

# Формирование коммуникативной компетенции учеников среднего звена на уроках русского языка

Выполнила: Блинова В.А.,  
учитель русского языка и  
литературы МБОУ ООШ № 138

70-е годы XX века ознаменовались появлением так называемого коммуникативного метода, основная цель которого – научить человека общаться, сделать так, чтобы его речь была понятна собеседнику. В соответствии с данной методикой, достичь этого можно, обучая человека в так называемых естественных условиях – естественных, прежде всего, с точки зрения здравого смысла.



Коммуникативная методика предполагает максимальное погружение ученика в языковой процесс. Основная цель этой методики – научить школьника правильно думать и говорить на русском языке.

Цель моей инновационной деятельности – создание оптимальных условий личностной самореализации школьников с одновременным высоким уровнем освоения ими содержания учебных программ.





Объектом исследования взято применение коммуникативного метода при обучении русскому языку.



Поставленная цель, в свою очередь, требует решения следующих задач:

1. раскрыть понятия коммуникативная компетенция;
2. анализ практического использования коммуникативного метода;
3. выявление наиболее оптимальных путей использования коммуникативного метода в изучении русского языка.



*Цели и задачи данной работы  
определили выбор методов  
исследования:*

- 1. критический анализ специальной литературы, посвященной проблеме использования коммуникативного метода;*
- 2. наблюдение на уроках;*
- 3. экспериментальная проверка;*
- 4. беседы с учителями с целью изучения их опыта в использовании коммуникативного метода при обучении русскому языку*



**Практическая ценность заключается в следующем:**

1) применение накопленного материала на практике, в работе с учащимися среднего звена;

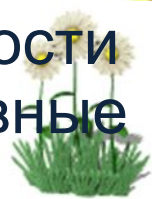
2) детальное знакомство с данным видом предмета;

3) определение специфики коммуникативного метода в целом как обязательного момента на любом этапе обучения русскому языку.





В «Концепции модернизации российского образования» в качестве факторов, имеющих большое значение, названы коммуникабельность и готовность к сотрудничеству. Школа призвана развивать способности школьника реализовать себя в новых социально-экономических условиях, уметь адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Поэтому следует отметить особую важность формирования коммуникативной компетенции, которая расширяет и углубляет языковую и лингвистическую компетенции, представляет собой нерасторжимое их единство. Таким образом, коммуникативная компетенция на уроках русского языка способствует разностороннему развитию личности обучающегося и предполагает необходимость сочетания учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных качеств обучающихся, их познавательной активности, творческого мышления, способности самостоятельно решать нестандартные коммуникативные задачи.



**Коммуникативная компетенция –** способность решать средствами языка (от лат. *comperere* – добиваться, соответствовать) актуальные задачи общения из производственной и культурной жизни; умение говорящего пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения.





# УРОК-КОММУНИКАЦИЯ

- Целесообразно оценить такую систему обучения, разработанную схему коммуникативного урока, при которой учителю будет отводиться особая роль: учитель как бы отходит на второй план, а ученик выдвигается на первый.

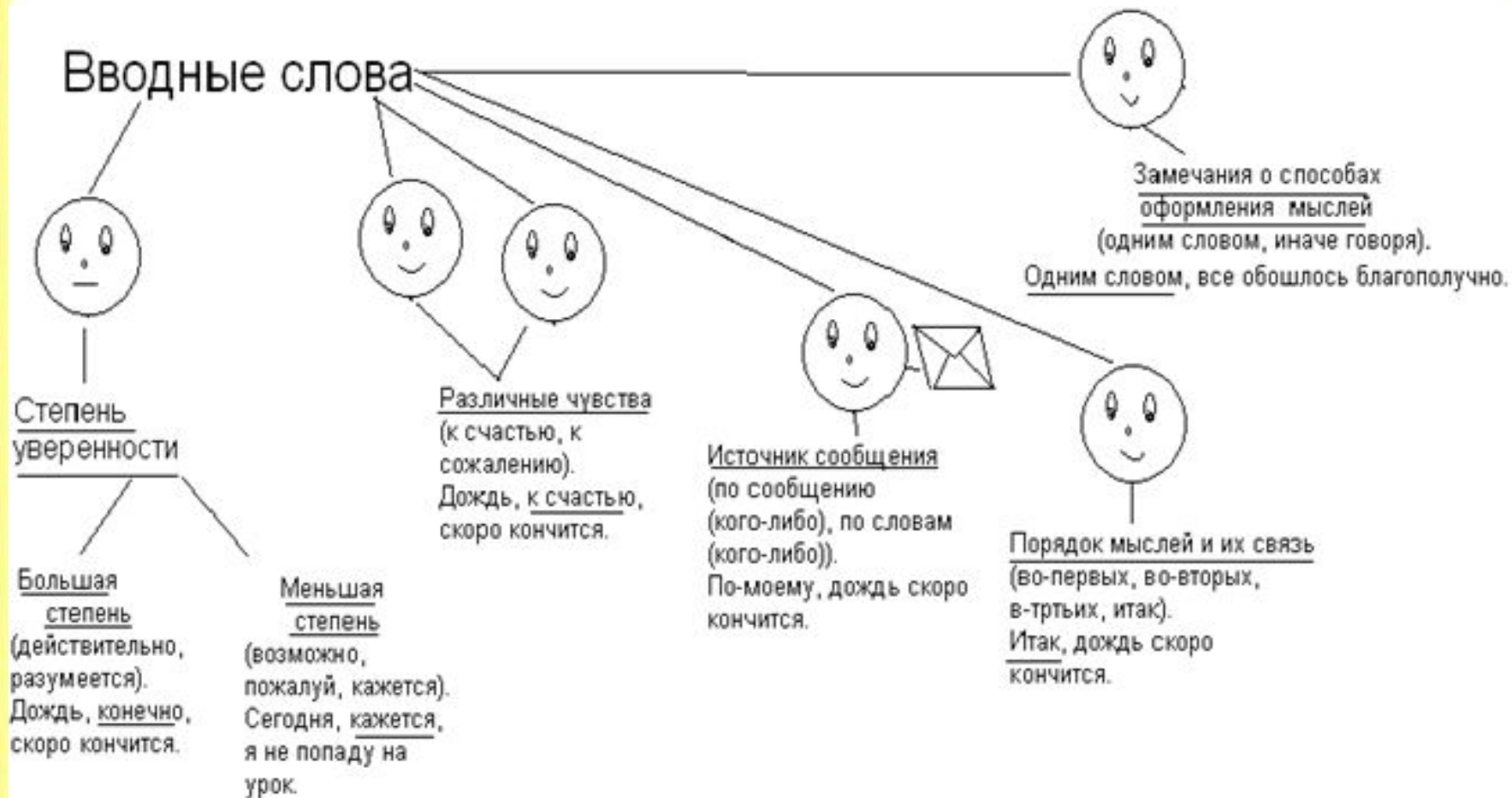


**Ученик:** Сегодня мы с вами повторяем тему, которая изучалась в 5 классе. Попробуем ее вспомнить. На слайде вы видите два предложения, скажите, есть ли здесь однородные члены предложения и почему вы так решили?

1. *Мне нравится изучать историю и культуру.*
2. *Ученый отчетливо проговаривал слова и увлеченно размахивал руками.*

Учащиеся должны дать полный ответ на заданный вопрос, подчеркнуть главные члены предложения, охарактеризовать однородные члены предложения и почему они ими являются. Выступающий принимает или не принимает ответ (если он не верный), заставляя класс задуматься над темой. Учитель в это время контролирует правильность поставленных вопросов и получаемых ответов. На следующем слайде показан оформленный правильный ответ.

# Тема: «Вводные слова»





**Цель для выступающего:** научиться преподносить материал, логически правильно выстраивать предложения, дать представление о вводности как грамматической категории, познакомить с группами вводных слов по значению.

**Цель для учащихся:** получение знаний, умений и навыков употребления вводных слов в речи и распознавание их значений.

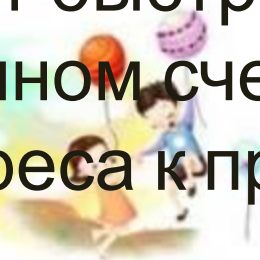
**Цель для учителя:** контролировать выступающего при преподнесении нового материала, формирование представления учащихся о вводных словах и их значениях.

По данной схеме учащиеся знакомятся с основными группами вводных слов по значению. Данный прием объяснения нового материала способствует повышению культуры речи выступающего и дает возможность показать разнообразие вводных слов.



Такие формы проведения уроков, которые я предлагаю, дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Такие типы проведения занятий «снимают» традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как урок может быстро стать традиционным, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету.





ВСЕМ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

