

**Подготовка учащихся к
различным формам
трансформации текста через
освоение различных
приемов компрессии текста
(Из опыта работы.)**

**(Подготовила Григорьева Е. Ф., учитель русского
языка и литературы МБОУ «Чамеревская СОШ»)**

Формы трансформации текста:

- *реферат;*
- *доклад;*
- *тезисный план;*
- *конспект;*
- *презентация;*
- *сообщение ;*
- *таблица, схема;*
- *сжатое изложение ...*

Компрессия текста

1. **Содержательная** - информационная обработка текста.

Содержательные приемы компрессии текста :

а) разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации (в т.ч. исключение второстепенной информации может быть решено путем исключения слов, словосочетаний, фрагментов предложений и целых предложений);

б) свертывание исходной информации за счет обобщения (перевода частного в общее).

2. Языковая - отбор лексических и грамматических средств, способных связно и достаточно кратко передать полученную информацию.

Языковые приемы компрессии исходного текста.

а) Исключение :

- повторов;
- одного или нескольких синонимов;
- уточняющих и поясняющих конструкций;
- фрагмента предложения;
- одного или нескольких предложений ;
- одного или нескольких синонимов.

б) Обобщение (замена) :

- однородных членов обобщающим наименованием;
- фрагмента предложения синонимичным выражением;
- гипонимов гиперонимом ;
- предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением.

в) Упрощение (слияние) :

- нескольких предложений в одно ;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
- замена сложноподчиненного предложения простым;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением.

Обучение приемам *содержательной* компрессии текста

Упражнение 1. (прием «разделение информации на главную и второстепенную, исключение второстепенной информации»).

Прочитайте предложение и подчеркните в нем главную информацию. (Помните: важная информация обычно содержится в главной части сложного предложения).

Многие вещества биологического происхождения, основой которых является вода, имеют жидкокристаллическую структуру.

(Пример выполнения работы: Многие вещества биологического происхождения, основой которых является вода, имеют жидкокристаллическую структуру.)

Упражнение 2. (**закрепление умения находить главную информацию**)

Прочитайте предложения, рассказывающие об истории происхождения

некоторых крылатых выражений. Сверните эти предложения, выделив

1) только значение крылатого выражения;

2) только информацию об истории происхождения этого выражения.

Выражение «довести до белого каления»(разозлить до предела, до бе-

шенства) основано на свойстве металла при нагревании светиться по-

разному в зависимости от температуры: сначала красным цветом, потом

желтым и наконец ослепительно белым.

(Пример выполнения работы: 1.Довести до белого каления – очень силь-

Упражнение 3. (прием «свертывание исходной информации за счет обобщения»).

*Перед вами первые два абзаца текста. Какая информация вам кажется факультативной? Используя различные приемы сжатия текста, передайте основную информацию, заключенную в двух абзацах, так, чтобы объем вашего высказывания не превышал **35** слов.*

1. Может показаться парадоксальным, но людям нужны не только рациональные цели, но и совсем не рациональные мечты.

2. Цель всегда конкретна, измеряема, достижима. 3. Например, целью может быть поступление в вуз или покупка мотоцикла. 4. В любом случае можно заранее подумать, что нужно сделать, чтобы этого достичь. (**43** слова)

(Пример выполнения работы: Может показаться парадоксальным, но людям нужны не только рациональные цели, но и нерациональные мечты. Цель всегда конкретна, измеряема, достижима. Можно заранее просчитать, что нужно сделать для ее достижения. (**28** слов)

Упражнение 4.

1. Упр. 206, стр. 77 (С.И.Львова, В.В. Львов. Русский язык. 5 класс.-М.: Мнемозина, 2008).

Изложение. *Выпишите слова с пропущенными буквами. Выделите корни, объясните их написание. Изложите содержание текста, опираясь на выписанные вами слова.*

2. Упр. 473, стр.175 (С.И.Львова, В.В. Львов. Русский язык. 5 класс.-М.: Мнемозина, 2008).

Изложение-миниатюра. *Озаглавьте текст, затем кратко его перескажите.*

3. Упр. 474, стр.175 (С.И.Львова, В.В. Львов. Русский язык. 5 класс.-М.: Мнемозина, 2008).

Устное высказывание. *Подготовьте выступление на тему «Предложение и его виды». Составьте план, используя оглавление.*

4. Упр. 506, стр.188 (С.И.Львова, В.В. Львов. Русский язык. 5 класс.-М.:

Эффективные упражнения :

1. Комплексный анализ текста. (Текстоведческий анализ.)
2. Моделирование текста.
3. Редактирование текста.
4. Работа с лингвистическим (научным) текстом.

Эффективные приемы работы с текстом:

- 1) составьте план, подберите к нему наиболее существенную информацию из текста; составьте план сжатого варианта текста;
- 2) подберите к абзацу прочитанного текста опорную фразу, являющуюся ключом к его пониманию;
- 3) выделите опорные слова;
- 4) трансформируйте сложное предложение в простое, сохраняя его суть;
- 5) изложите сжато содержание предложения, абзаца, текста;
- 6) спрогнозируйте, о чем пойдет речь в тексте, в котором использованы следующие имена существительные...
- 7) выделите в тексте смысловые части, в каждой определите главную мысль, озаглавьте каждую часть, запишите тезисно; «расшифруйте/разверните» текст, сравните с исходным вариантом;
- 8) подчеркните в тексте слова, которые могут быть опущены без ущерба для содержания;
- 9) напишите сжатое изложение, *дополнив* его примерами из жизни великих людей...

Работа с лингвистическим текстом (по УМК С.И.Львовой).

❖ **Подготовительный этап (приемы работы).**

Цель этапа: подготовить учащихся к восприятию **лингвистического** текста.

- ✓ Уточнение темы и основной мысли текста, с которым предстоит познакомиться на уроке(анализ темы урока, которая позволяет «выйти»на тему учебного текста; анализ названия параграфа учебника, работа с эпиграфом, знакомство со схемами, таблицами, языковыми примерами).
- ✓ Прогнозирование содержания текста по названию параграфа, темы, рисунку ,схеме (Как вы думаете, о чем этот текст? Какую новую информацию должен этот текст содержать? Из скольких частей состоит? Предположите, о чем говорится в первой части?).
- ✓ Словарная работа, предусматривающая уточнение лексического значения ключевых слов текста, уже известных ученикам, или новых терминов.
- ✓ Просмотровое чтение(в течение 30 секунд ученики знакомятся с текстом с целью определения его темы, основной мысли, структуры, наличия определенной информации: дается ли в тексте определение тому или иному языковому явлению, имеются ли примеры, иллюстрирующие определенный языковой факт).

❖ **Этап ознакомительного чтения (приемы работы).**

Цель этапа: достижение понимания основного содержания текста.

- ✓ Постановка целевого вопроса, предваряющего чтение текста (Определите, какая информация является новой для вас, а какие сведения уже известны?)
- ✓ Уточнение темы и основной мысли(Определите, правильно ли вы предположили тему текста и основную мысль ? Какие ошибки допущены?).
- ✓ Разбивка текста на смысловые части и составление плана.
- ✓ Маркировка текста (подчеркивание основной информации, выделение непонятных слов, деление текста на части, используя карандаш или файл).
- ✓ Словарная работа касается тех ключевых терминов, значение которых объясняется в тексте.
- ✓ Составление схем, таблиц на основе текста(Передайте содержание текста в виде таблицы. Сколько столбцов получится? Почему?).
- ✓ Подбор заголовка, наиболее точно отражающего содержание текста.
- ✓ Оценка понимания текста(Какие трудности встретились? В чем необычность в подаче материала?).

❖ **Информационно-смысловая переработка текста(приемы работы).**

Цель этапа: запомнить текст и передать его.(Работа ведется с каждой выделенной частью).

- ✓ Определить основную мысль.
- ✓ Охарактеризовать значение важных терминов.
- ✓ Выразительно прочитать .
- ✓ Пересказать.
- ✓ Ответить на вопросы, фиксируя содержание текста в виде конспекта,
схемы, тезисного плана; подобрать собственные примеры.

❖ **Выразительное чтение.**

Цель этапа: внимательнее изучить содержание текста в полном объеме.

❖ **Пересказ.**

Цель этапа: установить процесс усвоения учащимися языка науки,
способность строить объемное высказывание на лингвистическую

Обучение приемам **языковой** компрессии текста

Упражнение 1. (прием **«исключение»**: учебник под ред. С.И. Львовой, 5 класс, ч.1, упр. 558, 2008).

Найдите и устраните повторы в работах школьников.

1. В лесу стали желтеть листья на березах. Листья желтели и падали на землю и в болото. 2. Стоит дремучий лес. Стоит он высокий, темный.

Упражнение 2. (прием **«исключение»**: учебник под ред. С.И. Львовой, 5 класс, ч.1, упр. 562, 2008).

Прочитайте текст, отредактируйте. Запишите в исправленном виде.

Моя комната.

Мы живем в большом пятиэтажном доме на пятом этаже. Возле дома расположена детская площадка, там мы играем, качаемся на качелях, зимой строим горки и лепим снежных человечков.

Мы с сестрой живем в одной комнате. Она светлая и красивая. У окна стоит стол и стул. Он сделан из дерева, он очень удобный. На столе всегда много книг, учебников. Авторучки, карандаши всегда сложены в специальные стаканы...

Упражнение 3.(прием «*обобщение/замена*»: учебник под ред. С.И. Львовой, 5 класс, ч.1, упр. 171, 2008).

Установите, какую тематическую группу составляет каждый перечень слов.

1.Астра, герань, гвоздика, хризантема. 2. Абрикос, апельсин, арбуз.
3.Конфета, мармелад, эскимо. 4.Оладьи, пирог, пряник.

Упражнение 4.

Выберите из синонимичных языковых средств наиболее краткие и емкие, «экономичные».

Дать подтверждение – *подтвердить*; привести доказательство - ... ;
проводить исследование - ... ; совершать вращение - ... ; проявлять
– интерес - ...; выдвинуть предположения - ...

Упражнение 5.(прием **«упрощение/слияние»**: «замена сложноподчиненного предложения простым»).

Замените придаточное предложение предложно-падежной конструкцией.

Энергии, выделяющейся при ядерной реакции, достаточно, чтобы нагреть от комнатной температуры до кипения 150 тонн воды.

(Пример выполнения работы: Энергии, выделяющейся при ядерной реакции, достаточно для нагревания от комнатной температуры до кипения 150 тонн воды.)

Упражнение 6. (прием **«упрощение/слияние»**: « замена фрагмента предложения синонимичным выражением»).

Замените придаточное условия синонимичной конструкцией с деепричастным оборотом.

Если принимать витамины не менее 4 месяцев в году, можно восполнить дефицит важнейших элементов и усилить защитные свойства организма.

(Пример выполнения работы: Принимая витамины не менее 4 месяцев в году, можно восполнить дефицит важнейших элементов и усилить защитные свойства организма.)

Алгоритм работы над сжатым изложением

1. Первичное чтение текста (учащиеся слушают, определяют тему, главную мысль, структуру текста, связь между микротемами).
2. Составление простого или тезисного плана (с помощью «ключевых» или других слов, при этом между пунктами плана оставляются большие промежутки).
3. Вторичное чтение текста (учащиеся уточняют тезисы, заполняют оставленные промежутки материалами текста изложения, воссоздают текст в соответствии с его главной мыслью и задачей, поставленной перед ними).
5. Составление плана сжатого текста (в соответствии с главной мыслью исходного текста, его структурой и задачей).
4. Определение (выбор) приемов компрессии.
5. Создание сжатого текста.
6. Работа с черновым вариантом сжатого текста (внесение коррективов, проверяется отдельно речь, орфография, пунктуация, подсчитывается количество слов).
7. Написание сжатого текста изложения (перепроверка).

Рекомендуемая литература

1. Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений (в новой форме). Русский язык.-М.: ФИПИ, 2011.
2. Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9 классах: основные проблемы и пути их решения.: РЯШ, 2009, № 3.
3. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы. Учебное пособие.- М, 2005.
4. Пулямина Л.М. Подготовка к сжатою изложению .:РЯШ, 2010, № 3.
5. Махонина М.Н. Сборники контрольно-тренировочных и текстовых заданий. Русский язык 5,6,7,8,9,10-11 кл.- М: Интеллект-центр, 2010.
6. Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. Русский язык. Решение сложных заданий.- М.: Интеллект-центр, 2010.
7. Хаустова Д.А. Работа с текстом при подготовке к сжатою изложению в 9 классе.: РЯШ, 2010, № 1.
8. Пахнова Т.М. Русский язык: интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. - М.: Дрофа, 2009.
9. Сидорова Г.А. Об одном из приемов сжатия.: РЯШ, 2010, № 1.
10. Куманяева Н.Е. Тексты и задания для подготовки к ГИА.: РЯШ, 2010, № 11.
11. Пахнова Т.М. Материалы для подготовки к Государственной итоговой аттестации в 9 классе.: РЯШ, 2010, № 2, 3.
12. Добротина И.Н. Упражнения по трансформации и моделированию текста.: РЯШ, 2007, №7; 2009, № 3.
13. Пленкин Н.А. Обучение школьников правилам построения текста.:РЯШ, 1977, № 4.
14. Пахнова Т.М. Комплексная работа с текстом как путь подготовки к итоговой аттестации в 9