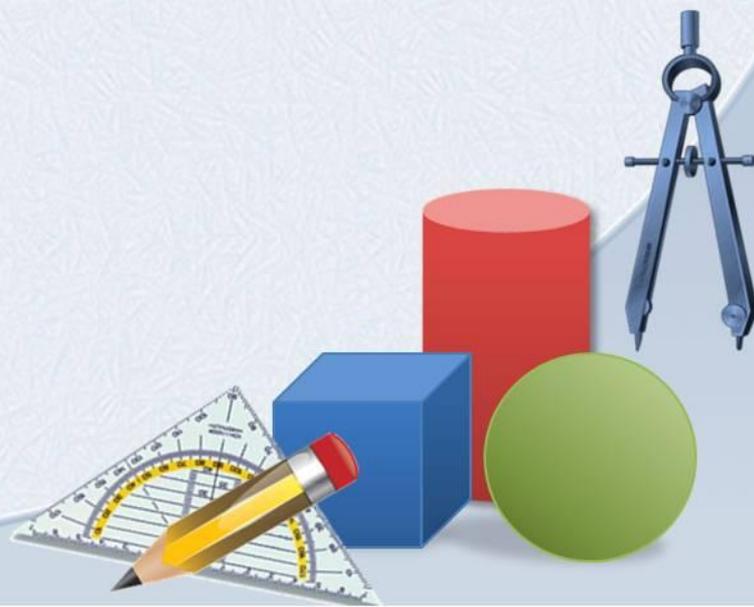


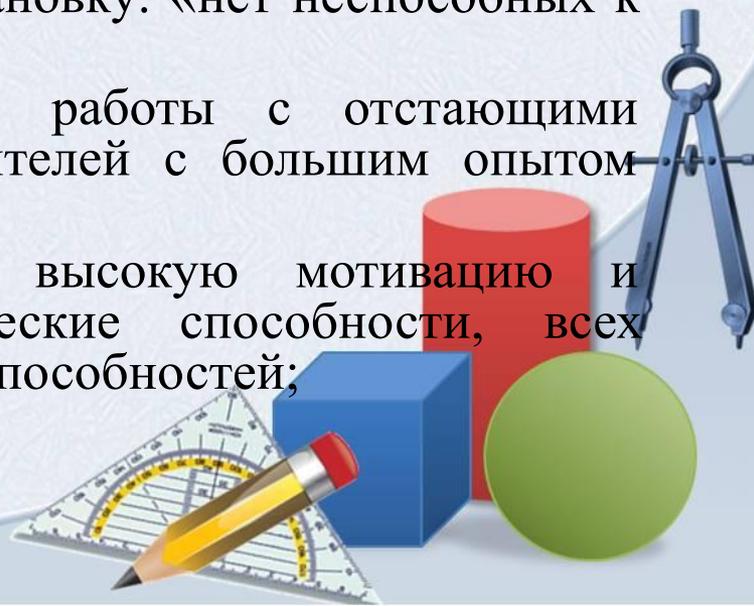
Дифференцированный подход в обучении учащихся на уроках математики и при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

*Учитель математики:
Лебедева Е.П.
МОУ ГСОШ г.Калязин*



Задачи концепции:

- сохранить достоинства советской системы математического образования и «преодолеть серьезные недостатки»;
- обеспечить отсутствие пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося с применением современных технологий образовательного процесса;
- модернизировать содержание учебных программ, исходя из потребностей в специалистах различного профиля;
- повысить качество работы преподавателей математики (от школьных до институтских);
- усилить материальную и социальную поддержку преподавателей математики;
- сформировать у учеников и учителей установку: «нет неспособных к математике детей»;
- стимулировать индивидуальные формы работы с отстающими обучающимися, привлекая к работе учителей с большим опытом работы.
- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;



Основные направления

Основное общее и среднее общее образование

В математическом образовании предложено выделить :

"Общий" уровень подготовки, необходимой для повседневной жизни, который должен включать важнейшие элементы курса математики, представляющие особую ценность для развития интеллекта и формирования мировоззрения обучающихся.

"Прикладной" уровень – это то, чем должны обладать, будущие инженеры, технологи, экономисты и специалисты других профессий, которым предстоит применять математику в своей работе.

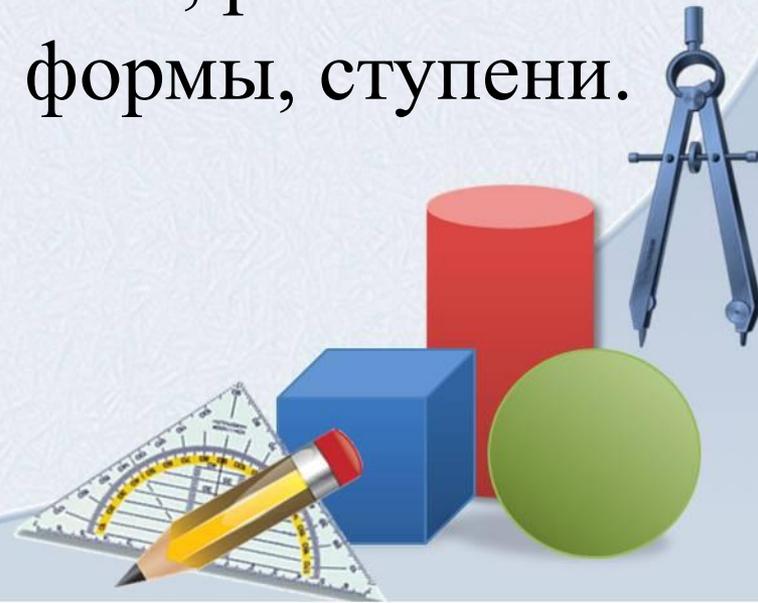
"Творческий" уровень – это уровень подготовки будущих ученых и исследователей



«Нет неспособных к математике детей»

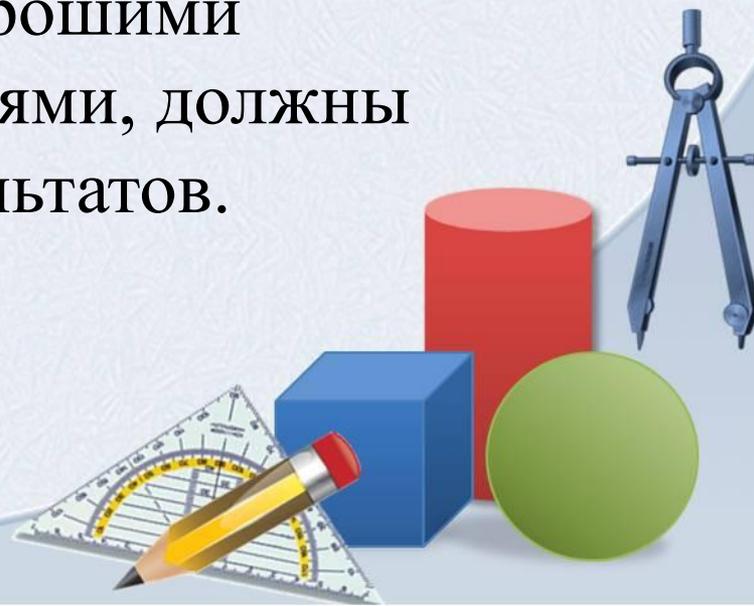
Для выполнения основных задач концепции мы, используем «Дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках математики и при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»

Дифференциация в переводе с латинского “difference” означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.



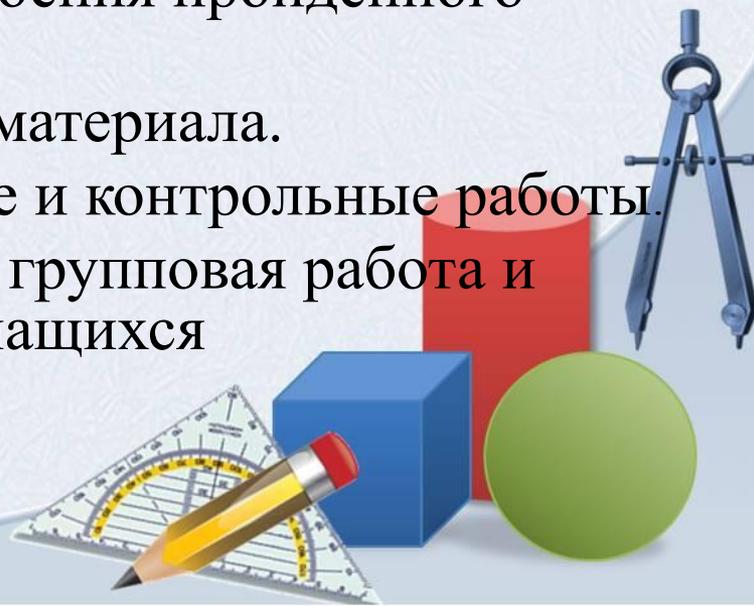
Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения

Перед разными категориями учащихся ставятся различные цели: одни ученики должны достичь определенного объективно обусловленного уровня математической подготовки, называемого базовым, а другие, проявляющие интерес к математике и обладающие хорошими математическими способностями, должны добиться более высоких результатов.



Методика реализации уровневой дифференциации обучения математике

- **Первый этап** — дифференцированная домашняя работа (по уровню сложности заданий и по количеству)
- **Второй этап** — учет знаний учащихся на уроке (различная сложность заданий и вопросов)
- **Третий этап** — организация базового повторения.
- **Четвертый этап** — проверка усвоения пройденного материала.
- **Пятый этап** — изучение нового материала.
- **Шестой этап** — самостоятельные и контрольные работы.
- **Седьмой этап** — индивидуально групповая работа и индивидуальные консультации учащихся



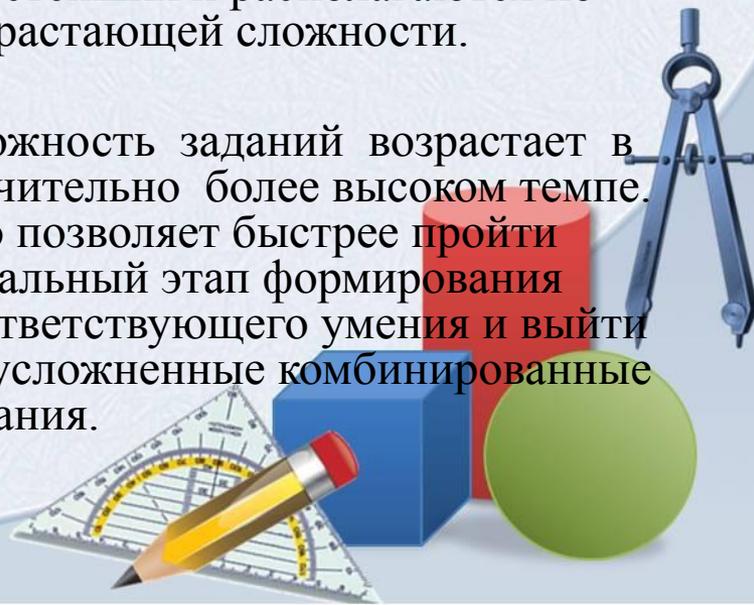
Разработка разноуровневых заданий для обучения математике учащихся 5-9 классов.

Вариант I

- Большое количество простых тренировочных упражнений с постепенным пошаговым нарастанием трудности.
- Упражнения начинаются с простейших и располагаются по возрастающей сложности.
- Переход от одного упражнения к другому связан с небольшим варьированием данных или с незначительными усложнениями формулировки задания.

Вариант II

- Преобладают задания комбинированного характера, требующие установления связей между отдельными компонентами курса и применения нестандартных приемов решения.
- Упражнения начинаются с простейших и располагаются по возрастающей сложности.
- Сложность заданий возрастает в значительно более высоком темпе. Это позволяет быстрее пройти начальный этап формирования соответствующего умения и выйти на усложненные комбинированные задания.

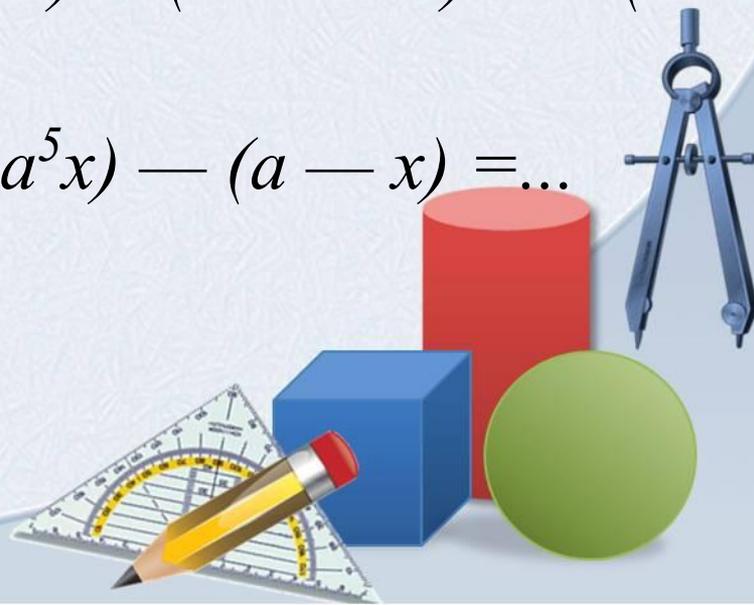


Задания, содержащие инструктивный материал

Закончите выполнение разложения
многочлена на множители способом
группировки:

а) $a^3 - a^2b + 6a - 6b = (a^3 - a^2b) + (6a - 6b) = a^2(a - b) + 6(a - b) = \dots$

б) $5a^6 - 5a^5x - a + x = (5a^6 - 5a^5x) - (a - x) = \dots$

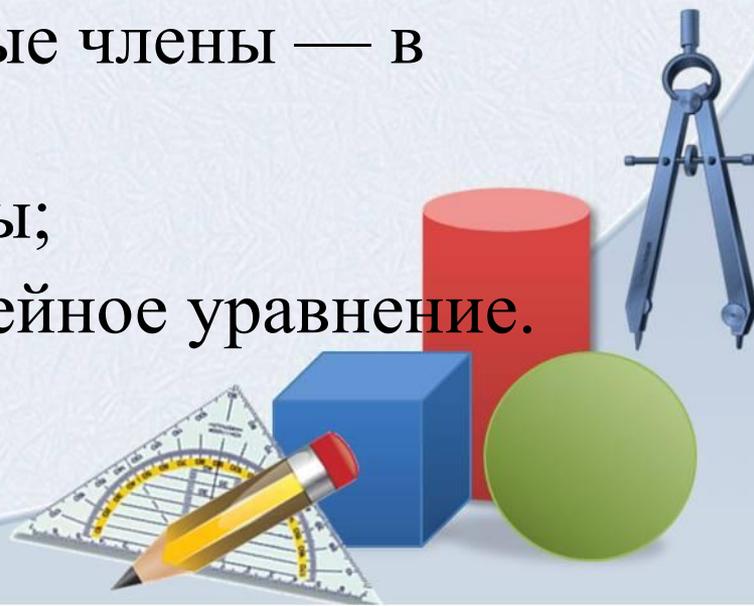


Задания, содержащие инструктивный материал

Решите уравнение: $13(x - 1) - 4(x + 2) = 6x - 1$.

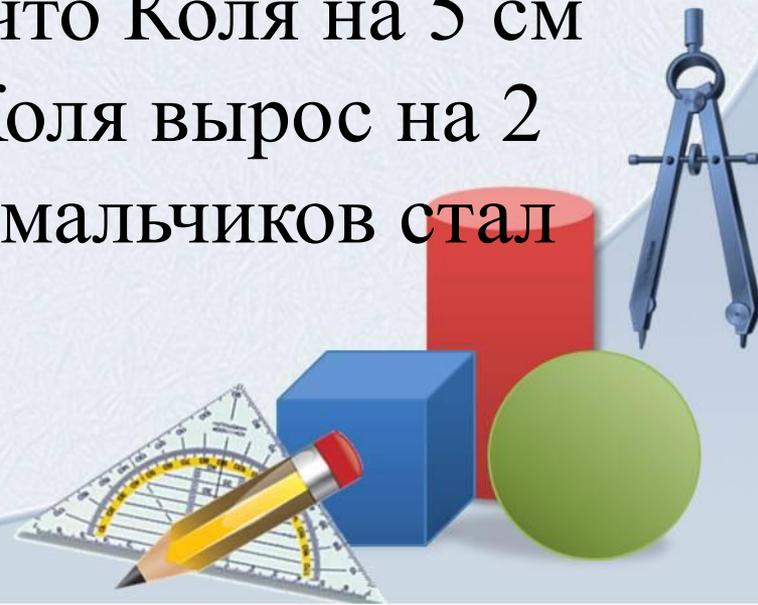
Для этого:

- 1) раскройте скобки;
- 2) члены, содержащие x , перенесите в левую часть уравнения, а свободные члены — в правую;
- 3) приведите подобные члены;
- 4) решите получившееся линейное уравнение.



Задания творческого характера

- В числе $41 *$ замените знак «*» цифрой так, чтобы получилось четное число, кратное 3.
- При измерении роста учеников в конце учебного года оказалось, что Коля на 5 см выше, чем Петя. За лето Коля вырос на 2 см, а Петя на 3 см. Кто из мальчиков стал выше и на сколько?



Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ

Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ осложнена разными возможностями и способностями обучающихся. Для обеспечения более качественной подготовки мы используем метод групповой подготовки учащихся;

1. Класс делится на группы более подготовленных и менее подготовленных учеников. Занятия для разных групп проводится отдельно. Более подготовленные часть материала осваивают самостоятельно, а задания из второй части разбираются более подробно. С менее подготовленными учащимися прорабатываются задания из первой части.

2. Часто используется методика занятий той или другой группы с другими учителями математики.



Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ

3. Работа в системе Статграт.

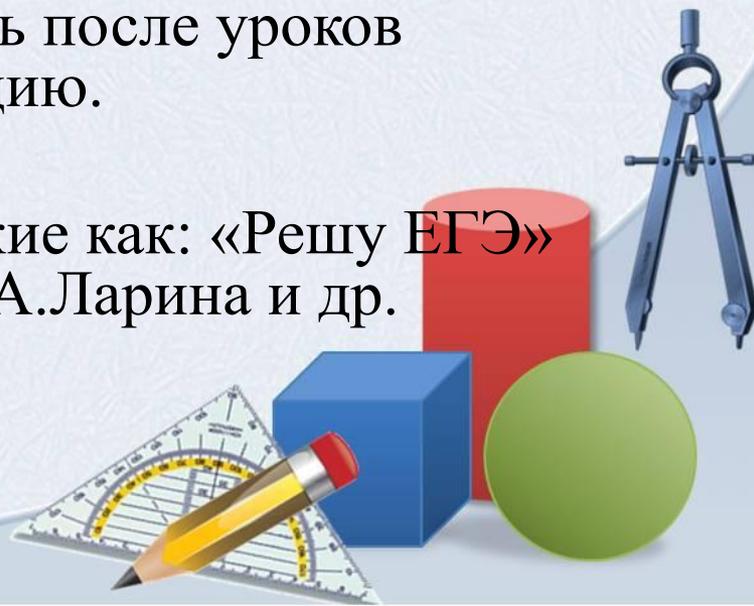
Помогает при подготовке учащихся к сдаче экзамена.

После проведения работы сразу получаешь развернутый анализ работ учащихся, появляется возможность отработать неусвоенные темы.

4. Проведение консультаций во внеурочное время.

Каждый ученик имеет возможность после уроков получить необходимую консультацию.

5. Используются интернет ресурсы такие как: «Решу ЕГЭ» (сайт Гущина); «ЕГЭ легко»; сайт А.Ларина и др.



Содержание образования

РЕШУ ОГЭ
Образовательный портал для подготовки к экзаменам
МАТЕМАТИКА

СДАМ ГИА

Математика Информатика Русский язык Английский язык Немецкий язык Французский язык Испанский язык
Физика Химия Биология География Обществознание Литература История

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Федеральный институт педагогических измерений»

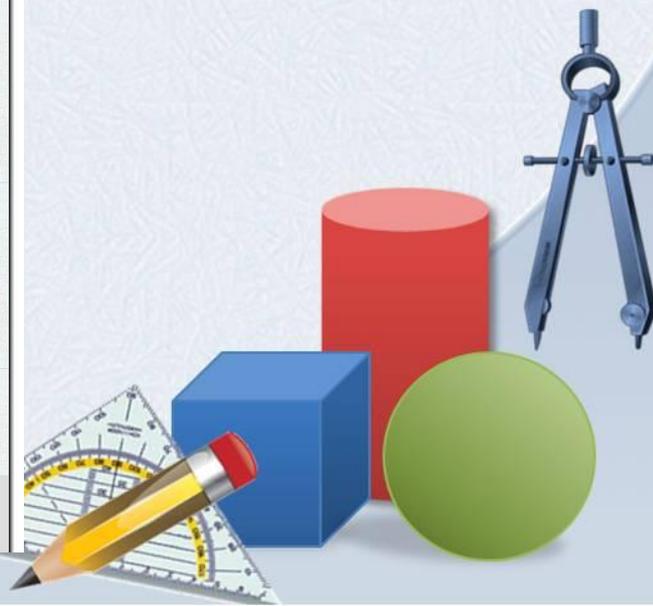
О нас | ЕГЭ и ГВЭ-11 | ОГЭ и ГВЭ-9 | Поиск документов | Мероприятия | Профобразование

Главная » Открытый банк заданий ОГЭ

Нормативно-правовые документы Демоверсии, спецификации, кодификаторы Для предметных комиссий субъектов РФ Аналитические и методические материалы Для выпускников ГВЭ-9 Открытый банк заданий ОГЭ Тренировочные сборники для учащихся с ОВЗ	РУССКИЙ ЯЗЫК	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
	МАТЕМАТИКА	ГЕОГРАФИЯ
	ФИЗИКА	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
	ХИМИЯ	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
	ИНФОРМАТИКА и ИКТ	ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
	БИОЛОГИЯ	ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
ИСТОРИЯ	ЛИТЕРАТУРА	

Итоговое сочинение
Открытый банк заданий ЕГЭ
Открытый банк заданий ОГЭ
Открытый банк оценочных средств по русскому языку (V-IX)
ПЕРЕГОВОРНАЯ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФИПИ
ЕГЭ
Официальный информационный портал единого государственного экзамена
ГИА9
Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации
Карта сайта
© 2004-2017 Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». Все права защищены.



**«Все наши замыслы, все поиски
и построения превращаются в
прах, если у ученика нет
желания учиться»**

В. А. Сухомлинский

