

Гусенкова Светлана Алексеевна

*МКС(К)ОУ школа-интернат
VIII вида №162
Автозаводского района
г. Нижнего Новгорода*



*учитель
профессионально-
трудового обучения*

***Учить сегодня - сложная задача,
Ученье, как вершина, нас зовет
Быть современным, грамотным,
А это значит -
Учить себя, чтоб двигаться вперед!***

Тема презентации:

Применение проектных и информационно-коммуникативных технологий для повышения уровня учебной мотивации учащихся старших классов



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские условия:
работы философов, психологов, педагогов –
Д. Дьюи, С.Т. Шацкого, А.В. Хуторской

Методические условия:
курсы повышения квалификации НИРО
по программе «Коррекционная педагогика»

Организационно – педагогические условия:
изучение опыта коллег ШМО, РМО, участие
в сетевом педагогическом сообществе

Условия возникновения проблемы



Школа становится
лишь
местом общения
подростков

Снижение мотивации
обучения
учащихся старших
классов

Учителю приходится
прилагать много усилий,
чтобы
поддержать интерес к
учебе

Нарушение
дисциплины,
пропуски занятий

Условия решения проблемы



**Заставить мыслить,
искать, действовать**

**Активизировать
деятельность учащихся**

**Отойти от
стандартного урока**

**Внести что-то новое, что
могло бы привлечь внимание**

Актуальность и значимость от

Одна из основных задач учителя – постоянно развивать мотивацию учебной деятельности учащихся, так как именно она определяет успешность протекания познавательных процессов, способствует повышению работоспособности учащихся, облегчает усвоение учебного материала.



Теоретическое обоснование проблемы

Мотивация – совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека
(Л.И. Божович, А.К. Маркова, Е.В. Шорохова и др.)

Структурный компонент «учебной **мотивации**» – «учебный **мотив**»

«**Мотив** учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой» (Л.И. Божович)

«**Мотив** – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней». (А.К. Маркова)

Виды учебных мотивов

Познавательные

«порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения»

Социальные

«порождаемые всей системой отношений существующих между ребенком и окружающей его действительностью»

(Л.И. Божович)

Внутренние - мотивы достижения успеха

интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, развитию своих качеств, способностей.

Внешние - мотивы избегания неудач

деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др.

Познавательный интерес к предмету
- самый действенный среди всех мотивов.

Интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и открывать сильное влияние на его развитие.



Предпосылки формирования у школьника познавательного интереса к учению:

- **Понимание им смысла учебной деятельности**
- **Новизна учебного материала и его разнообразие**
- **Эмоциональная окраска преподавания**

Проектная технология

- предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов

- познавательная активность
 - связь обучения с жизненным опытом
 - организация обучения как деятельности
- Д. Дьюи

- инициатива школьников
 - навыки к плановой работе
 - самостоятельность
- С.Т.Шацкий

- познавательная деятельность
 - создание проблемных ситуаций
- А.В.Хуторской



Проект – это "пять П":
проблема, планирование
поиск информации,
продукт, презентация

Информационно-коммуникативные технологии обучения

- это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер

Цель использования ИКТ:

- **Сделать урок современным**
- **Приблизить урок к мировосприятию современного ребенка, так как он больше смотрит и слушает, чем читает и говорит**
- **Установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учителем и учеником**
- **Помочь учителю эмоционально и образно подать материал**



Цель: Анализ собственного педагогического опыта по проблеме формирования учебной мотивации учащихся посредством применения проектных и информационных технологий.

Задачи:

- Изучить основные теоретические подходы к проблеме формирования учебной мотивации учащихся.
- Изучить опыт коллег по данной проблеме.
- Провести диагностику уровня учебной мотивации учащихся 8-10 классов с психологом школы и проанализировать полученные результаты.
- Отобрать и апробировать педагогические приемы, методы и средства, направленные на повышение уровня учебной мотивации учащихся.
- Проанализировать результаты собственной деятельности, выявить недостатки, спланировать коррекционную работу.

Ведущая педагогическая идея

Сочетание классических, традиционных методов обучения и современных проектных и интерактивных технологий, в том числе компьютерных, позволяет создавать коррекционно-образовательный процесс разнообразным, нестандартным, познавательным, занимательным, мобильным, дифференцированным и индивидуальным. Все это способствует формированию положительного отношения к предмету, усиливает мотивацию учения.



Деятельностный аспект

личного вклада

Творческие проекты

ПРОЕКТ -



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА
ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ
ЗАЩИТА ПРОЕКТА



ЭСКИЗ -

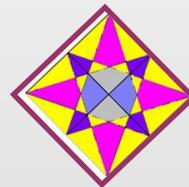
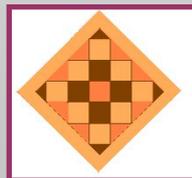
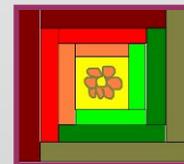
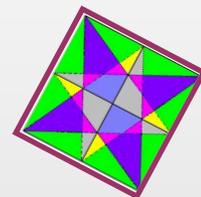
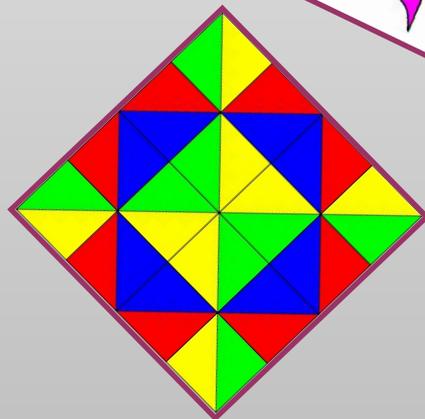
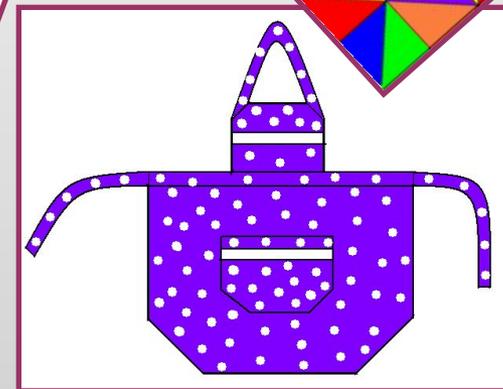
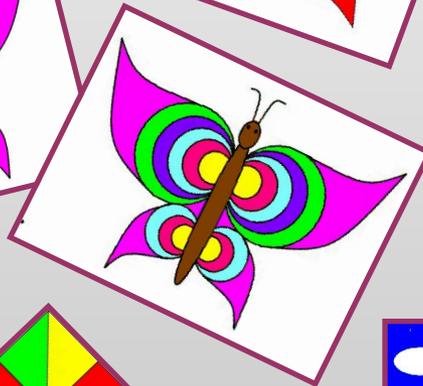
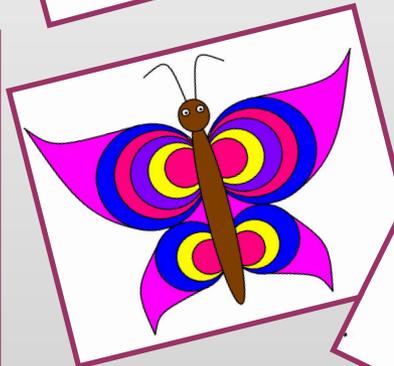
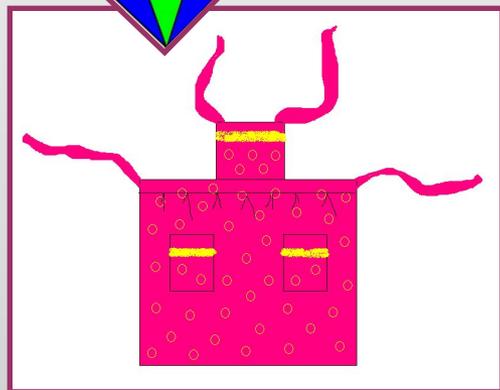
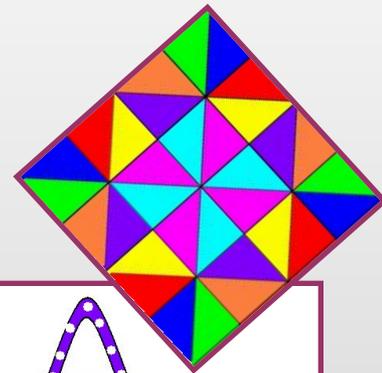
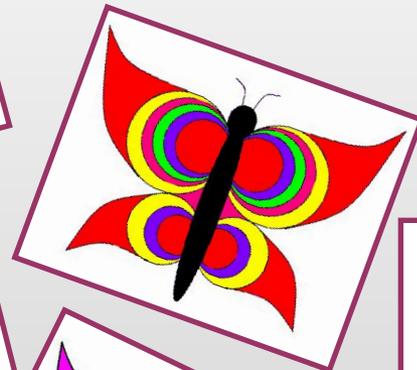
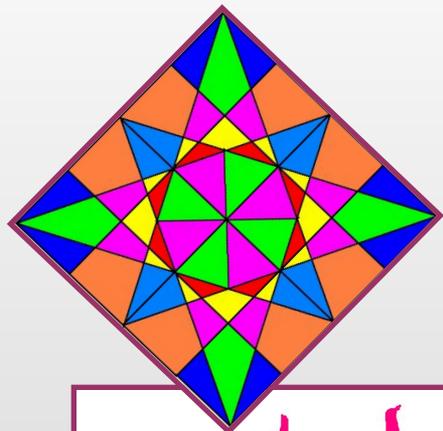


РИСУНОК
БУДУЩЕГО
ИЗДЕЛИЯ



Деятельностный аспект

личного вклада



Повышение мотивации

происходит вследствие

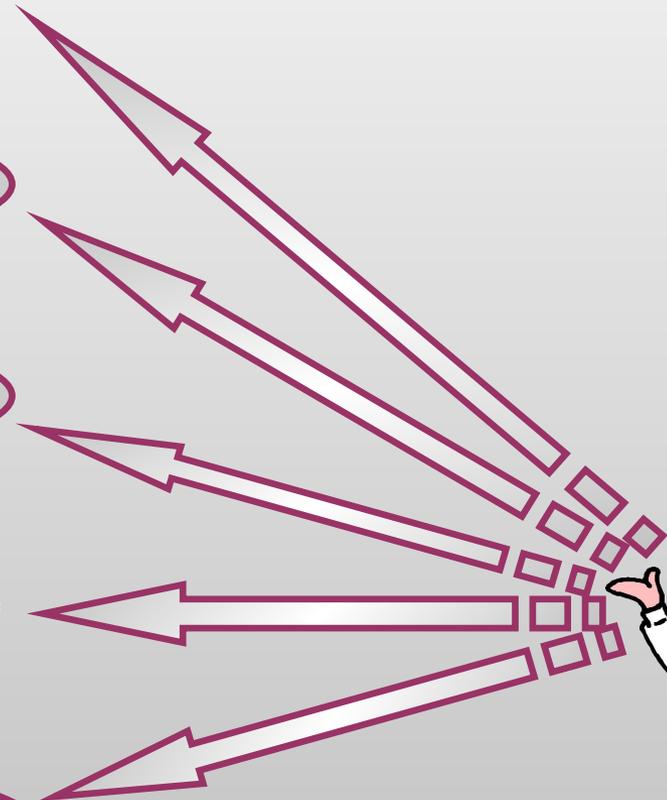
Использования современных педагогических технологий

Посильности заданий для каждого учащегося

Возможности обсуждения заданий и высказывания собственного мнения

Внедрения диалоговой формы работы при выполнении задания

Одновременного слухового и зрительного восприятия материала



Диапазон личного вклада

Мультимедийные презентации к урокам:

«Приложение к журналу мод», «Проектная деятельность», «Разработка эскиза с помощью графического редактора Paint»,
«Декоративные подушки», «Лоскутная геометрия», «История сумки»

Контроль знаний через презентации:

Тест – контроль в игровой форме по разделам
Анимированные кроссворды

Итоговые уроки в игровой форме:

Игра: «Кто хочет стать профессионалом?»
Игры – викторины по разделам

Фильмы по профориентации :

«Нижегородское швейное ЗАО «Весна»,
«Знакомство со швейным училищем»

Детские проекты :

«Подушка-игрушка», «Развивающий коврик»

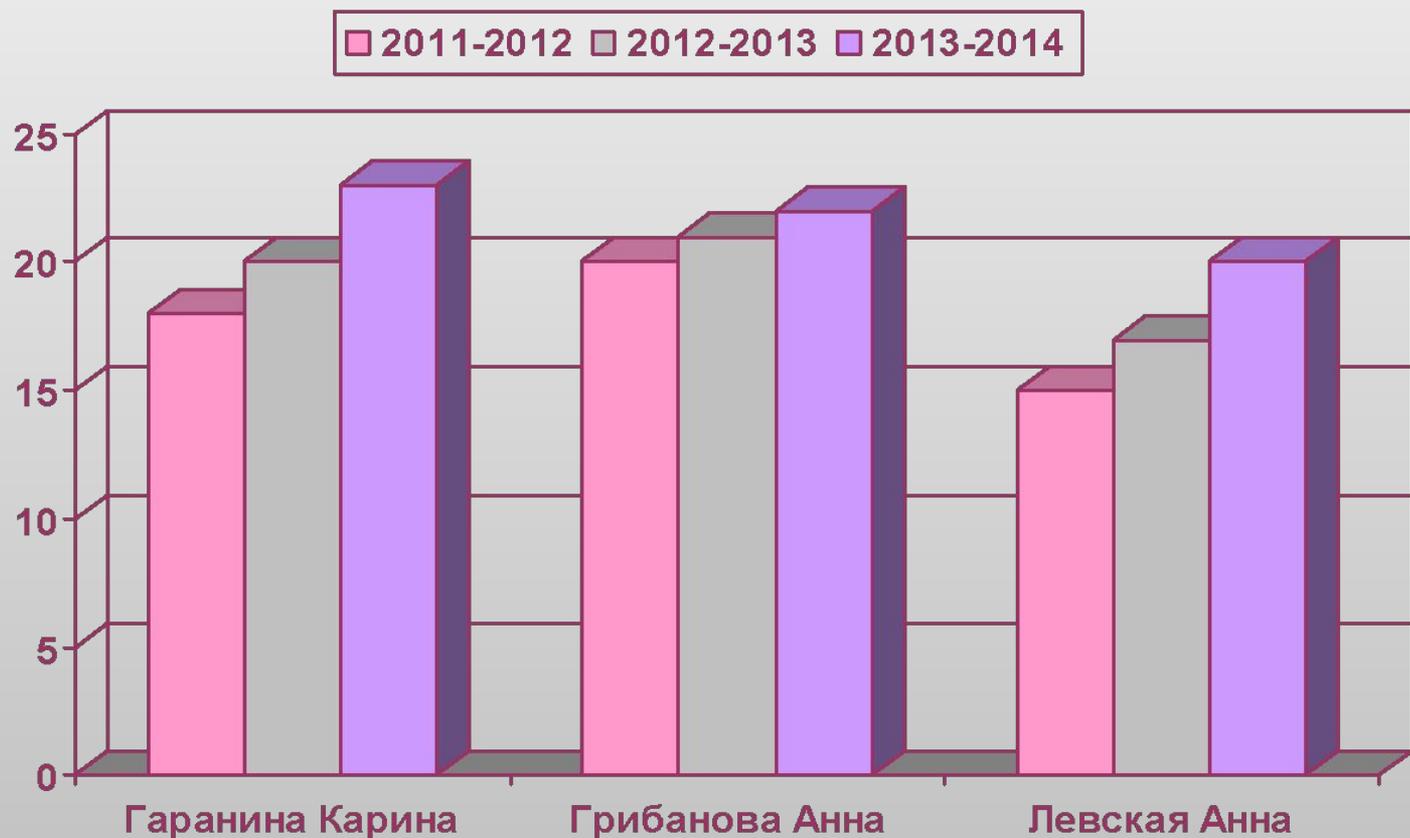
Совместные творческие проекты:

«Их имена носят улицы нашего города»
«Мы в ответе за тех, кого приручили»



Результативность педагогической деятельности

Уровень учебной мотивации уч-ся 9-б класса за 3 года



Результативность педагогической деятельности

Уровень учебной мотивации уч-ся 10 класса за 3 года



Результативность педагогической деятельности



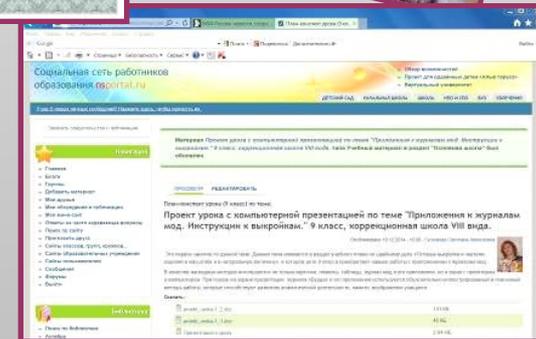
Транслируемость практических достижений

Практический уровень

- **Открытые уроки**
- **Участие в семинарах**
- **Конкурсы**
- **Мастер-классы**

Методический уровень

- **Методические разработки уроков**
- **Публикации в Интернете**
- **Выступления на Педсоветах, ШМО, РМО**



Литература:

1. Вачков И. В., Битянова М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб: Питер, 2009.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2004
3. Аствацатуров Г. О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Гин А. А. Приемы педагогической техники. М.: Вита-пресс, 2007.
5. Гузеев В. В. Методы обучения и организационные формы уроков. М.: Знание, 1999.
7. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
8. «Метод проектов в технологическом образовании школьников». Под ред. Сасовой И.А. Изд. «Вентана-Граф», 2003г.

Информационные ресурсы сети Интернет:

<http://festival.1september.ru/>

<http://doob-054.narod.ru/project.html>,

[imz.ucoz.ru>index/fgos/0-18](http://imz.ucoz.ru/index/fgos/0-18)

[u.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

<http://www.ort.spb.ru/nesh/njs11/epst11.htm>