

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Ильина Светлана Алексеевна

Учитель

русского языка и литературы
МБОУ «Мошокская средняя
общеобразовательная школа»

2013г


Компетенция – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы. (Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике М.: Высшая школа, 2004 год.)

Различают:

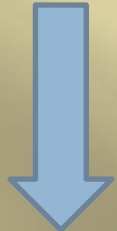
Ключевые или метапредметные компетенции;
Общепредметные;
Предметные компетенции.

Складываются из:

- информационная** – готовность к работе с информацией;
- коммуникативная** – готовность к общению с другими людьми;
- кооперативная** – готовность к сотрудничеству с другими людьми;
- проблемная** – готовность к решению проблем.

Главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка и литературы заключается в формировании всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого  общения и поведения.

Задачи:

- создание условий для развития и самореализации учеников;
 - усвоение продуктивных знаний, умений;
 - развитие потребностей пополнять свои знания на протяжении всей жизни.
- 

В материалах государственного стандарта по русскому языку определены три задачи школьного курса русского языка: это формирование **языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.**

Языковая компетенция

- способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка.

Эти задачи традиционно решаются в школе путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь школьников обогащается синонимическими конструкциями.

Этой цели служат разделы русского языка.

Упражнения:

- раздел «Лексика»- упражнения со словами (значение; синонимы, антонимы, родственные слова; высказывания с данным словом), т.е. родо- видовые связи.
- работа со словарями;
- работа с текстом(анализ лексических средств связи; значение словообразовательных элементов, грамматических форм, словосочетаний и синтаксических конструкций; анализ смысловой и стилистической роли порядка слов; выражения в речи различных смысловых отношений с помощью лексических и синтаксических средств.

Лингвистическая компетенция

Иногда этот термин употребляется как синоним языковой компетенции, однако это понятие шире. Оно предполагает более глубокое осмысление устной и письменной речи – её законов, правил, структуры.

Лингвистическая компетенция обеспечивает:

- познавательную культуру личности школьника,**
- развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся,**
- овладение навыками самоанализа , самооценки.**

Коммуникативная компетенция

предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения.

Основное умение:

создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности

Включает:

Знание основных понятий лингвистики- стили речи, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте ит.д. умения и навыки анализа текста.

Формируют коммуникативные навыки:

- метод проектов;
- уроки литературы;
- сравнительный анализ текстов;
- языковой анализ текстов;
- лингвистический анализ текстов;
- интерпретация текста;
- анализ сюжета;
- различные виды разборов и т.д.

Вывод: все виды компетенций проявляются при сдаче ГИА и ЕГЭ

Технология формирования ключевых компетентностей учащихся предполагает использование компетентностно-ориентированных заданий в системе.

Компетентностно-ориентированное задание состоит из стимула, задачной формулировки, источника информации, бланка для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ),

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное развитие* ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».¹(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2011)

Типовые задания , направленные на достижение личностных и метапредметных результатов

Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ, редактирование). Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки их содержания.(с.12-13)

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений на уроках русского языка осуществляется, прежде всего, через:

- использование проблемно-диалогической технологии.

Материал в учебнике, конспектах,

презентациях, сопровождающих поурочные разработки, на уроках открытия нового знания структурирован так, чтобы для учеников была создана обстановка

-творческого поиска,

-умственного напряжения:

-даны проблемные ситуации,

- организовано наблюдение над материалом с помощью специальных вопросов

- и заданий,

- работа осуществляется фронтально, в группах и парах. (с.14)

Познавательные универсальные учебные действия

формируются через использование технологии продуктивного чтения, систему приемов понимания устного и письменного текста.

Это могут быть:

- задания на извлечение, преобразование, использование текстовой информации(чтение таблицы, преобразование текста в таблицу, схему, выстраивание алгоритма по применению правила, составление по плану рассказа на лингвистическую тему и т.д.)
- использование визуальных подсказок и ключей, формулировок проблемных вопросов;
- приемы работы с правилами и определениями как учебно- научными текстами;
- система работы с различными словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сравнивать разного вида тексты;
- исправлять деформированный текст;
- составлять план текста;
- оформлять диалогическое высказывание;
- описывать объект;
- характеризовать качества , признаки объекта;
- характеризовать существенный признак объекта, приводить доказательства;
- выбирать вид пересказа;
- составлять устные монологические высказывания;
- писать сочинения

Формирование компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Способы деятельности , применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, усвоенные обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов.

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, изображения неподвижные и движущиеся , базы данных ,которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Они приобретут навыки обработки и поиска информации.

Научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

определять возможные источники её получения;

критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Вывод:

Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности ученика и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий

Рекомендуемая литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.
2. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 5-12.
3. Фишман И.С., Голуб Г.Б. *Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие.* – Самара: - Издательство «Учебная литература», 2007. – 244 с.
4. Хуторский А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. -2003. - №5.
5. Антонова Е.С. «Методика преподавания русского языка: коммуникативно- деятельностный подход». М.: КНОРУС, 2007.
6. Васильева Е. В., Канина. Г. И. «ГИА 2010 Русский язык. Новая форма государственной итоговой аттестации в 9 классе». Воронеж, 2010.
7. Ковалева Г. С., Роговик Т. Н. Учебно-справочные материалы для 9 класса. «Итоговый контроль: ГИА. Русский язык. Государственная итоговая аттестация». М.: «Просвещение», 2011.
8. Сенина Н.А. «Русский язык . 9 класс». «Подготовка к государственной итоговой аттестации». Издательство «Легион», Ростов – на Дону, 2009.
9. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. «Русский язык 5-9 класс». М.: «Просвещение», 2011
10. Цыбулько И.П., Степанова Л.С.. «Русский язык. ГИА 2009. Экзамен в новой форме» 9 класс. АСТ. Астрель. М.: 2009.