

# МБОУ «Ичаловская ООШ»

**Образование:**

высшее

**Стаж:** 32 года

**Педагогическое**

**кредо:**

«Чтобы быть

хорошим

преподавателем,

нужно любить то, что преподаешь, и

любить тех, кому преподаешь».

**Федотова Евдокия Викторовна**  
**учитель русского языка**



**Тема: Повышение уровня мотивации обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеклассной работе через различные способы деятельности**



**Актуальность личного вклада педагога  
в развитие образования**

Почему не читают?

Доступность краткого  
изложения произведений

**Отсутствует**  
читательская  
культура

**Отсутствует**  
в семье  
традиция  
читать

**Компьютерная**  
игровая  
индустрия

**Не развиты**  
внимание, память,  
воображение,  
усидчивость



**Школьники  
не читают**

**Не развивается  
чувство языка**

**Трудности в написании  
сочинений, в частности  
экзаменационных**

**Не могут связно  
выражать свои  
мысли  
Безграмотность**



## Решение данной проблемы.

### научно-исследовательские условия

- Методика М. Р. Гинзбурга;
- основополагающие изыскания об учебной мотивации Л. И. Божович, А. К. Маркова, Е. В. Шорохова, В. Г. Асеев, Б. И. Додонов, И. А. Зимняя.

• Организация и проведение предметных недель;

• Участие в олимпиадах и конкурсах русскому языку и литературе разных этапов;

• Проведение нестандартных

уроков, **методические условия** применения игровых

### организационно-педагогические условия

• Нестандартные уроки

(уроки-исследования, уроки-дискуссии (диспуты), уроки-игры);

• Игровые технологии и (викторин

## Решение проблемы

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ  
МОТИВАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ К  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И  
ЛИТЕРАТУРЕ**



**Расширяется  
кругозор**

**Формируется  
Выражают связно  
читательская культура  
свои мысли в устной  
и письменной речи**

**Глубокое понимание  
содержания текста и  
его анализ**

**Потребность в чтении  
книг**

**Использование ИКТ на личное  
обогащение**



## Цель и задачи педагогической деятельности

**Цель:** развитие и повышение коммуникативной, орфографической, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций обучающихся.

### Задачи:

- Усвоение обучающимися сведений о русском языке, его стилистических ресурсах, литературных нормах, а также устройстве и функционировании.
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие языковых способностей.
- Развитие самоорганизации и саморазвития обучающихся при работе с текстом, осуществлении информационного поиска, извлечения и преобразования необходимой информации.
- Развитие способности обучающихся по восприятию, пониманию, интерпретации художественного текста, постижению через язык и художественную литературу мировоззрения народа, его истории, философии, культуры, всей системы нравственных и духовных ценностей.
- Приобщение обучающихся к богатству и красоте родного слова, запечатлённого в письменных памятниках национальной культуры, художественных произведениях, устной и письменной речи.

Ведущая педагогическая идея.



**Ведущая педагогическая идея**



**Конкурс литературной сказки**



**Выставка книг к Дню Победы**



**Акция «Книжный развал»  
Выбери книгу**

**Конкурс чтецов «Семейный  
калейдоскоп»**



Литературная гостиная  
«Горит в саду огонь рябины красной»



Литературно-музыкальная  
композиция,  
посвященная С. Есенину



Конкурс «Ожившие полотна»



Театрализованные уроки

## Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Развитие творческих способностей учащихся

Дополнительные занятия во внеурочное время

Проведение консультаций для учащихся во время самоподготовки

Проведение нестандартных уроков, применение игровых технологий, использование презентаций, видеорядов, эпизодов фильмов

Задания на опережение

Дифференцированные задания традиционные и творческие

Индивидуальные задания и консультации

**Работа со школьниками на уроках русского языка и литературы, направленная на повышение уровня учебной мотивации**

**Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны**

Систематические  
дополнительные  
занятия для  
подготовки  
выпускников к ОГЭ  
по русскому языку

Сотрудничество  
с библиотеками  
школы и села

Активное  
вовлечение в  
изучение русского  
языка и литературы  
через внеклассные  
мероприятия

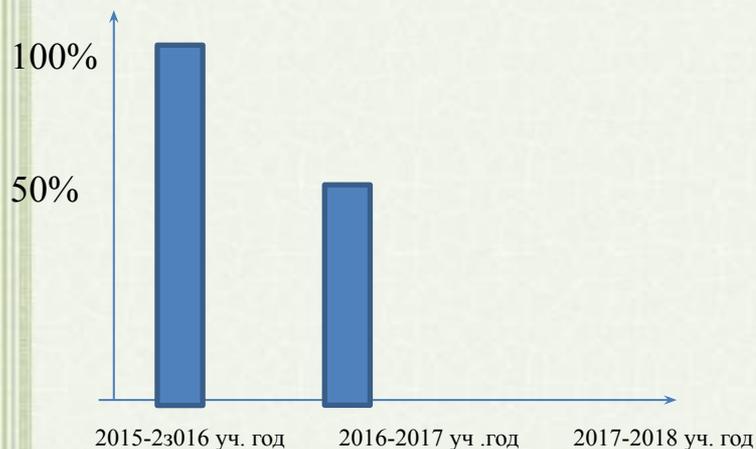


Работа на результат  
в сотрудничестве  
учитель, школьник и  
родители

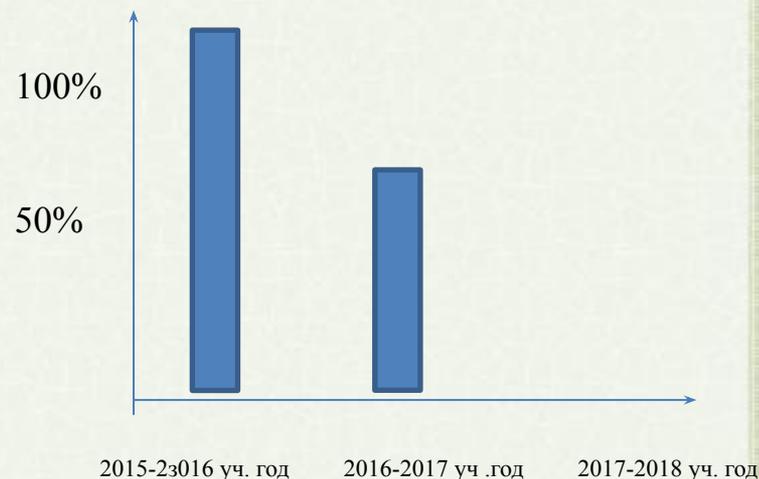
Использование  
разнообразного  
наглядного  
материала на  
каждом уроке



Средний бал по ОГЭ по русскому языку



Максимальный бал по ОГЭ по русскому языку

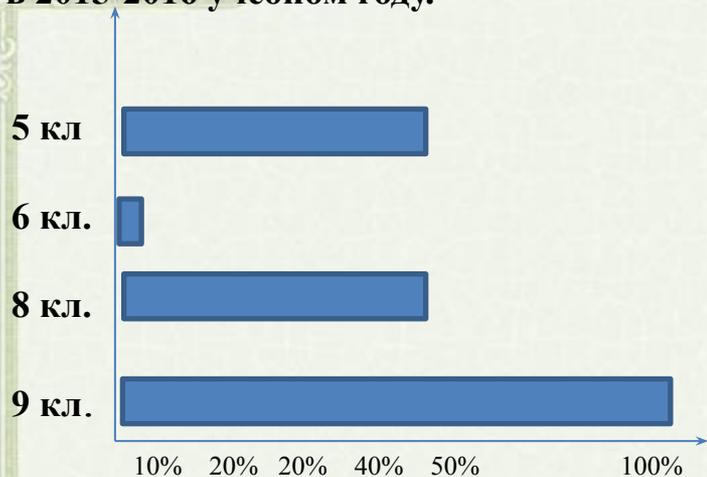


**По итогам ОГЭ по русскому языку в 2015-2016. 2016-2017.**

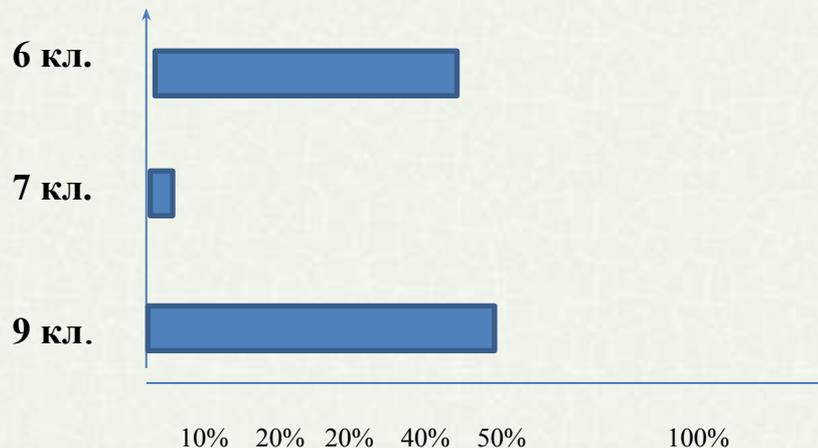
**2017-2018 учебных годах все учащиеся преодолели минимальный порог.**



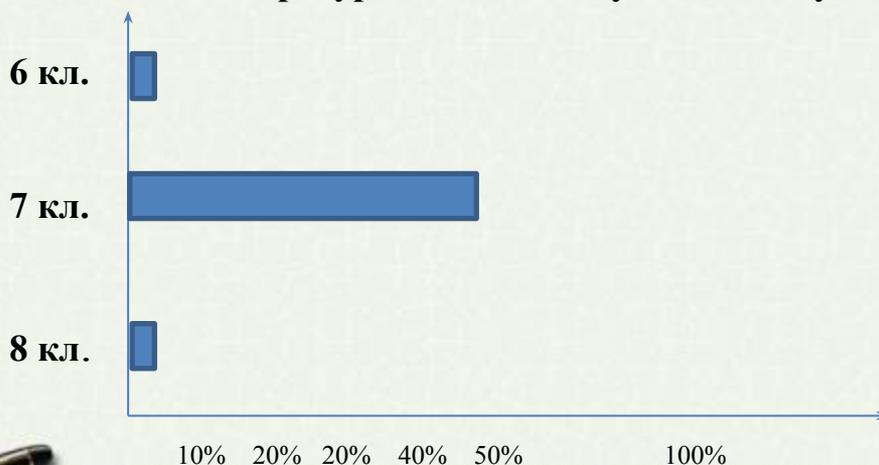
**Мониторинг качества обучения по русскому языку  
и литературе  
в 2015-2016 учебном году.**



**Мониторинг качества обучения по русскому языку  
и литературе в 2016-2017 учебном году.**

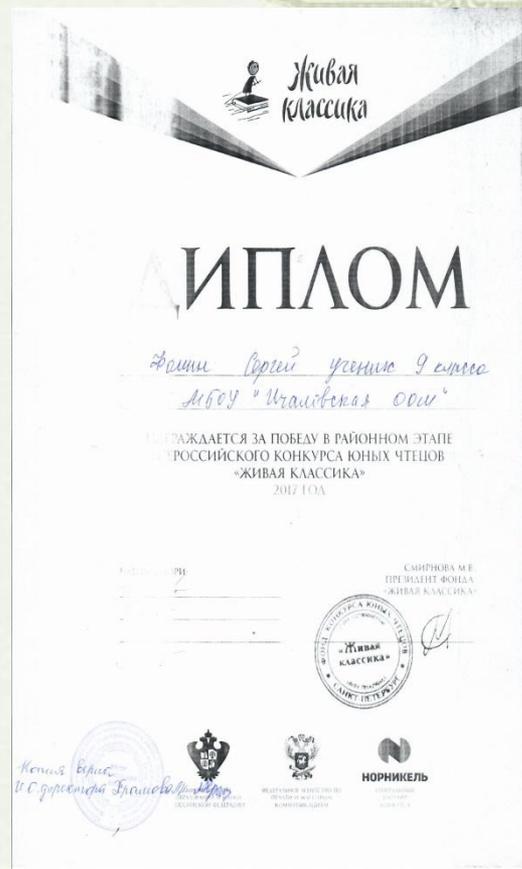


**Мониторинг качества обучения по русскому языку  
И литературе в 2017-2018 учебном году.**



# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты





# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Выступления на школьном и районном методических объединениях учителей русского языка и литературы по темам:

- «Из опыта работы с учащимися при подготовке к ОГЭ»;
- «Анализ текста на уроках русского языка при подготовке к ОГЭ»;
- «Филологический анализ текста на уроках русского языка и литературы при подготовке к ОГЭ»;
- «Из опыта работы при подготовке учащихся к ОГЭ по русскому языку в 9 классах»;
- «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС»;
- «Организация исследовательской деятельности на уроках литературы»
- «Технология уровневой дифференциации обучения на уроках русского языка и литературы»;
- «Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы».

# Литература

- Статья "Исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга": <http://iemsko.ru/4332.html>;
- Зимняя И. Педагогическая психология:  
[http://www.syntone.ru/library/books/content/3318.html?current\\_book\\_page=15](http://www.syntone.ru/library/books/content/3318.html?current_book_page=15);
- Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков;
- Маркова А, Матис Т., Орлов А. Формирование мотивации учения. Книга для учителя – М.: Просвещение, 1990;
- Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности - М., «Мысль», 1976

