

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя казенная общеобразовательная школа ст. Евсино»
Искитимского района Новосибирской области

Мастер – класс

**«Формирование коммуникативных
компетенций у обучающихся с ЗПР 5
– 7 классов при работе с текстом на
уроках русского языка»**

**Подготовила: Титова Светлана Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая категория**

Цель и задача:

- познакомить с работой обучающихся с ЗПР по карточке-подсказке и проверочной карточке на основе текста, а также с клоуз-тестом
- показать практическую значимость использования данных приёмов работы для успешной подготовки учащихся с ЗПР к ГВЭ.

Материально-техническое и методическое обеспечение:

- компьютер, проектор, экран, презентация, карточки.

Предполагаемый результат:

- участники познакомятся с опытом работы по карточке-подсказке и проверочной карточке при работе с текстом, а также с клоуз-тестом;
- составят задания и разработают критерии оценки.

Методическая цель:

- подготовить дидактический и диагностический материал для проверки знаний детей с ЗПР.

Карточка с текстом

- **Подсказка**
- прописывается правило, название орфограммы, используемой в словах данного текста, а также образец выполнения задания.
- **Проверочная карточка** предъявляется учащемуся после того, как задание выполнено. В ней содержится ответ на поставленную задачу.

- Карточка с **подсказкой** помогает ребёнку выполнить работу, скорректировать действия.

- **Проверочная** карточка формирует очень важное качество - умение контролировать проделанную работу.

Основа такого задания :

- **1.** Репродуктивные вопросы по теории и практике; по правописанию или пунктуации с одним вариантом ответа.
- **2.** Задания творческого характера без вариантов ответа, деформированный текст и задания к нему поискового характера.
- **3.** Письменное грамматическое задание (если необходимо).

Шкала перевода баллов в привычную школьную отметку

- Общее правило:
- - **не менее 80%** правильно выполненных заданий и не более 1 орфографической и 1 пунктуационной ошибки – «5»,
- - **не менее 60%** и не более 3-х орфографических и 3 пунктуационных ошибок – «4»,
- - **не менее 40%** и 4-5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок – «3»,
- - **менее 40%** выполненных заданий или более 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок – «2».

Планируемые результаты для обучающихся 5-7 класса

уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы.

- с ЗПР:
- владеть практическими умениями работы с текстом малого объёма на определённом этапе обучения.

Примерные задания для обучающихся 5-7 класса при работе с текстом:

- Определить стиль, тип текста.
- Озаглавить текст.
- Какова тема текста?
- Какова главная мысль текста?
- Выписать ключевые слова.
- Найти предложение, в котором отражена главная мысль текста.
- Составить план текста.
- Вставить пропущенные буквы, графически обозначить орфограммы
- Найти слова на изучаемую орфограмму, объяснить.
- Объяснить лексическое значение слова.
- Выделить грамматическую основу в предложениях текста.
- Определить, какой частью речи выражены слова в предложении и т.д.

Образец

- **Задания для обучающихся 5-7 класса с ЗПР при работе с текстом:**
- Какова тема текста?(**ПОДСКАЗКА:** Тема – то, о чём говорится в тексте. В тексте рассказывается о ...).
- В каком предложении отражена главная мысль текста:
- **а) б) ... в) ... (ПОДСКАЗКА:** главная мысль – то, что хотел сказать автор читателю. Главная мысль заключена в предложении ...
- 3. Озаглавить текст. (**Подсказка:** «...», «...», «...».)

Карточка с подсказкой.

Тема « Фонетика» (6класс)

- Вот и подошёл первый месяц осени. Рассыпал золото по рощам, завесил дали пеленой туманов. То радуется сентябрь ясными деньками, то засвистит, зашумит ветрами. Потянулись к югу¹ птицы. Всё чаще слышны в осеннем небе их прощальные голоса.
- **Задание:**
- Прочитать и озаглавить текст.
- Найти в тексте два слова с безударной проверяемой гласной в корне и выполнить работу по образцу: лесной – лес, ...

Подсказка

- 1. «Осень». «В сентябре». «Птицы»
- 2. Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо изменить форму слова или подобрать такое однокоренное слово, чтобы безударная гласная стала ударной.)
- 3. Фонетический разбор слова «югу».
- ЮГУ / / ? слогов
- Ю / /
- / /
- Г / /
- У / /
- _____
- ?б. ?зв.
- (**ПОДСКАЗКА**: согласный звонкий или глухой мягкий или твёрдый;
- гласный ударный или безударный)

Карточка с подсказкой.

Тема «Части речи» (6кл.)

- 1. Хорош русский лес ранней весной! 2. Гибкие ветки берёз густо покрыты смолистыми почками. 3. Маленькие осинки выстроились на опушке леса. 4. Они ждут тепла.
- 5. Возле ручья красуется ива. 6. На широкой поляне разместился могучий дуб. 7. Скоро всё зазеленеет, зацветёт, оживёт.

Задание:

1. Прочитать, выписать предложение, в котором заключена основная мысль текста.
2. Определить, какой частью речи является каждое слово этого предложения.

ПОДСКАЗКА

1. Основная мысль текста – то, что хотел сказать автор читателю.
2. Имя сущ. отвечает на вопросы кто? что?
 - Имя прил. – какой? какая? какое? какие? Каков?
 - Глагол - что делать? что сделать?

ПРОВЕРОЧНАЯ КАРТОЧКА

- 1-2. (каков?) Хорош (краткое прилаг.) (какой?)русский (прилаг.) (что?) лес (сущ.) (какой?) ранней (прилаг.) (чем? что?) весной (сущ.)!

Клоузз-тест

- Клоузз-тестом принято называть текст с пропущенными компонентами.
- Главная цель работы с клоузз-тестом - научить ребёнка **понимать смысл текста, устройство его смысловой организации**. Организация **коммуникативного события** – основа работы с текстом: встреча различных пониманий, версий, правомерных по каким-либо основаниям.

Памятка

- Прочитайте весь текст (в том числе название и имя автора). Озаглавьте его (если у текста есть заголовок, расшифруйте его для себя, подумайте, почему текст так назван?).
- Восстанавливая пропущенное слово, имейте в виду, что пропущенное слово, как правило, - ключевое, то есть важное для понимания смысла всего текста, его главной мысли, оно находится во взаимосвязи с другими словами текста.
- Работа с ближним и дальним контекстом поможет восстановить слово, для этого необходимо постоянно перечитывать текст. Ключевое слово может повторяться в различных вариантах.
- Подобранные слово должно «вписаться» в предложение не только по смыслу, но и грамматически.
- С помощью стрелок покажите смысловые отношения между словами, которые помогли восстановить вам пропущенное слово.
- Если работа делается совместно или проверяется в классе, вступайте в диалог с другими читателями.

Клоуз-тест

- На опушках лесов, по берегам рек и ручьев прежде всех распускается и цветет
Это очень приятное, зеленое и ... деревце. Оно всегда улыбается, а весной, когда пахучие белые цветы сплошь его покрывают, даже смеется. Любуясь им, сам невольно начинаешь улыбаться.
- Если на этом дереве ... почки, значит, окончательно проснулась и потеплела земля, а весна вошла в полную силу.
Даже в самых глухих северных лесах можно увидеть черёмуху. Там, где не растут вишни и нет хороших садов, ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи, а хозяйки пекут пироги с ... начинкой. ## 89слов. (И.Соколов-Микитов)

Вопрос на первичное восприятие общего смысла текста

- О чём этот текст? Что постарался передать автор читателям?

Работа с версиями обучающихся; заполнение таблицы

- МОЯ ВЕРСИЯ
- ВЕРСИЯ
ОДНОКЛАССНИКОВ
- Докажите, на чем
основан выбор
вашей версии.
- Какая версия
наиболее удачная?

Авторская версия

- На опушках лесов, по берегам рек и ручьев прежде всех распускается и цветет черёмуха.
Это очень приятное, зеленое и весёлое деревце. Оно всегда улыбается, а весной, когда пахучие белые цветы сплошь его покрывают, даже смеется. Любуясь им, сам невольно начинаешь улыбаться.
- Если на этом дереве раскрываются почки, значит, окончательно проснулась и потеплела земля, а весна вошла в полную силу.
Даже в самых глухих северных лесах можно увидеть черёмуху. Там, где не растут вишни и нет хороших садов, ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи, а хозяйки пекут пироги с чурёмуховой начинкой. # # 89слов. (И.Соколов-Микитов)

Какое слово пропустили бы вы?

- Подберите заглавие, в котором бы отражалась тема или основная мысль текста.

Клоузз-тест с подсказкой

- Даже ..., которая возила молоко с маленькой фермы, была особенная. Это была обычная на вид машина с желтой цистерной и надписью « ... ». Машина и цистерна были грязные и ржавые. Эта машина приезжала в ... по деревне в направлении фермы ..., а вечером, после дойки, с молоком проезжала обратно. Особенным в ней было то, что эта машина, проезжая мимо дома, давала сильные ... на телевизор. Еще машину саму не было видно, а по ... телевизора уже бежали полосы. Молоковозка приближалась, полосы усиливались, телевизор начинал трещать, а когда машина проезжала мимо дома, изображение на экране пропадало совсем. ... машина – телевизор начинал работать Я узнавал у других жителей. На все телевизоры эта молоковозка действовала Никакая другая машина ничего подобного не производила и никак не влияла на прием телевизионного сигнала.# Евгений Гришковец
-
- *Задание: восстановите пропущенные слова, выбрав их из предложенных вариантов.*

Варианты выбора:

- а) трактор, телега, машина, электричка;
- б) Хлеб, Милиция, Молоко, Совхозная;
- в) обед, пыли, завтрак, объезд;
- г) громыхая, с молоком, пустая, с доярками;
- д) удары, помехи, звуки, раздражения;
- е) крышке, антенне, голове, экрану;
- ж) удалялась, приближалась, уезжая, ломалась;
- з) плохо, нормально, волшебником, утром;
- и) странным образом, одинаково, в обед, по-разному.

Юлиевой и

Осеннее котяро

~~падают~~ листья на землю и на кота. А кот караулит, подстерегает и вдруг ~~нападает~~ на падающий лист, прихлопывает его лапой и грозно грызёт. Ему кажется, что это такие воробьи разноцветные.

«Глупое осеннее ~~котяро~~, - думаю я. - Листья с ~~воробьями~~ путает».

А кот заметил, что я про него думаю, и затаился.

Падают листья, заваливают кота. «Эх, и сам-то я, как ~~осерий~~ листок грустит кот. - Печально на душе, тоскливо». До вечера лежал кот, ...

Ю.Коваль. 74 сл

Томилло-вогге Урмлы 4а"ки
Клоуз - текст.

1) падаюТ	одноклассники 1) падают, падают у всех	1) п 2) п
2) мапoдaеТ	2) мoдaеТ, пpыгa eТ, кaдaеТcя, пpыгa eТ, бpocaeТcя, вып- pышaеТ? нeкo- дaеТ, мaпoдaеТ,	3) п 4) п 5) п 6) п
3) кoТaрa	3) кoТaрa,	
4) вopoдьдилл	4) вopoдьдилл ⁴⁵ ,	
5) oтeмeй	5) жёлтый, падают ишeй, pазмoцвe- тлeй.	
6) зpуcтный	6) зpуcтный	

Составить задания с подсказкой к тексту для обучающихся с ЗПР 6 класса и разработать критерии оценивания

- Я долго шёл по тропинке зимнего леса и любовался его красотой. Зимний день свернулся и погас, ночь подошла быстро и стала на пороге. Воробьи взметнулись стайкою и рассыпались по аллее. В лесу я потерял всякое представление о времени.

Литература

1. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 5,6,7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.. – М.: Просвещение, 2016.
2. Лидман-Орлова К.Г. Самостоятельная работа по русскому языку. - М: Просвещение, 1990.
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6класс. – М:ТЦ Сфера, 2010.
4. Понять автора: учимся смысловому чтению. Учебно-методическое пособие. (Адрес сайта кафедры гуманитарного образования НИПКиПРО:
www.kgo.ucoz.ru: Клоуз-тест и формирование текстовой и коммуникативной компетенций. *Учебно-методические материалы для учителей русского языка и литературы. Коммуникативно-деятельностный подход*).
5. Соловьёва З.И. Сборник проверочных работ по русскому языку. Вербум -М. М:2000.