

# **Приемы работы с фразеологизмами на логопедических занятиях в общеобразовательной школе.**



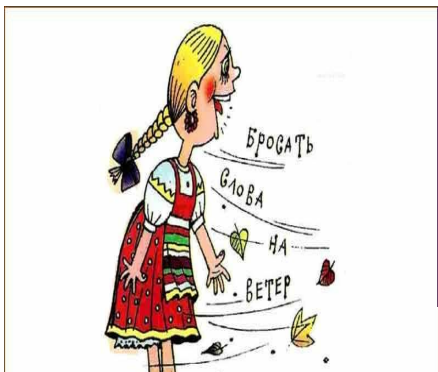
Учитель – логопед,  
Гайдучик З.Г.

2018

«Если язык можно сравнить с тканью мышления, то фразеологизмы – это драгоценные нити, сообщающие ткани в своеобразную, неповторимую расцветку и блеск»



УПОТРЕБЛЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ УСИЛИВАЕТ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ФРАЗЫ, ТАК КАК В БОЛЬШИНСТВЕ ИЗ НИХ ПРИСУТСТВУЮТ ОБОБЩЕННО-МЕТАФОРИЧЕСКИЙ СМЫСЛ, ОЦЕНОЧНОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ



**Бросать слова на ветер** - Тратить усилия попусту, говорить впустую.



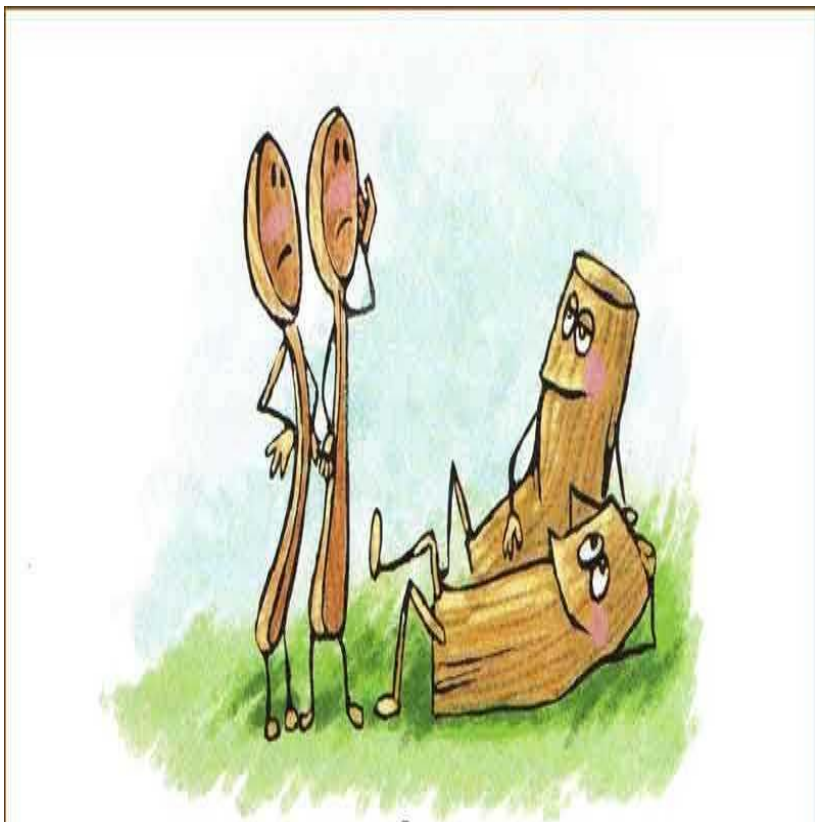
**Бирюком жить** - Жить одиноко, сторониться людей, быть угрюмым, неразговорчивым.



**Бросать камни в чужой огород** - Намекнуть на кого-то, отозваться о ком-то неодобрительно, насмешливо



Почему мы говорим “БИТЬ БАКЛУШИ”,  
“КРОКОДИЛОВЫ СЛЁЗЫ”?



## МЕТОДИКА РАБОТЫ С ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ КРИТЕРИЯХ:

- Доступность;
- Эстетичность;
- Частота употребления;
- Сфера употребления ;
- Соответствие

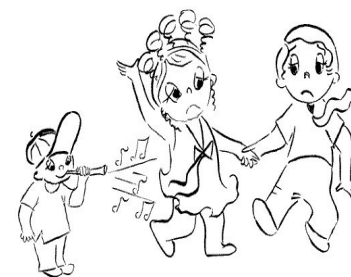
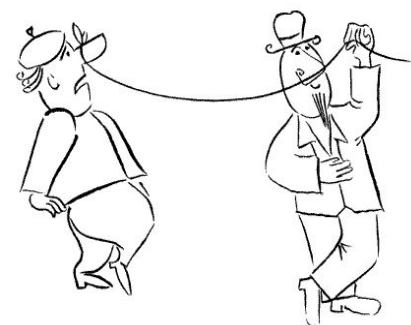


ОБУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИИ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ  
ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ И ВЗАИМОЗАВИСИМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:

- обогащение словаря учащихся фразеологизмами,
- его уточнения и активизации,
- усвоения учащимися понятия "фразеологизм",
- формирования умения пользоваться фразеологическим словарем.



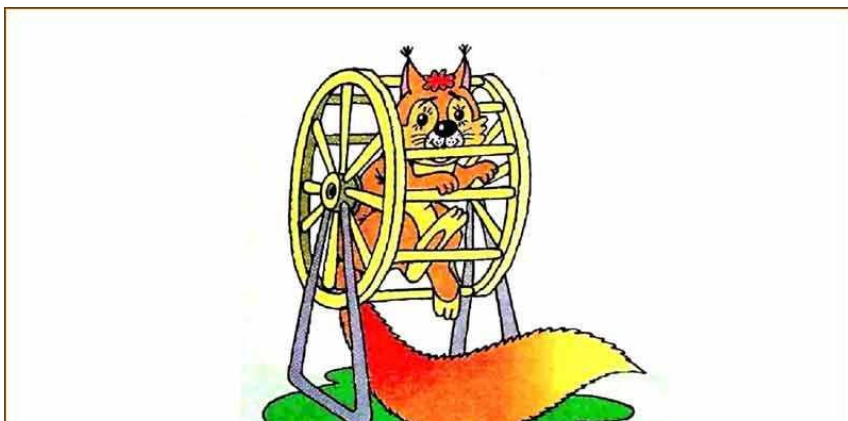
# ЗНАЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМА ВЫЯСНЯЕТСЯ ПО КАРТИНКЕ-ИЛЛЮСТРАЦИИ



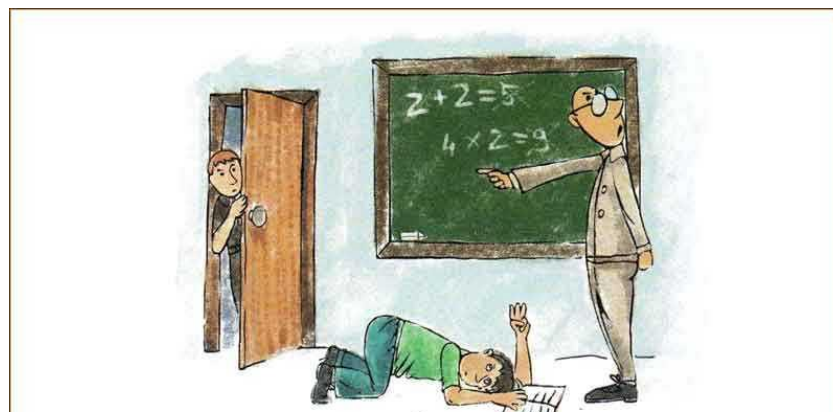
ЗНАЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМА УСТАНОВЛИВАЕТСЯ В ХОДЕ АНАЛИЗА РЯДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ПРЕДСТАВЛЕННЫХ К НИМ В ПРОИЗВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ГОТОВЫХ ТОЛКОВАНИЙ

**Вертеться как белка в колесе -**

Находиться в беспрестанных хлопотах, суетиться

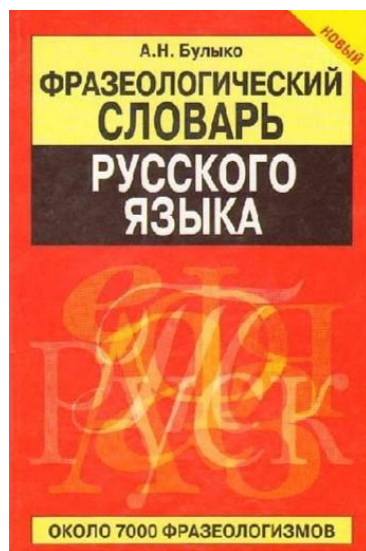
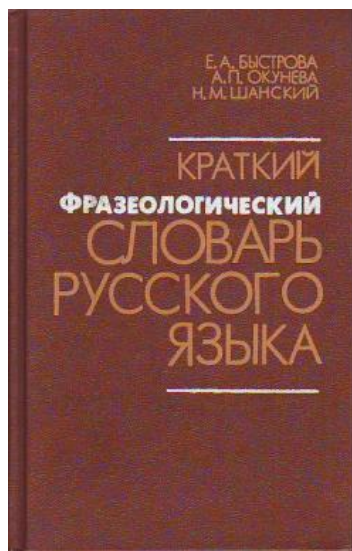
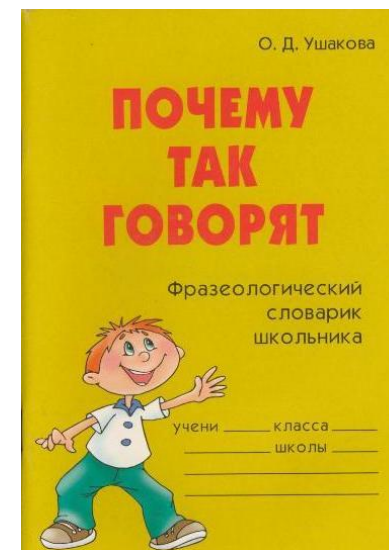
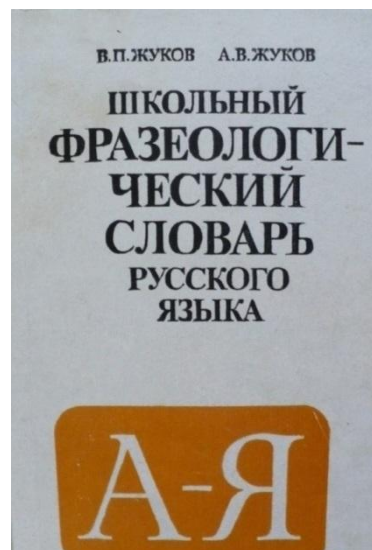
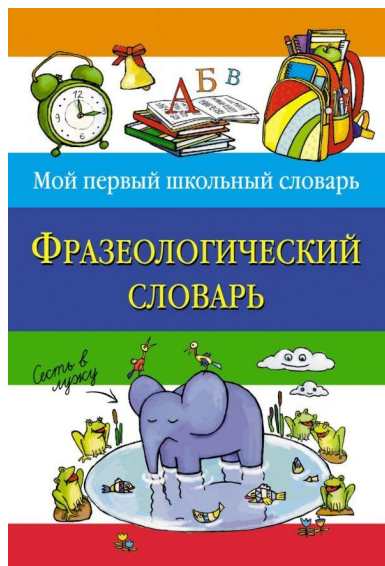
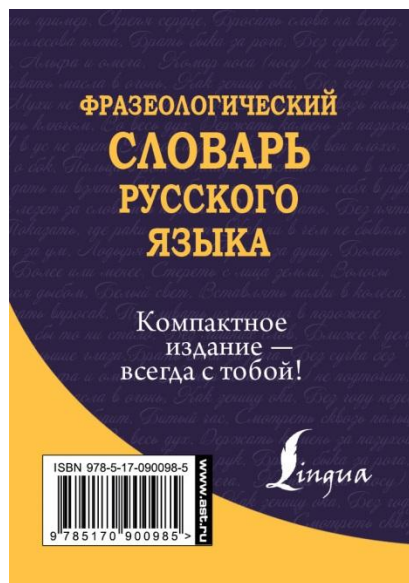


**Бить челом -** Просить о чём-то





# ЗНАЧЕНИЕ ВЫЯСНЯЕТСЯ ПО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОМУ СЛОВАРЮ



# ДИДАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ «ЧТО БЫ ЭТО ЗНАЧИЛО?»

 <p>Водить за нос —</p> <p>•</p>	 <p>Развешивать уши —</p> <p>•</p>	 <p>Точить зубы —</p> <p>•</p>
 <p>Клевать носом —</p> <p>•</p>	 <p>Делать из мухи слона —</p> <p>•</p>	 <p>Прикусить язык —</p> <p>•</p>
 <p>Чесать языки —</p> <p>•</p>	 <p>Строить глазки —</p> <p>•</p>	 <p>Не в своей тарелке —</p> <p>•</p>

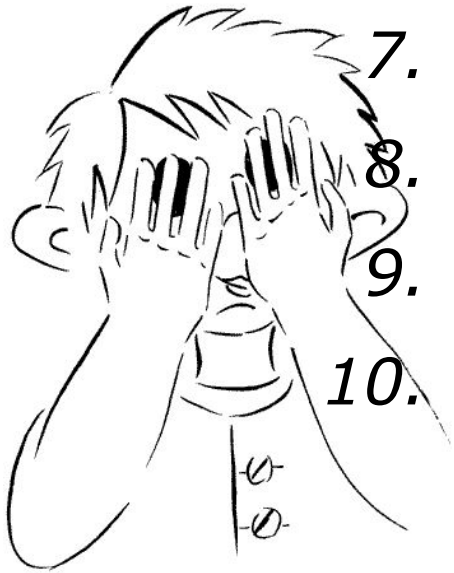


## АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ

- составление предложений и текстов с указанным фразеологизмом;
- подбор фразеологизмов определенной тематики или соответствующих основной мысли текста;
- подбор и запись фразеологизмов, выступающих в роли ключевых фраз к тексту.



1. Сломая голову
2. Сидеть сложа руки
3. Во все лопатки
4. Водить за нос
5. Втирать очки
6. Бить баклуши
7. Во весь дух
8. Вводить в заблуждение
9. Со всех ног
10. Высунув язык



# БЕЗДЕЛЬНИЧАТЬ

1. СИДЕТЬ СЛОЖА РУКИ
2. БИТЬ БАКЛУШИ

# ОБМАНЬИВАТЬ

1. ВОДИТЬ ЗА НОС
2. ВТИРАТЬ ОЧКИ
3. ВВОДИТЬ В ЗАБЛУЖДЕНИЕ

# БЫСТРО

1. СЛОМЯ ГОЛОВУ
2. ВО ВСЕ ЛОПАТКИ
3. ВО ВЕСЬ ДУХ
4. СО ВСЕХ НОГ
5. ВЫСУНУВ ЯЗЫК



## УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ О ЗНАЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

засучив рукава

в поте лица

не покладая рук

пальцем не пошевелит

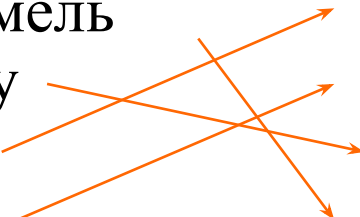
сложив руки

палец о палец не ударит



УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ  
УЧАЩИХСЯ О ЗНАЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Прочитайте, соедините фразеологизмы из первого столбика с противоположными по значению с фразеологизмом из второго столбика.

- За тридевять земель
  - Повесить голову
  - С гулькин нос
  - Выйти из себя
- 



○ Хоть пруд пруди

**УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ  
УЧАЩИХСЯ О ЗНАЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ**

Вася красиво, как курица лапой, написал заглавие.  
Котенок был очень некрасивым, глаз не оторвать.  
Мы дружно работали сложа руки.  
Мы с другом долго спорили, но в конце концов нашли  
общий язык.  
У лягушки дух захватило от страшной высоты.  
Яшка сломя голову остановился.





УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСВОЕНИЮ ШКОЛЬНИКАМИ  
КАТЕГОРИАЛЬНОГО ПРИЗНАКА ФРАЗЕОЛОГИЗМА – УСТОЙЧИВОСТИ.

- **Беречь как зеницу глаза**, встать не с той ноги,  
гнаться за двумя зайцами, **губы заговаривать**,  
**покраснеть до кончиков волос**.

Держать ... остро (уши, ухо)

Смотреть сквозь ... очки (розовые, темные)

С ... нос (голубиный, гулькин)

Делать из ... слона (комара, мухи)

Не в своей ... (чашке, тарелке)



УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНОСТИ  
РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- Ничего не помню, все вылетело из головы. – Ничего не помню, все забыл.
- Вы не слушайте Сережу: он всегда делает из мухи слона. – Вы не слушайте Сережу: он всегда преувеличивает.



## УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНОСТИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал.  
Ира узнала, что поездка откладывается, и загрустила.  
Кирилл целый день бездельничал.  
Мы догадывались, что он нас обманывает.  
Первого сентября Уля проснулась очень рано.
- Справочный материал: повесить нос, водить за нос, ни свет ни заря, бить баклуши, пропустить мимо ушей.



## АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ.

### ГЛАГОЛЫ-СИНОНИМЫ, ГЛАГОЛЫ-АНТОНИМЫ

- В час по чайной ложке, рукой подать, кривить душой, повесить нос, себе на уме, гонять лодыря, во все лопатки, раз два и обчёлся, куры не клюют, кожа да кости.
- Слова для справок: быстро, мало, лгать, медленно, худой, близкий, хитрый, бездельничать, грустит



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

### УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРЯМОМ И ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ.

**Найдите фразеологизм, какой вариант объяснения правильный?**

Дружнее этих двух ребят

На свете не найдёшь,

О них обычно говорят:

Водой не разольёшь!

1. Очень дружны, неразлучны, всегда вместе
2. Не разведёшь силой в разные стороны (чаще дерущихся)

**Закончи предложения**

- а) Иван Иванович был очень тихим и спокойным человеком. Все говорили, что он.....
- Мой друг очень любит петь, но почему-то говорят, что....

Для справок: как белка в колесе, комар носу не подточит, мухи не обидит, как корова на льду, медведь на ухо наступил.

- б) У меня столько забот! Я верчусь, как \_\_\_\_\_
- Мытьё пола грязной тряпкой – это \_\_\_\_\_
- Подсказка на уроке – это \_\_\_\_\_

Для справок: кот в мешке; мартышкин труд; белка в колесе; медвежья услуга; покорная овечка.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРЯМОМ И ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

**Объясни смысл предложенных фразеологизмов. Попробуй составить предложение с одним устойчивым сочетанием**

- капля в море; без сучка и задоринки; в одну минуту; рука об руку; на скорую руку.

**Выбери сочетание, которое наиболее точно характеризует жизнь девочки**

- Оля занималась вязанием, рисованием, танцами, ходила в музыкальную школу и плавала в бассейне. А ещё девочка успевала сделать все уроке, сходить за хлебом и погулять с собакой. И так всю неделю! Ух!

Для справок: собак гоняла; впросак попала; трудилась до седьмого пота ; вертелась как белка в колесе.



# СОСТАВЛЕНИЕ И РАЗГАДЫВАНИЕ КРОССВОРДОВ

- Кроссворд № 2 « Фразеологизмы»  
По горизонтали, слева направо
- 1.Её просит рваная обувь.
- 2.В чём иногда пытаются носить воду?
- 3. Бить баклуши
- 4.Мастер на все руки
- По вертикали, сверху вниз
- 1.Кривить душой
- 2..... по осени считают
- 3.Зарубить на носу
- 4.В двух словах
- 5.Чем нельзя разлить неразлучных друзей?



## КРОССВОРДЫ

**По горизонтали:** 3. ... идет кругом. 5. ... в решете. 9. Показать, где ... зимуют. 10. ...с овчинку показалаь. 11. Слабая .... . 15. Вертеться как ... в колесе. 16. Атакующий ... . 18. Подлить масла в ... . 19. Сглаживать острые .... . 20. Два сапога ... . 24. ... в горле застревает. 25. ... с молоком. 26. На ... дышать. 28. ...накались. 32. Войти в .... . 33. Как собаке пятая ... . 34. Нажимать на все ... . 35. Не лезть за словом в .... .

**По вертикали:** 1. Поджать ... . 2. Зайти в ... . 4. Втереть .... . 6. ... простыл. 7.Крепкий ... . 8. Белая ... . 12. Нанести ... из-за угла. 13. .... надвое сказала. 14. Сжечь свои .... 16. Смеяться в .... . 17. Как закалялась ... . 21. Лопнуть как мыльный .... . 22. Как с гуся .... . 23. Тришкин .... . 27. .... клином вышибать. 29. Ставить .... над і. 30. Показать ... лицом. 31. Как ... с плеч свалилась.







Дети — СДВГ не могут долго удерживать внимание, мозг отключается помимо их желания. Поэтому “развивать внимание” и требовать от ребенка: “Будь внимательнее!” и ругать его за то, что он невнимательный бесполезно.

В работе с ними *надо дробить учебный материал* и многие навыки отрабатывать долго и тщательно.

Такие дети не могут выполнить долгую многоступенчатую инструкцию.



# ЗООПАРК



□ В заключение хочу привести слова

Д.С. Лихачёва, который в своих "Заметках о русском" писал: "Выявление национальных особенностей характера, знание их, размышление над историческими обстоятельствами, способствовавшими их созданию, помогают нам понять другие народы, так как именно индивидуальные особенности народов связывают их друг с другом, заставляют нас любить народ, к которому мы даже не принадлежим, но с которым нас столкнула судьба».



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

