

# Гусенкова Светлана Алексеевна

*МКС(К)ОУ школа-интернат  
VIII вида №162  
Автозаводского района  
г. Нижнего Новгорода*

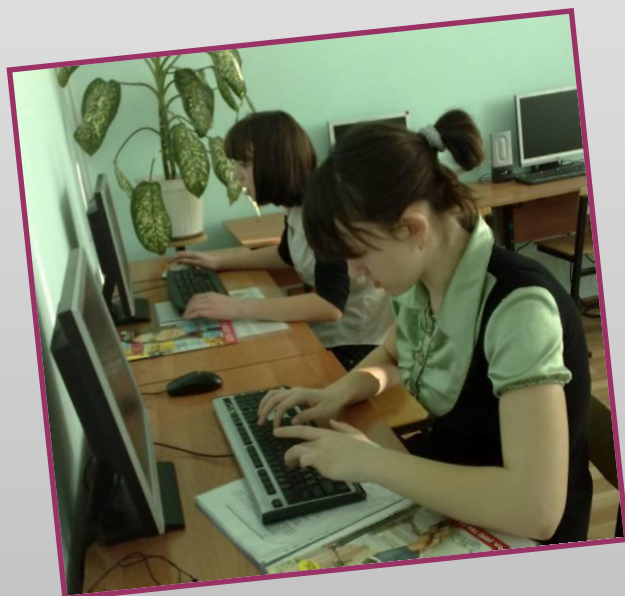


*учитель  
профессионально-  
трудового обучения*

***Учить сегодня - сложная задача,  
Ученье, как вершина, нас зовет  
Быть современным, грамотным,  
А это значит -  
Учить себя, чтоб двигаться вперед!***

# Тема презентации:

Применение проектных и информационно-коммуникативных технологий для повышения уровня учебной мотивации учащихся старших классов



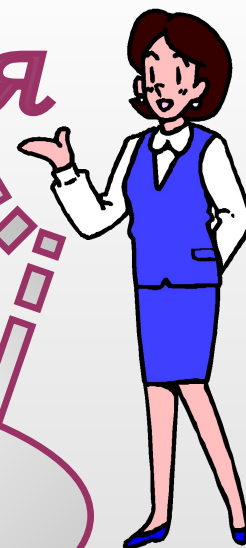
# *Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования*

**Научно-исследовательские условия:**  
работы философов, психологов, педагогов –  
Д. Дьюи, С.Т. Шацкого, А.В. Хуторской

**Методические условия:**  
курсы повышения квалификации НИРО  
по программе «Коррекционная педагогика»

**Организационно – педагогические условия:**  
изучение опыта коллег ШМО, РМО, участие  
в сетевом педагогическом сообществе

# Условия возникновения проблемы



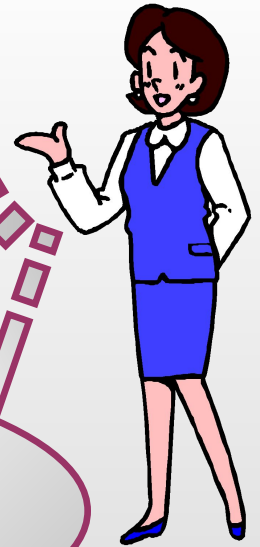
Школа становится  
лишь  
местом общения  
подростков

Снижение мотивации  
обучения  
учащихся старших  
классов

Учителю приходится  
прилагать много усилий,  
чтобы  
поддержать интерес к  
учебе

Нарушение  
дисциплины,  
пропуски занятий

# Условия решения проблемы



**Заставить мыслить,  
искать, действовать**

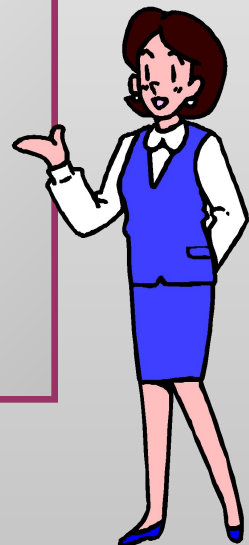
**Активизировать  
деятельность учащихся**

**Отойти от  
стандартного урока**

**Внести что-то новое, что  
могло бы привлечь внимание**

# Актуальность и значимость от

**Одна из основных задач учителя – постоянно развивать мотивацию учебной деятельности учащихся, так как именно она определяет успешность протекания познавательных процессов, способствует повышению работоспособности учащихся, облегчает усвоение учебного материала.**



# Теоретическое обоснование проблемы

**Мотивация** – совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека  
(Л.И. Божович, А.К. Маркова, Е.В. Шорохова и др.)

Структурный компонент «учебной **мотивации**» – «учебный **мотив**»

«**Мотив** учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой» (Л.И. Божович)

«**Мотив** – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней». (А.К. Маркова)

# Виды учебных мотивов

## **Познавательные**

**«порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения»**

## **Социальные**

**«порождаемые всей системой отношений существующих между ребенком и окружающей его действительностью»**

**(Л.И. Божович)**

## **Внутренние** - мотивы достижения успеха

**интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, развитию своих качеств, способностей.**

## **Внешние** - мотивы избегания неудач

**деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др.**



**Познавательный интерес к предмету**  
- самый действенный среди всех мотивов.

**Интерес** при правильной педагогической организации деятельности учащихся может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и открывать сильное влияние на его развитие.



**Предпосылки формирования у школьника познавательного интереса к учению:**

- Понимание им смысла учебной деятельности
- Новизна учебного материала и его разнообразие
- Эмоциональная окраска преподавания

# Проектная технология

- предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов

- познавательная активность
- связь обучения с жизненным опытом
- организация обучения как деятельности

**Д. Дьюи**

- инициатива школьников
- навыки к плановой работе
- самостоятельность

**С.Т.Шацкий**

- познавательная деятельность
- создание проблемных ситуаций

**А.В.Хуторской**



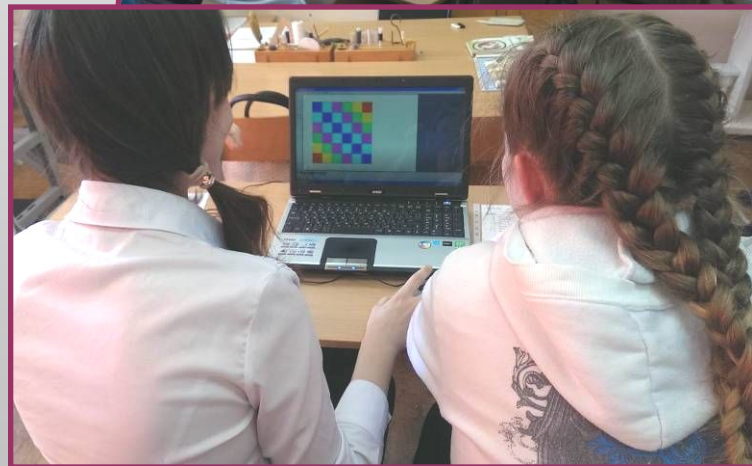
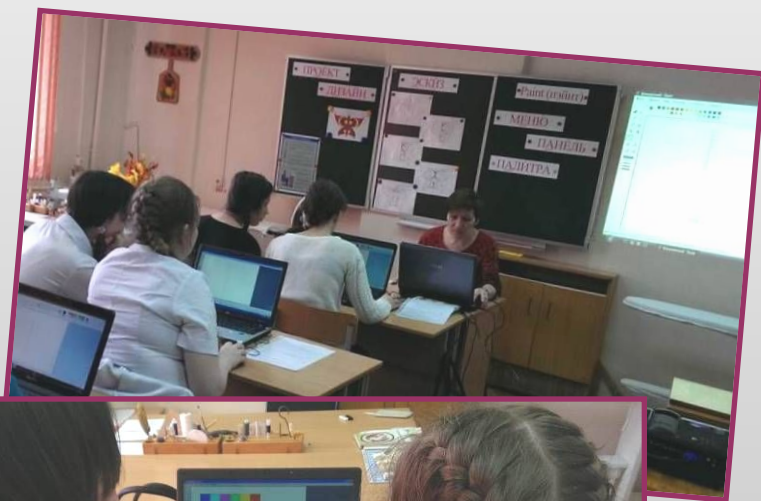
**Проект** – это "пять П":  
проблема, планирование  
поиск информации,  
продукт, презентация

# **Информационно-коммуникативные технологии обучения**

**- это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер**

## **Цель использования ИКТ:**

- **Сделать урок современным**
- **Приблизить урок к мировосприятию современного ребенка, так как он больше смотрит и слушает, чем читает и говорит**
- **Установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учителем и учеником**
- **Помочь учителю эмоционально и образно подать материал**



**Цель:** Анализ собственного педагогического опыта по проблеме формирования учебной мотивации учащихся посредством применения проектных и информационных технологий.

## **Задачи:**

- Изучить основные теоретические подходы к проблеме формирования учебной мотивации учащихся.
- Изучить опыт коллег по данной проблеме.
- Провести диагностику уровня учебной мотивации учащихся 8-10 классов с психологом школы и проанализировать полученные результаты.
- Отобрать и апробировать педагогические приемы, методы и средства, направленные на повышение уровня учебной мотивации учащихся.
- Проанализировать результаты собственной деятельности, выявить недостатки, спланировать коррекционную работу.

# Ведущая педагогическая идея

Сочетание классических, традиционных методов обучения и современных проектных и информационных технологий, в том числе компьютерных, позволяет создавать коррекционно-образовательный процесс разнообразным, нестандартным, познавательным, занимательным, мобильным, дифференцированным и индивидуальным. Все это способствует формированию положительного отношения к предмету, усиливает мотивацию учения.

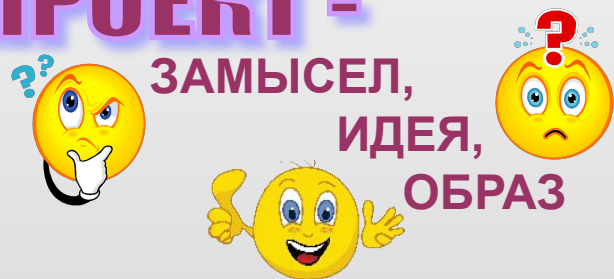


# Деятельностный аспект

## личного вклада

### Творческие проекты

#### ПРОЕКТ -



#### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА  
ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ  
ЗАЩИТА ПРОЕКТА



#### ЭСКИЗ -

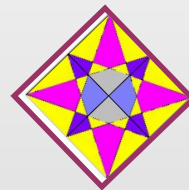
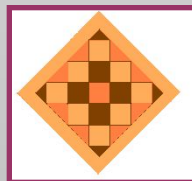
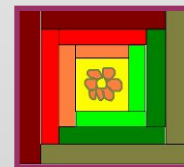
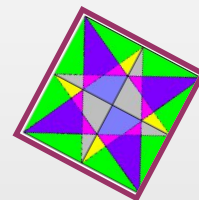
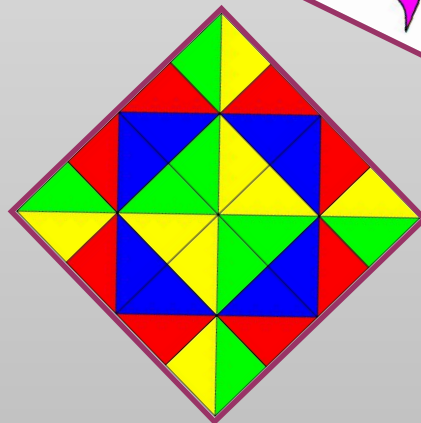
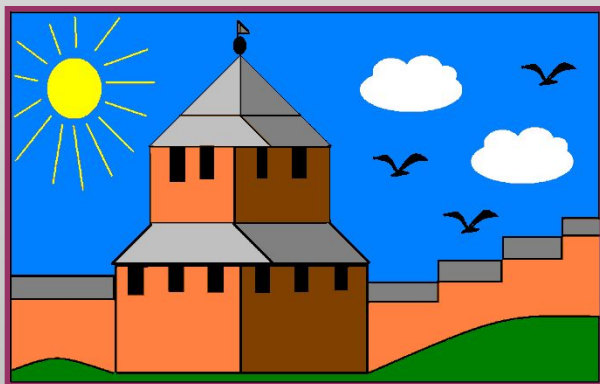
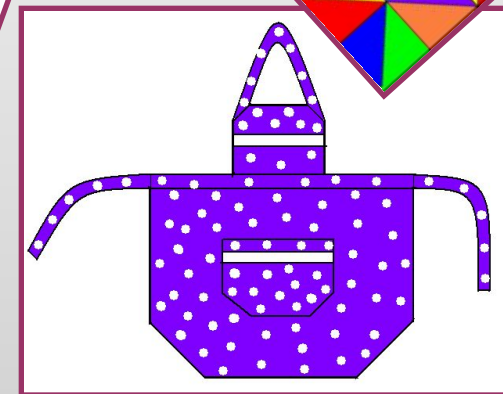
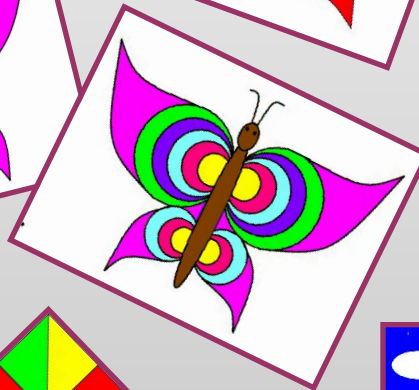
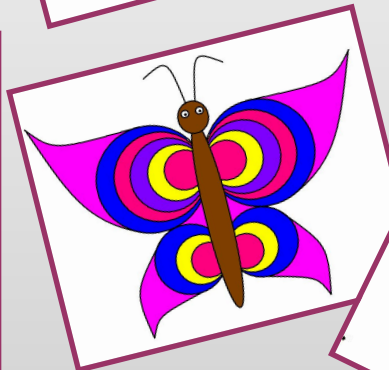
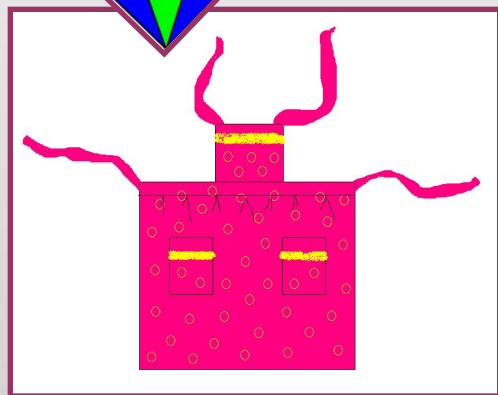
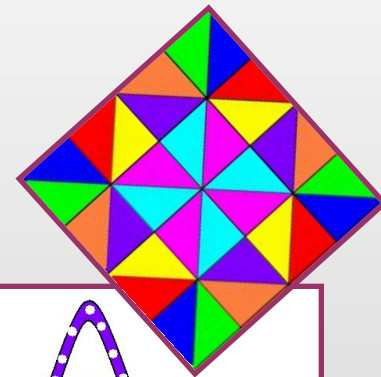
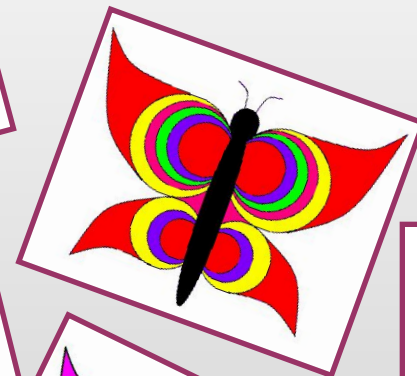
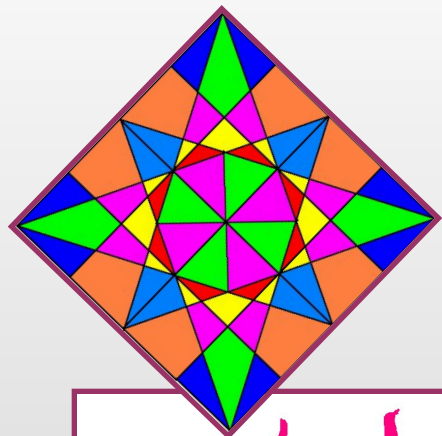


РИСУНОК  
БУДУЩЕГО  
ИЗДЕЛИЯ



# Деятельностный аспект

личного вклада



# Повышение мотивации

происходит вследствие

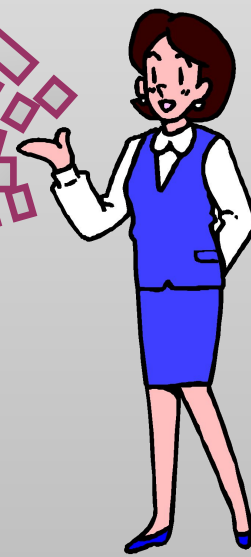
Использования современных педагогических технологий

Посильности заданий для каждого учащегося

Возможности обсуждения заданий и высказывания собственного мнения

Внедрения диалоговой формы работы при выполнении задания

Одновременного слухового и зрительного восприятия материала





# Диапазон личного вклада

**Мультимедийные презентации к урокам:**

«Приложение к журналу мод», «Проектная деятельность», «Разработка эскиза с помощью графического редактора Paint», «Декоративные подушки», «Лоскутная геометрия», «История сумки»

**Контроль знаний через презентации:**

Тест – контроль в игровой форме по разделам  
Анимированные кроссворды

**Итоговые уроки в игровой форме:**

Игра: «Кто хочет стать профессионалом?»  
Игры – викторины по разделам

**Фильмы по профориентации :**

«Нижегородское швейное ЗАО «Весна»,  
«Знакомство со швейным училищем»

**Детские проекты :**

«Подушка-игрушка», «Развивающий коврик»

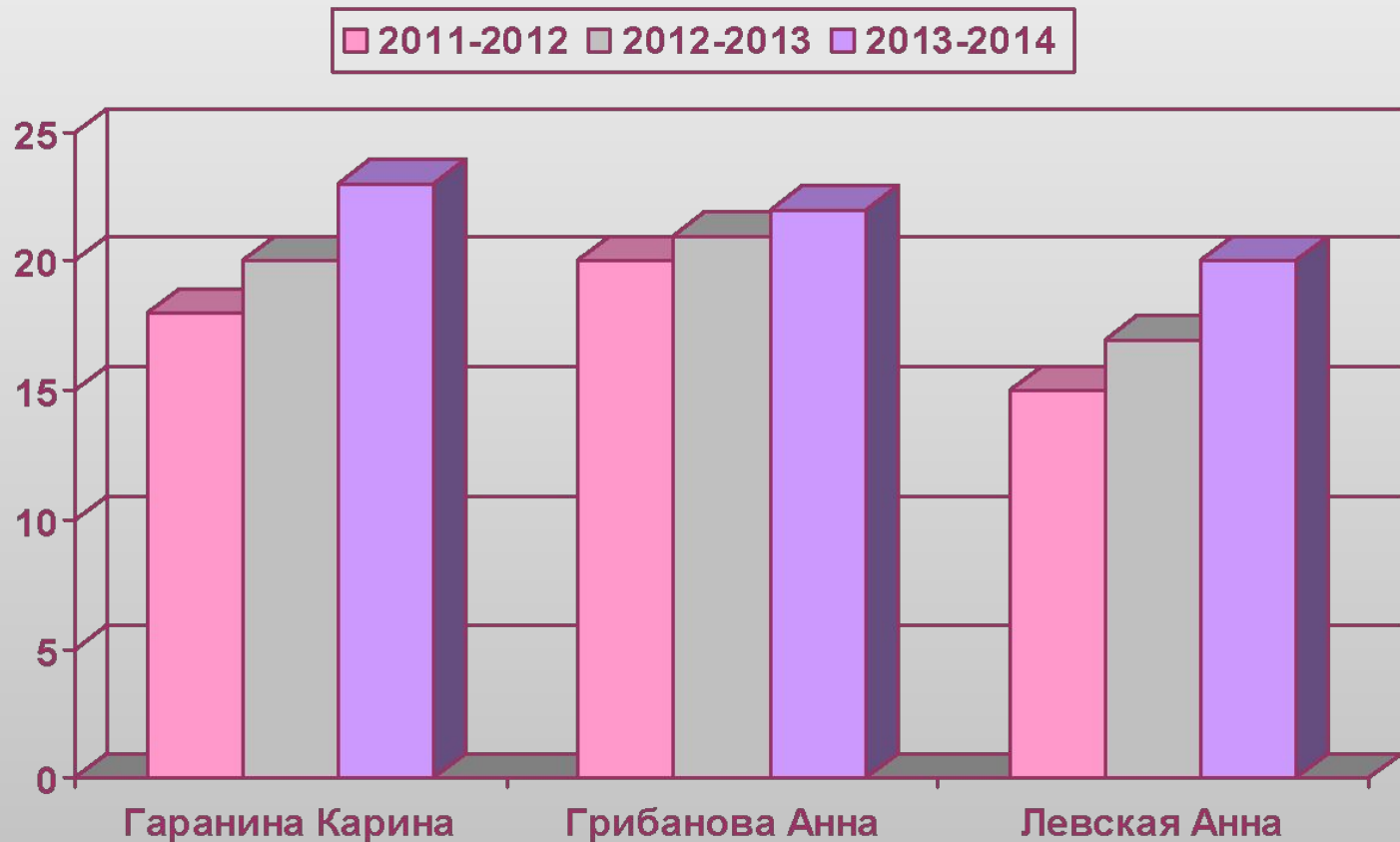
**Совместные творческие проекты:**

«Их имена носят улицы нашего города»  
«Мы в ответе за тех, кого приручили»



# Результативность педагогической деятельности

Уровень учебной мотивации уч-ся 9-б класса за 3 года



# Результативность педагогической деятельности

Уровень учебной мотивации уч-ся 10 класса за 3 года



# Результативность педагогической деятельности



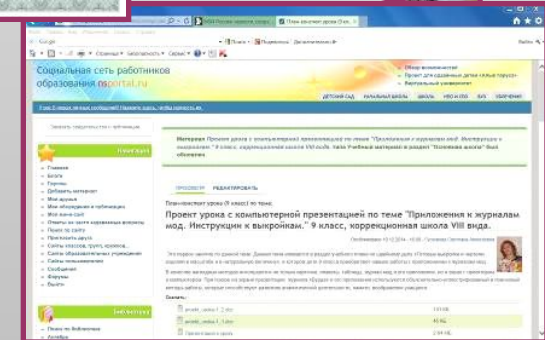
# Транслируемость практических достижений

## Практический уровень

- **Открытые уроки**
- **Участие в семинарах**
- **Конкурсы**
- **Мастер-классы**

## Методический уровень

- **Методические разработки уроков**
- **Публикации в Интернете**
- **Выступления на Педсоветах, ШМО, РМО**



## Литература:

1. Вачков И. В., Битянова М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб: Питер, 2009.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2004
3. Аствацатуров Г. О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Гин А. А. Приемы педагогической техники. М.: Вита-пресс, 2007.
5. Гузеев В. В. Методы обучения и организационные формы уроков. М.: Знание, 1999.
7. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
8. «Метод проектов в технологическом образовании школьников». Под ред. Сасовой И.А. Изд. «Вентана-Граф», 2003г.

## Информационные ресурсы сети Интернет:

<http://festival.1september.ru/>

<http://doob-054.narod.ru/project.html>,

[imz.ucoz.ru>index/fgos/0-18](http://imz.ucoz.ru/index/fgos/0-18)

[u.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

<http://www.ort.spb.ru/nesh/njs11/epst11.htm>