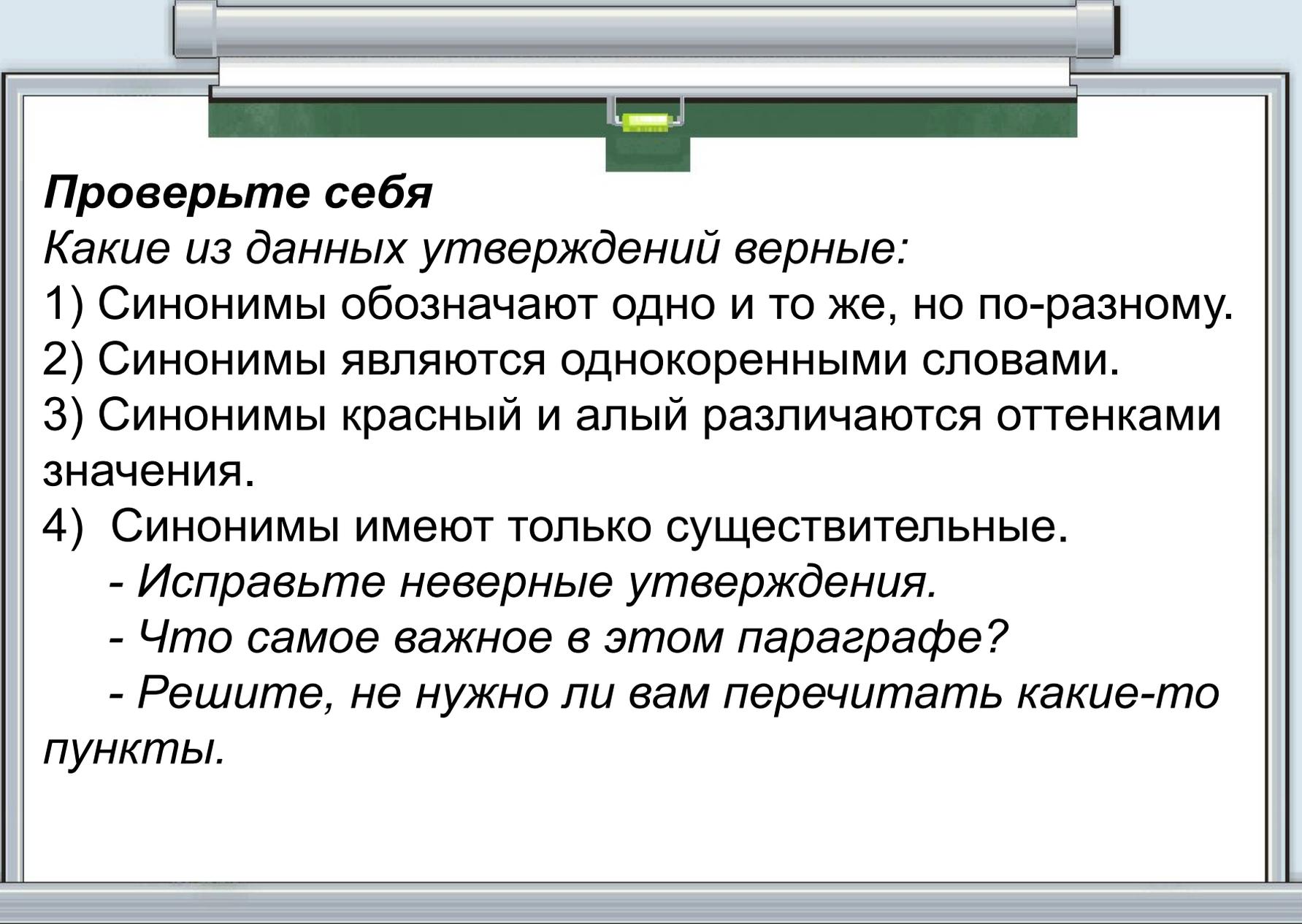
***+** - это добавилось к моим знаниям;*

- - я думал по-другому;

***?** – это я хочу выяснить;*

***!** – это интересно;*

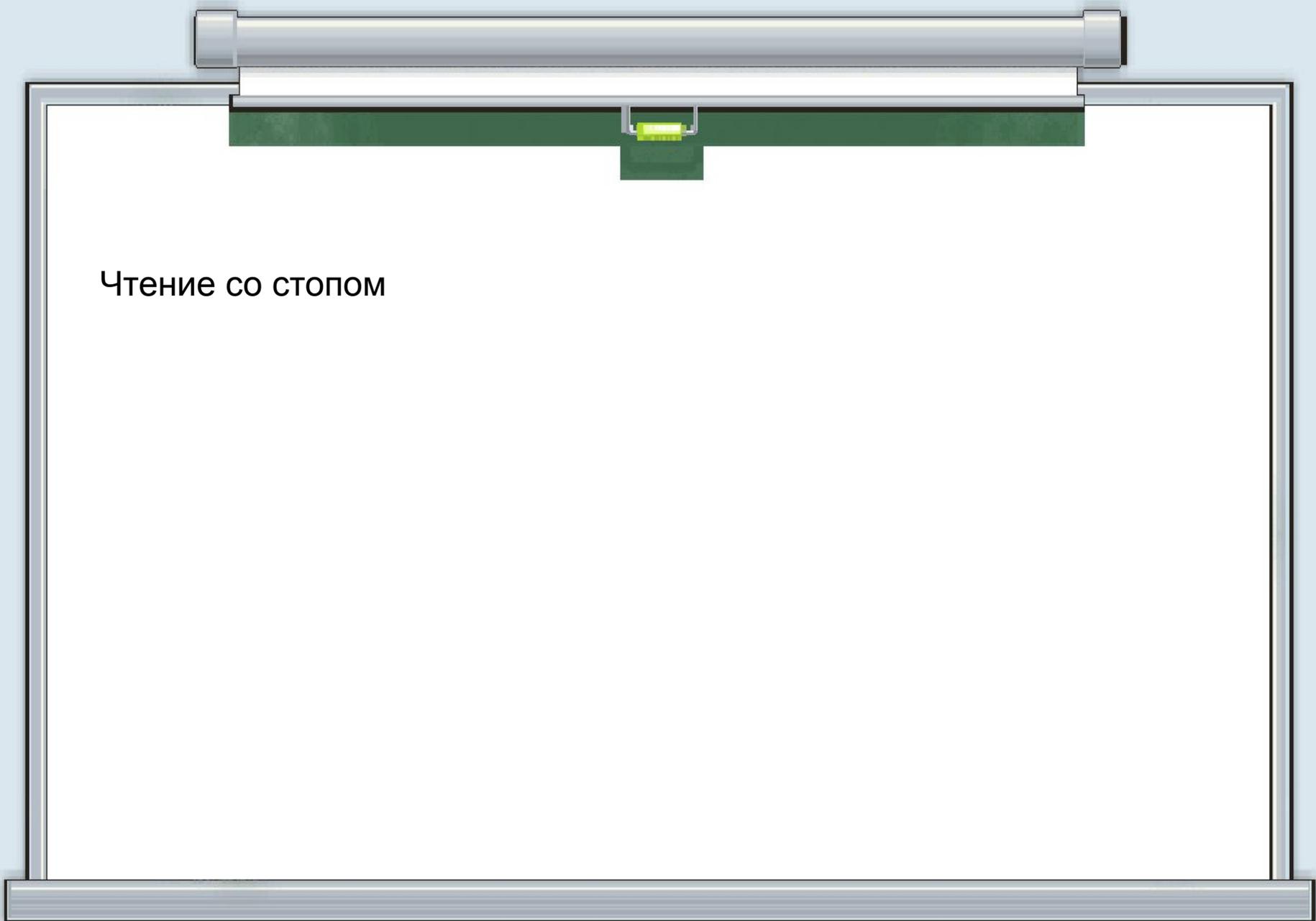
***:** - это хочется обсудить.*



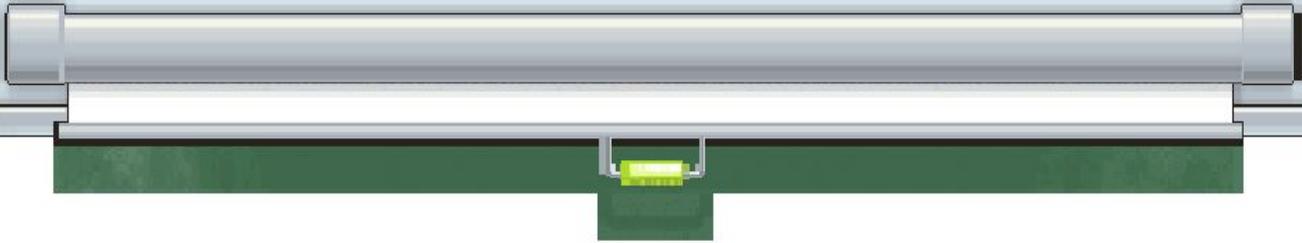
Проверьте себя

Какие из данных утверждений верные:

- 1) **Синонимы обозначают одно и то же, но по-разному.**
- 2) **Синонимы являются однокоренными словами.**
- 3) **Синонимы красный и алый различаются оттенками значения.**
- 4) **Синонимы имеют только существительные.**
 - *Исправьте неверные утверждения.*
 - *Что самое важное в этом параграфе?*
 - *Решите, не нужно ли вам перечитать какие-то пункты.*



Чтение со стопом



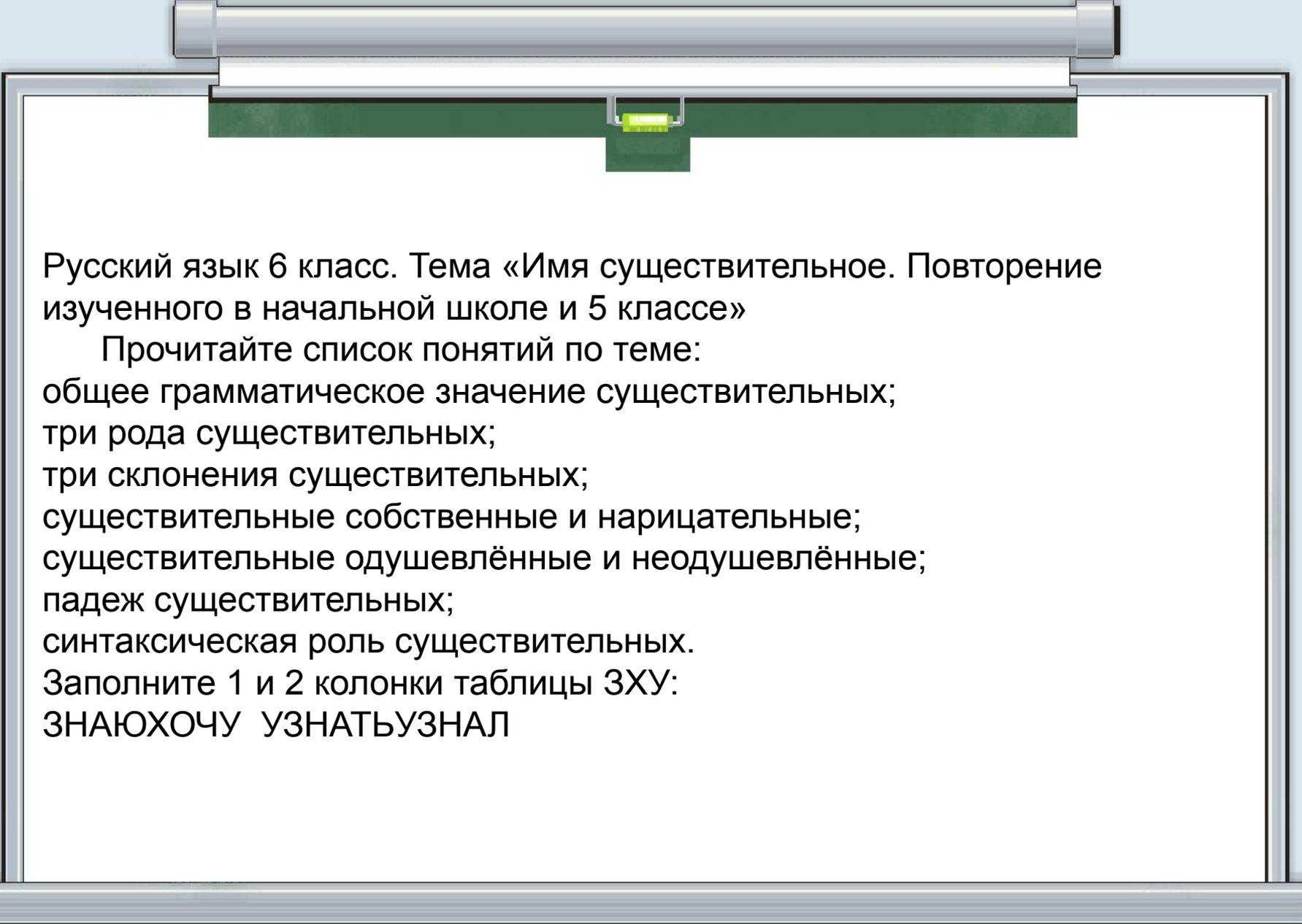
3 этап. Формирование умения перерабатывать информацию.

Владение приёмами переработки текста необходимо для завершения его осмысления, так как даёт возможность охватить текст в целом и систематизировать всё то, что было получено на предыдущих уровнях работы с текстом.

Традиционные для школы приёмы - это план, конспект и пересказ (подробный, сжатый, выборочный). Методика работы с ними достаточно разработана.

Дополнительно я знакомлю учеников с такими стратегиями как кластер, фишбон, т-диаграмма. А также с различными видами таблиц: ЗХУ, концептуальной, ПЛЮС-МИНУС-ВОПРОС.

Знакомство с различными приёмами переработки информации осуществляется через систему мини-уроков.



Русский язык 6 класс. Тема «Имя существительное. Повторение изученного в начальной школе и 5 классе»

Прочитайте список понятий по теме:

общее грамматическое значение существительных;

три рода существительных;

три склонения существительных;

существительные собственные и нарицательные;

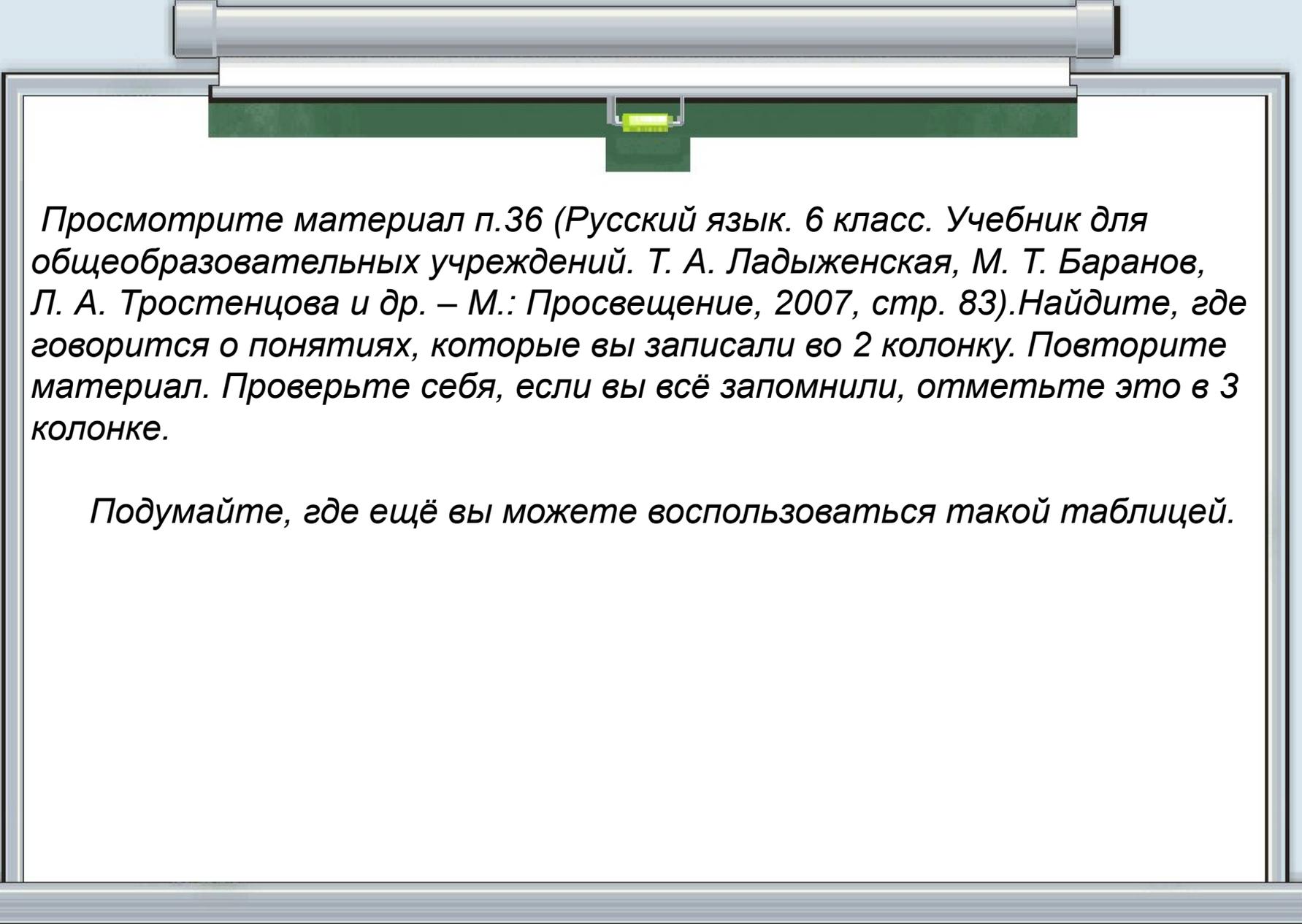
существительные одушевлённые и неодушевлённые;

падеж существительных;

синтаксическая роль существительных.

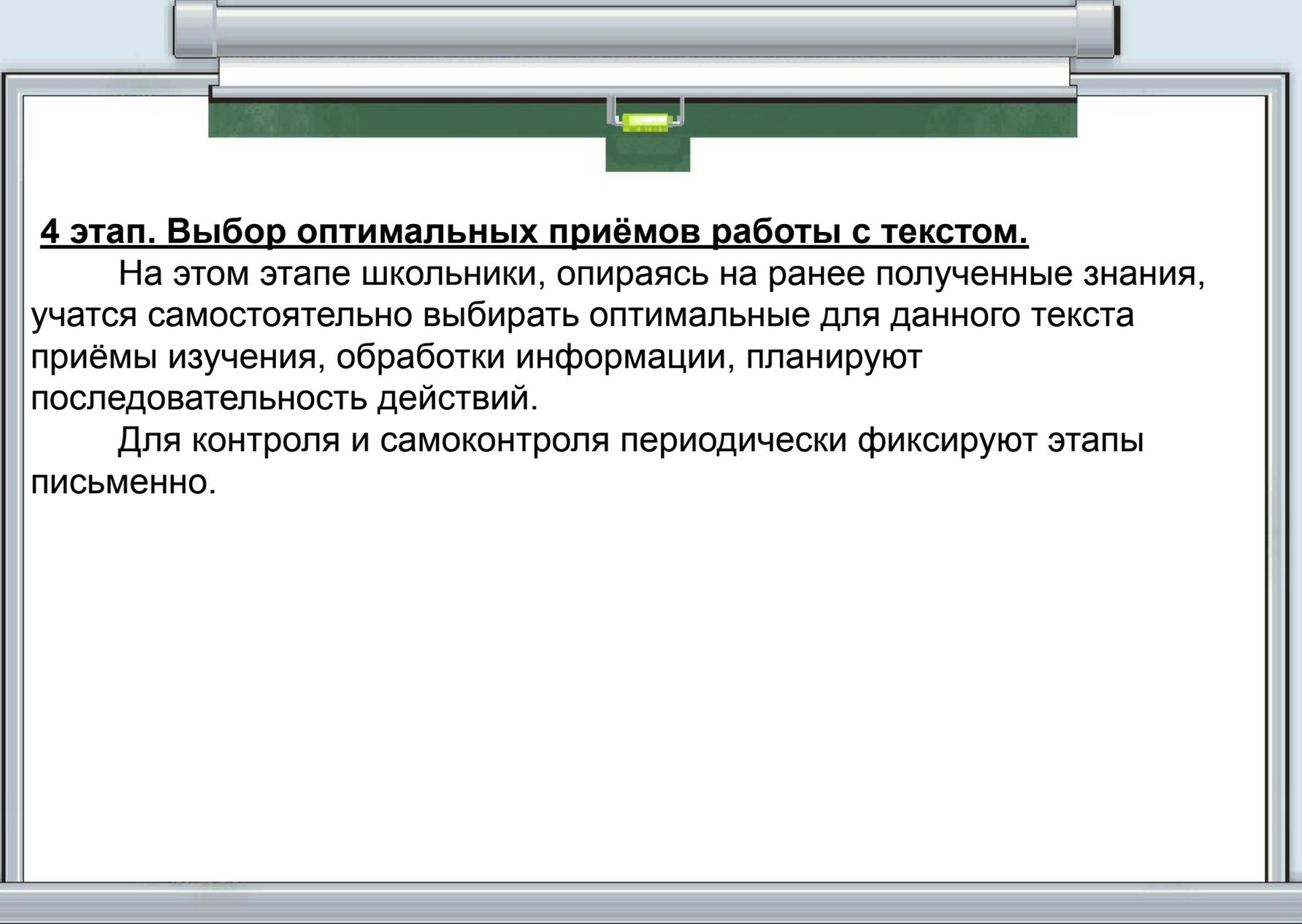
Заполните 1 и 2 колонки таблицы ЗХУ:

ЗНАЮХОЧУ УЗНАТЬУЗНАЛ



Просмотрите материал п.36 (Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2007, стр. 83). Найдите, где говорится о понятиях, которые вы записали во 2 колонку. Повторите материал. Проверьте себя, если вы всё запомнили, отметьте это в 3 колонке.

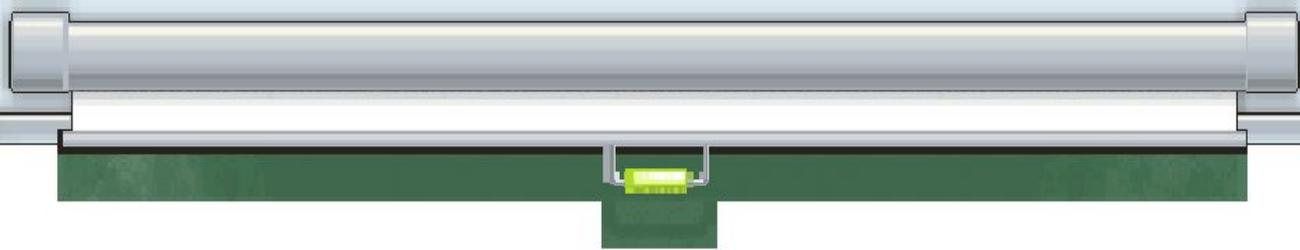
Подумайте, где ещё вы можете воспользоваться такой таблицей.



4 этап. Выбор оптимальных приёмов работы с текстом.

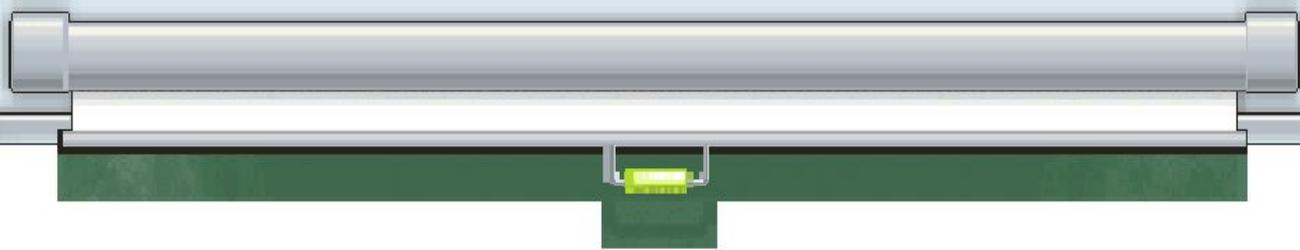
На этом этапе школьники, опираясь на ранее полученные знания, учатся самостоятельно выбирать оптимальные для данного текста приёмы изучения, обработки информации, планируют последовательность действий.

Для контроля и самоконтроля периодически фиксируют этапы письменно.

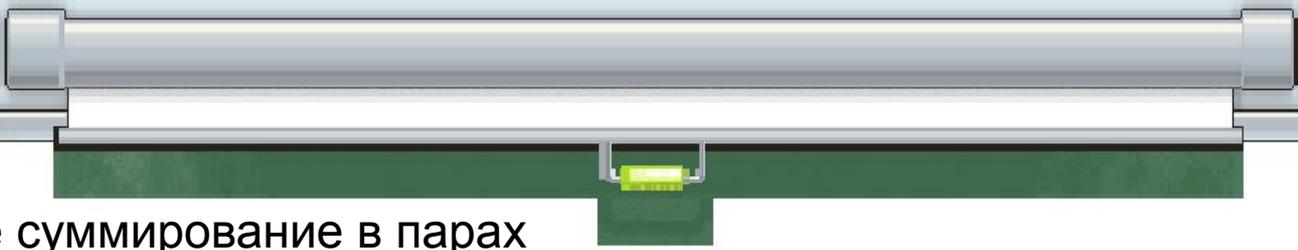


Изучите п.19 «Страдательные причастия прошедшего времени» (Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2007, стр. 52) с целью объяснения материала одноклассникам.

Продумайте, с чего вы начнёте работу над текстом, на что обратите особое внимание, будете ли пользоваться значками ИНСЕРТ, другими пометками или подчёркиваниями. Запишите вопросы, которые вы зададите себе по ходу чтения. Нужно ли составить план параграфа, какие-либо таблицы, схемы?



Каждое упражнение вначале выполняется коллективно. Затем аналогичное упражнение учащиеся выполняют индивидуально и обсуждают последовательно в парах, четвёрках, в классе. Наконец, упражнения выполняются самостоятельно. На первых порах текст постоянно находится перед глазами учеников. Затем на чтение отводится достаточное количество времени, и текст перед выполнением заданий закрывается.



Чтение суммирование в парах

1. Перед началом работы с текстом преподаватель просит пары рассчитаться на 1, 2, 3, 4, 5 по количеству текстовых фрагментов.
2. *Каждый из фрагментов разбит, в свою очередь, на части А и Б. Чтение фрагментов происходит последовательно обоими участниками пары.*

В процессе чтения и обсуждения каждый из пары выполняет две, роли: докладчика и корреспондента. Докладчик читает свою часть, а потом рассказывает ее содержание партнеру своими словами, по необходимости делая комментарии.

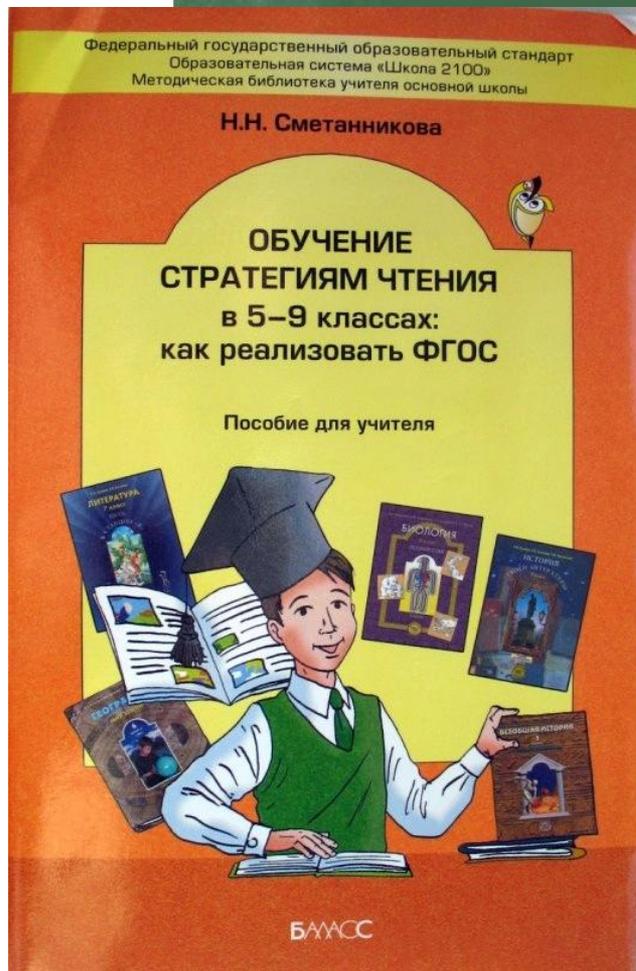
Другая роль — роль корреспондента — предполагает слушание докладчика и формулировку вопросов для прояснения смысла прочитанного.

Литература:

1.



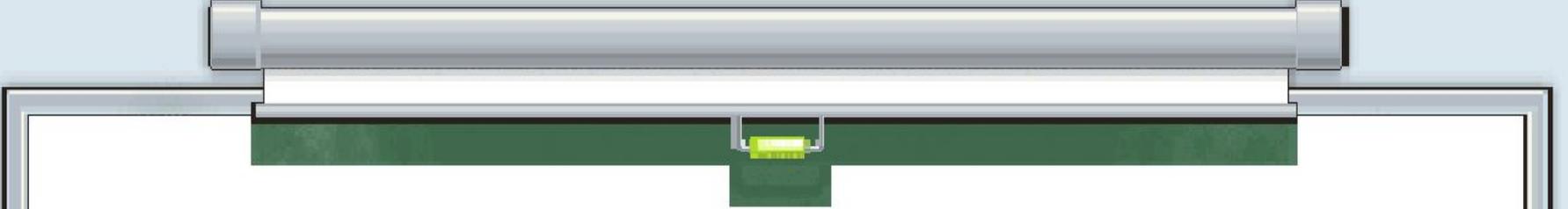
Граник Генриетта Григорьевна
Бондаренко Стелла Морисовна
Концевая Лилия Абрамовна
«Когда книга учит»



Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. М.: Баллас, 2011



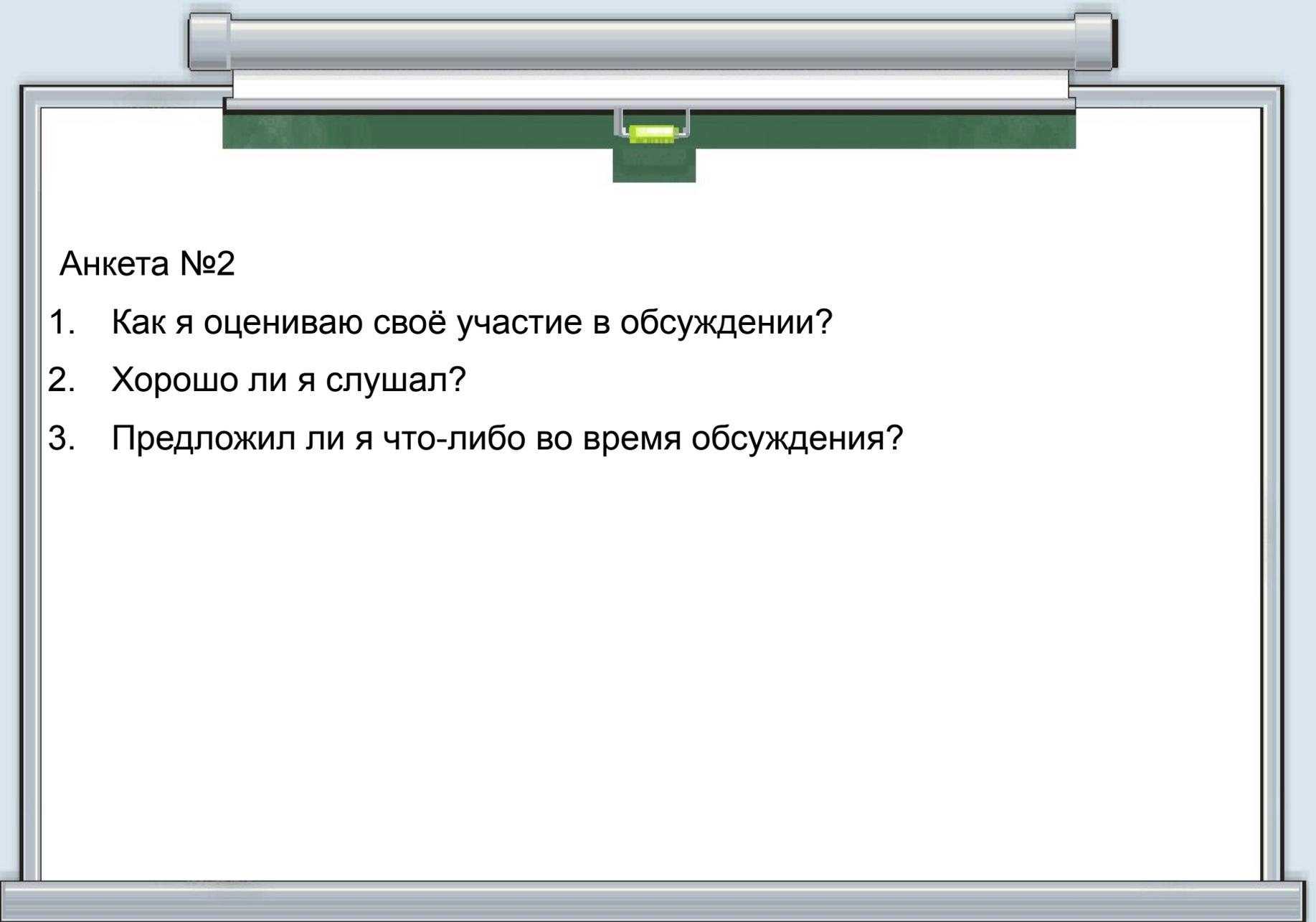
Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. М.: Экзамен, 2013



Вопросы для самооценки коммуникативных УУД

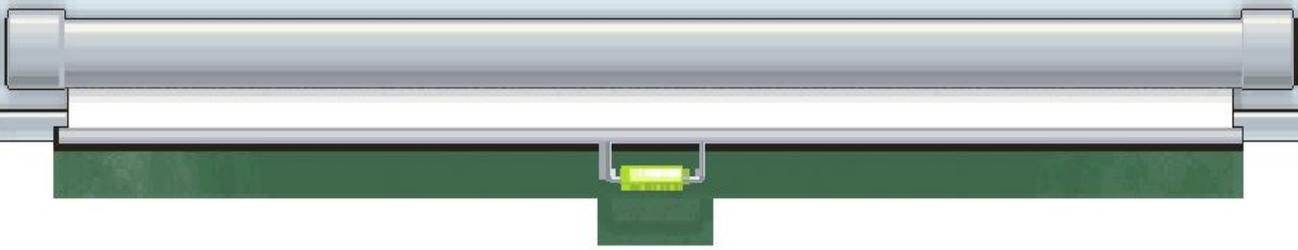
Анкета №1

1. Я закончил работу вовремя.
2. Я старался из всех сил.
3. Я ладил с одноклассниками.
4. Вместе мы работали хорошо.



Анкета №2

1. Как я оцениваю своё участие в обсуждении?
2. Хорошо ли я слушал?
3. Предложил ли я что-либо во время обсуждения?



Анкета №3

1. Прежде чем начать работу мы уточнили задание.
2. Мы не отвлекались от заданной темы.
3. В обсуждении участвовали все.
4. Прежде чем ответить, выслушиваем собеседника.
5. Прежде чем прийти к выводу, мы высказываем различные соображения.
6. Мы приходим к единому мнению.

