

Особенности подготовки к ВПР на уроках русского языка.

Двинянинова Татьяна Юрьевна

Учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия №4»

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ▶ К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.
- ▶ *Самоорганизация:*
- ▶ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ▶ выстраивать последовательность выбранных действий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ▶ *Самоконтроль:*
- ▶ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ▶ корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- ▶ соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- ▶ находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- ▶ сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ▶ Общие предметные результаты освоения программы:
- ▶ овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса),
- ▶ умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов,
- ▶ умение проверять написанное

ВИДЫ РАБОТ

- ▶ орфографические минутки,
- ▶ зрительные,
- ▶ объяснительные,
- ▶ предупредительные диктанты,
- ▶ списывание текстов с пропущенными буквами,
- ▶ с исправлением орфографических ошибок,
- ▶ с пропуском запятых

Орфографические минутки

- ▶ Тема: Части речи.

Упражнение 1. Определите часть речи и запишите по образцу: Лес - сущ.

- ▶ листок - _____
- ▶ улетел - _____
- ▶ облако - _____
- ▶ туча - _____
- ▶ плывет - _____
- ▶ резные - _____
- ▶ покраснели - _____
- ▶ солнышко - _____
- ▶ _____

Орфографические минутки

- ▶ Тема: Состав слова.
- ▶ Упражнение 2. Разберите слова по составу, подберите однокоренные слова.
- ▶ проход - _____
- ▶ перевозка - _____
- ▶ поездка - _____
- ▶ листок- _____
- ▶ грибочек - _____
- ▶ гнездышко- _____

Орфографические минутки

3. Вставьте пропущенные буквы.

Алая зв...зда, пож...лтели листья, св...тлеет, д...леко, см...трел
телевизор, л...жится туман, пт...нцы подросли, под...рил игрушку, в...
сельный человек, з...ленеет ель, разл...лась река, з...лотые дни,
разноцветный к...вёр, выгл...нет солнышко, в...рхушка дерева, лист
сл...тел, лесная тр...пинка, покр...снели
осины, с...дел на траве, с...нева неба.

Орфографические минутки

4.Исправь ошибки.

Светлячки

Стаит тихая летняя нoч. Между диревьями сгустилась тьма. В воздухе раз лились чюдные запохи. Втрове и налистьях милькают агоньки. Я по любовался ими и шогнул книзкому кустарнику. Руками стал лавить загадочьные искры. Но вот я поймал один аганёк. Это оказался маленький жучок. Жывут свитлячьки всырых лисных мистах. Нoчью они вы ползают из сваих укpытий.

Тексты зрительных диктантов (по И.Т. Федоренко)

№ п/п	Предложения	Число букв	Время экспозиции (с)
Набор №1 (Приложение 1)			
1	Тает снег.	8	4
2	Идёт дождь.	9	4
3	Небо хмурое.	10	5
4	Коля заболел.	11	5
5	Запели птицы.	11	5
6	Поле опустело.	12	6
Набор №2 (Приложение 2)			
1	Трещат морозы.	12	6
2	Я ищу землянику.	13	6
3	В лесу росла ель.	13	6
4	Наступила осень.	14	7
5	Дни стали короче.	14	7
6	В лесу много берез.	15	8

Объяснительный диктант

- ▶ Цель объяснительного диктанта заключается в проверке умений ученика увидеть имеющиеся в предложении орфограммы. Это развивает орфографическую зоркость и позволяет выработать устойчивый навык использования определенного правила.
- ▶ Порядок проведения следующий.
- ▶ Прочитать весь текст для ознакомления.
- ▶ Прочитать первое предложение.
- ▶ Продиктовать это предложение по частям для записи.
- ▶ Повторное чтение предложения для проверки выполняет ученик. Он должен назвать и кратко объяснить имеющиеся в словах орфограммы.
- ▶ Следующие предложения диктуются в аналогичном порядке.
- ▶ При проверке учитываются ошибки, допущенные во всем тексте или только ошибки, которые встречаются в словах с изучаемой орфограммой.

Предупредительный диктант.

- ▶ В этом случае орфограммы в первом предложении объясняет сам учитель перед тем, как приступить к его диктовке.
- ▶ Во втором и третьем предложении такое объяснение выполняют отдельные ученики.
- ▶ Остальной текст диктуется с объяснением орфограмм после того, как предложение будет записано.

Выборочный диктант

- ▶ Выборочный диктант помогает проверить степень отработки написания слов на изучаемое правило. Дети должны уметь на слух определять слова, в которых есть нужная орфограмма. Этот диктант проводится в таком порядке.
- ▶ Ознакомительное чтение текста.
- ▶ Повторение изученного правила, знание которого нужно проверить. Приводя примеры, можно назвать некоторые слова из текста диктанта.
- ▶ Поочередное чтение предложений. Дети самостоятельно выбирают нужные слова и записывают их в тетрадь.
- ▶ При проведении выборочного диктанта можно пригласить 1 - 2 учеников, которые будут записывать слова на тыльной стороне доски. По окончании их записи открываются и проверяются со всем классом. При этом каждый сверяет свою работу с правильным образцом. Осуществляя оценивание, нужно учитывать количество выписанных слов и правильность их написания.

Проверка работы.

- ▶ Самопроверка
- ▶ Самопроверка по образцу
- ▶ Фронтальная проверка с комментированием

Проверка работы.

- ▶ **Самопроверка -чтение текста с последнего слова к первому.**
- ▶ Для того чтобы получить положительный результат, нужно научить детей читать написанное, а не пробегать глазами по тексту. Читая с начала текста, учащиеся порой бегло произносят правописание слов и не видят то, как написано слово, то есть пропускают свои ошибки. При самопроверке диктантов я пробовала приучить детей читать с последнего слова к первому.

- ▶ Давайте попробуем сделать это вместе на примере из диктанта.
- ▶ Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов.
- ▶ Следов птичьих и звериных узоры чудесные видны полян скатерти белоснежной На. берёз ветки гибкие украсились инеем Серебристым. снега зажгли блеском янтарным света яркого Лучи. Солнце зимнее лесом над заиграло, Взошло.
- ▶ Таким образом, дети не могут бегло прочесть слово, а должны произнести то, что действительно написано. Дети учатся видеть свои ошибки и исправлять их.

Проверка работы.

▶ Самопроверка диктанта по тексту с дырками

Вор..бей (Ч/ч)ив и его подру(ж/ш)ка (Ч/ч)ука слож..ли гн..здо в щели (под)карнизом. Выстлали его пер..ями сен..м и тряпоч..ками. П..лучилось скромно(?)но уютно.

Вдруг - скри(б/п), скри(б/п). Что происход..т В под..ёмник.. (к) карнизу приibl..жа..тся штукатур и лопа(д/т)кой своей начина..т з.. делывать щели.

Тут такое н..чалось Все вор..быи (с)окрес..ных крыш к нему скач..т(?) (на)все г..лоса штукатур ругают. Но ч(у/ю)дак их языка (не) понима..т(?) замазыва..т щели и (от)вор..бьёв отмахива..тся. (На) помощ.. (к)нему ещё маляр пришёл. И пол..тели вни(з/с) пер..я (?) сено и тряпоч..ки.

9 ПРАВИЛ ОРФОГРАФИИ

▶ 1.Проверяемая безударная гласная в корне слова.

Когда гласные **А, О, Е, Я, И** в словах стоят без ударения, их написание нужно проверять. Для этого нужно изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, чтоб эти гласные были под ударением.

Например: трава – травы; дома – дом; свеча – свечка; рядовой – ряд, лиса – лисы.

▶ 2.Непроверяемая безударная гласная.

Если гласные **А, О, Е, Я, И** в словах стоят без ударения, но к ним невозможно подобрать проверочное слово, то написание таких слов надо смотреть в словарях или запомнить. Слова с непроверяемыми безударными гласными – это словарные слова.

Например: корова, собака, тетрадь, портфель.

9 ПРАВИЛ ОРФОГРАФИИ

▶ 3. Парная согласная по глухости-звонкости.

Чтобы проверить написание парной по глухости-звонкости согласной, нужно изменить слово так, чтоб после этой согласной стоял гласный или согласный **Н**

Например: дуб – дубы; гриб – грибной; резкий – резок; флаг – флаги.

▶ 4. Непроизносимая согласная.

Для того, чтоб проверить произносимую согласную, нужно изменить слово так, чтоб этот согласный звук произносился.

Например: солнце – солнышко, грустный – грусть, местный – место.

▶ 5. Удвоенная согласная.

Слова с удвоенными согласными в корне слова надо запомнить.

Например: аллея, класс, группа, шоссе, коллекция.

9 ПРАВИЛ ОРФОГРАФИИ

▶ 6.Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.

Запомни! ЖИ-ШИ пишу с **И**; ЧА-ЩА пишу с **А**; ЧУ-ЩУ пишу с **У**; ЧК-ЧН пишу без Ъ

Например: жизнь, чаща, щука, ночной, кочка.

▶ 7.Разделительные ъ и ь.

В словах пишется перед гласными **Е, Ё, И, Ю, Я** пишется разделительный **Ъ**

Например: вьюга, ручьи, листья, Воробьёв.

После приставок, оканчивающихся на согласную перед гласными **Е, Ё, Ю, Я** пишется разделительный **Ъ**

Например: въезд, объяснение, съезжился, предъюбилейный.

9 ПРАВИЛ ОРФОГРАФИИ

▶ 8. Заглавная буква.

Фамилии, имена, отчества, клички животных, географические названия (имена собственные) пишем с заглавной буквы.

Например: Юлия Юрьевна, Брянск, Десна, Россия, Бобик.

▶ 9. Правила переноса.

1. Слова переносят по слогам. *Например: ро-лики, роли-ки.*

2. Слова из одного слога переносить нельзя. *Например: слон, конь.*

3. Одну букву нельзя переносить и оставлять на строке. *Например: у-хо или ух-о.*

4. Буквы й, ь, ь переносить нельзя. *Например: чай-ка, подъ-езд, конь-ки.*

5. Если в слове удвоенная согласная, то одна переносится, а одна остается на строке. *Например: ал-лея, хок-кей.*

Развиваем внимание

▶ 1. Найди букву обведи, или зачеркни её.

В исходном тексте школьник находит заданные буквы, например Б и П. Букву П обводит в кружок, а букву Б зачеркивает. Можно усложнить задание и попросить ребенка одновременно прочитывать слова и объяснять значение слов. Смысл задания-делать это как можно быстрее и правильнее.

▶ 2.«Составь слово».

Вариант 1: а, к, с, о, и, м, р, т.

Вариант 2: м, ш, а, н, и, ы, г, р.

Развиваем внимание

► 3.«Корректурные упражнения»

Вар.1. Зачеркнуть все встретившиеся (или обвести в кружок) буквы «А»: и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора;

Вар.2. «И» подчеркнуть, «Л» вычеркнуть;

Вар.3. «Е» обвести в кружок, «Д» вычеркнуть;

Вар.4. «О» подчеркнуть, «К» вычеркнуть;

Вар.5. На одной стороне буквы обводятся кружком, на второй отмечаются галочкой и т.п.

Проверка выполнения задания проводится самими учениками друг у друга (ищут ошибки, исправляют их).

Развиваем внимание

▶ 4.Игра «Перевернутые слова»

▶ **Пример: МАИЗ- ЗИМА, НЯНААВ- ВАННАЯ.**

▶ а) ШИАМНА-

б) ЛАБОСАК-

в) СЫУБ-

▶ ТЕЕВР-

ДАУМ-

ЛОХДО-

▶ ФЕКРИ-

ТРКО-

ЛОРЬ-

▶ ЕЗЕЖОЛ-

РМЕО-

МЕТА-

▶

Развиваем внимание

- ▶ **5. Выпиши из каждого слова название животных степи, и запишите пословицу о труде.**

Сухосличекшь мыестъши кахоламячики – не сисодива на жапевочиронок.

(Суслик, мышь, хомяки, сова, жаворонок. Хочешь есть калачи – не сиди на печи).

– Верно.

– 1 вариант – просклоняют существительное 3 склонения, (мышь),

– 2 вариант – просклоняют существительное 1 склонения. (сова).

Взаимопроверка

Развиваем внимание

► 6.Исправь текст

Задача школьника - исправить ошибки. Текст для примера:

«В огороде у бабушки выросло много огурцов. Бабушка хорошо поливала их. Зимой у нас будет вишнёвое варенье. Мама купила для нас мнго вишен. Я хорошо учусь в кшоле, у меня отличные отлетки. Мой лруг играет в футбол, а Маша читает кнгу. Зимой у нас за окном цвели мимозы. Тёплый ветер качает ветки рябины летм...»

Развиваем внимание

▶ 7. Тест на внимание «Найди слово» или «Прочитай пословицу»

А) Суть упражнения заключается в слитном написании слов, возможно, вперемешку с любыми буквами. Причём слова заведомо написаны с ошибкой, которые ученику надо исправить.

Например:

«ИРТГАРАТНРГЯБЛАНЯЩЛГНТЮПКАТРНО»

(в этой строчке есть слова "гара", "ябланя" и "юпка"). Строку можно сделать сколь угодно длинной.

Развиваем внимание

- ▶ Б) Второй вариант того же теста для формирования развития внимания заключается в слитном написании целой фразы без посторонних букв. Как правило, берутся пословицы, поговорки, частушки для развития кругозора детей.
- ▶ К примеру: «**КАКСГУСЯВОДА**» (как с гуся вода) или «**ВТИХОМОМУТЕЧЕРТИВОДЯТСЯ**» (в тихом омуте черти водятся) и т. д.

Развиваем внимание

▶ 8. Упражнение «Школьные сочинения».

▶ Инструкция: Будьте внимательны. Почему эти строчки школьных сочинений считаются юмористическими? А как надо написать? Исправьте.

- 1. Вдали показалась стая уток и зайцев.*
- 2. У щенка Байкала на макушке весело торчат ушки и пушистый хвостик.*
- 3. Тяжёлая рука легла на плечо и сказала...*
- 4. Он стоял и лязгал глазами.*
- 5. Зимой многие животные бросаются в спячку.*

Спасибо
за внимание!