

---

# Типовые задания формирования ууд

# Ориентация на результат: в чем проявляется достижение результатов

## Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

### личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

### метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

### предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

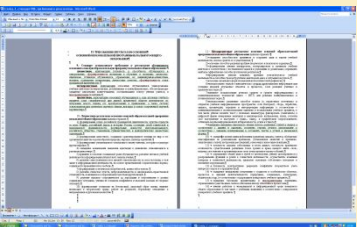
способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Система планируемых результатов —  
личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и  
описывает классы

*учебно-познавательных и учебно-практических задач*

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации;
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование личностного смысла учения, формирование и оценку навыка рефлексии;
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся

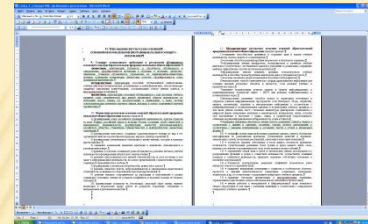




# Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. НШ

## ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ (ЛР: 1, 3, 6, 7, 8, 10)

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям



# Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. ОШ

## ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ (ЛР: 1, 4, 6, 8, 9, 10, 11, МР: 12)

- ✓ воспитание **российской гражданской идентичности**: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование осознанного, **уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку**, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ развитие **морального сознания и компетентности в решении моральных проблем** на основе личного выбора, формирование **нравственных чувств и нравственного поведения**, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование **ценности здорового и безопасного образа жизни**; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование **основ экологической культуры** соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, **принятие ценности семейной жизни**, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие **эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;



---

# **Достижение планируемых результатов: Конструирование учебных заданий**

# Компоненты учебного задания

характеристика задания

МОТИВАЦИОННАЯ часть

Содержание:

- условие (информационная часть)
- вопрос (командная часть)
- инструкция по выполнению (ответная часть)

образец/описание ответа

критерии оценки

методический комментарий  
(организационная часть)

время выполнения задания

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Задание 83 (повышенный уровень)

Представь, что ты гуляешь на улице, тебя просят вернуться через час, а часов у тебя нет!

Прочитай предложенные ниже варианты обращений. Заполни таблицу:

укажи знаком , правильно ли построено обращение – допустим ли в нем ошибка или таких ошибок нет!

Устно исправь допущенные ошибки!

№№	Обращение к прохожему	Допустим ли в этом обращении ошибка?
1 <sup>о</sup>	Ой, стойте, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> - Ошибка нет! <input type="checkbox"/> - Ошибка есть!
2 <sup>о</sup>	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> - Ошибка нет! <input type="checkbox"/> - Ошибка есть!
3 <sup>о</sup>	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	<input type="checkbox"/> - Ошибка нет! <input type="checkbox"/> - Ошибка есть!
4 <sup>о</sup>	Скажите, пожалуйста, сколько время.	<input type="checkbox"/> - Ошибка нет! <input type="checkbox"/> - Ошибка есть!

Образец правильно ответа: 1) правильно: знаменательная таблица

№№	Обращение к прохожему	Допустим ли в этом обращении ошибка?
1 <sup>о</sup>	Стойте, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> - Ошибка нет! <input checked="" type="checkbox"/> - Ошибка есть!
2 <sup>о</sup>	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	<input checked="" type="checkbox"/> - Ошибка нет! <input type="checkbox"/> - Ошибка есть!
3 <sup>о</sup>	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	<input type="checkbox"/> - Ошибка нет! <input checked="" type="checkbox"/> - Ошибка есть!
4 <sup>о</sup>	Скажите, пожалуйста, сколько время.	<input type="checkbox"/> - Ошибка нет! <input checked="" type="checkbox"/> - Ошибка есть!

Устно исправлены ошибки с 1; 3 и 4 обращениями: 1- обращение - Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?; 3- обращение - Скажите, пожалуйста, сколько времени?; 4- обращение - Скажите, пожалуйста, сколько времени?

Критерий достижения планируемого результата

Найдены и исправлены две из трех допущенных ошибок.

Методический комментарий

Аналогичное задание может быть предложено также в устной форме, на основе составления диалога по заданной ситуации. При этом ситуации могут варьироваться с учетом особенностей личного опыта детей, например: разговор продавца – покупателя в магазине, разговор двух пассажиров, встреча двух друзей и т.п.

---

**Особенности учебных заданий,  
направленных на формирование  
ценностно-смысловых установок**



# Ценностно-смысловые установки: описание «хорошего» задания

- **«Хорошее»** задание дает возможность:
  - ✓ **выразить** свою позицию/ценностное суждение
    - разделив предложенные формулировки или противопоставив им свою;
    - оценив степень своего согласия/несогласия с предложенными формулировками;
    - прямо сформулировав свою позицию;
  - ✓ **аргументировать** (пояснить, прокомментировать) свою позицию, оценку и/или свой выбор.

# ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ:

## ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ

## УСТАНОВКИ

### Первый вопрос:

Задание содержит эмоционально-ценностный компонент?

### Второй и третий вопросы:

Требуется выражение собственной позиции и/или комментариев, аргументация, пояснения?

В “хороших” заданиях:

НЕТ

ДА

1

2

НЕТ

2

ДА

В одном случае

В обоих случаях

3

4

# Ценностно-смысловые установки: оценка (кодировка) заданий

**Задание 1. Прочитай слова, характеризующие разные поступки людей:**

- А. добрый;            Б. равнодушный;  
В. внимательный;    Г. отзывчивый;  
Д. завистливый;    Е. честный.**

**Отметь  слова, которыми можно охарактеризовать поступок Серёжи.**

**КОД ЗАДАНИЯ:**

**1**



# Ценностно-смысловые установки: оценка (кодировка) заданий

**Задание 3. Используя пластилин или глину, создай объемную композицию из двух фигур на тему «Я и мой друг».**

**Оцени свою композицию.**

**Поясните, какие чувства вы хотели отобразить.**

**КОД ЗАДАНИЯ:**

**2**

# Ценностно-смысловые установки: оценка (кодировка) заданий

**Задание 2. Как ты думаешь, какой из поступков Серёжи может быть примером для других детей? Отметь ответ .**

- А. Серёжа предложил попросить денег на билет у папы.**
- Б. Серёжа нашел билет.**
- В. Серёжа побежал искать мальчика, чтобы вернуть ему билет.**
- Г. Серёжа спросил проводницу, будут ли проверять билеты.**
- Д. Серёжа такого поступка не совершал.**

**КОД ЗАДАНИЯ:**

**3**



# Ценностно-смысловые установки: оценка (кодировка) заданий

**Задание.** Рассмотрите предложенные тебе восемь незнакомых репродукций. Выбери из них три, которые, по твоему мнению, в большей степени отражают важные для любого человека вещи. Напиши, почему ты так думаешь.



Д.Жилинский.  
У моря.  
Семья



В.Попков.  
Шинель отца



А.Пластов.  
Сенокос



М.Нестеров.  
Видение отроку  
Варфоломею



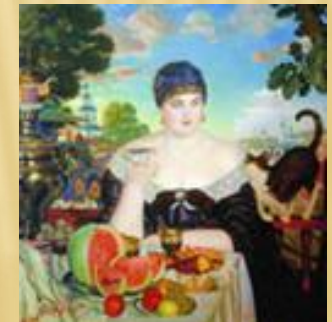
К.Сомов.  
Арлекин и дама



В.Васнецов.  
Гусляры



З.Серебрякова.  
За завтраком



Б.Кустодиев.  
Купчиха за чаем

**КОД ЗАДАНИЯ:**

**4**



# Ценностно-смысловые установки: анализ содержания учебного материала

Учебный материал	Предметы
родная история, история России	История, Литература и др.
другие культуры	ИЯ, Литература, Искусство и др.
семейные ценности	Обществознание, Литература и др.
«школьные» ценности	Все предметы
эстетические ценности	Литература, Искусство и др.
безопасный, здоровый образ жизни	Литература, Технология, Физкультура и др.
ценности труда	Литература, Технология и др.
экологическое мышление и культура	Все предметы

**+ ситуации сотрудничества, диалога  
на всех предметах**

# Ценностно-смысловые установки: оценка (кодировка) заданий

**КОД:**

**Задание.**

**Прочитай текст. Выпиши три слова, которые характеризуют отношения между родителями и детьми.**

**2**

*Необходимо дополнить:*

*Выбери из них одно слово (или добавь свое), которое, по твоему мнению, в большей степени отражает ценность отношений между детьми и родителями.*

**3**

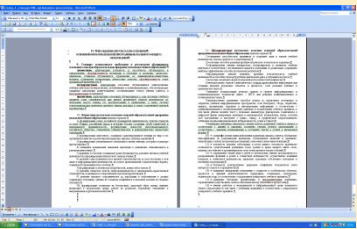
*Объясни свой выбор.*

**4**

---

**Особенности учебных заданий,  
направленных на формирование  
личностного смысла учения и  
начальных форм рефлексии**





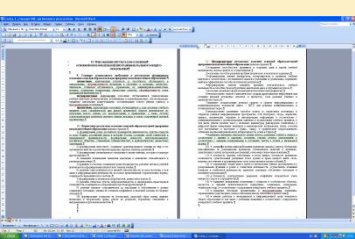
# Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. НШ

## ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ

ЛР: 5;

МР: 4, 5

- ✓ принятие и освоение **социальной роли** обучающегося, развитие **мотивов** учебной деятельности и формирование **личностного смысла** учения;
- ✓ формирование умения **понимать причины успеха/неуспеха** учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение **начальных форм познавательной и личностной рефлексии**.



# Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. ОШ

## ЛИЧНОСТНЫЕ СМЫСЛЫ И РЕФЛЕКСИЯ (ЛР: 2, МР: 1, 5)

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, **готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию**, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ умение **развивать мотивы и интересы** своей познавательной деятельности;
- ✓ владение **основами самоконтроля, самооценки и осуществления осознанного выбора** в учебной и познавательной деятельности;

# Личностный смысл учения и рефлексия: смысл понятий

Личностный смысл учения:

*Зачем я учусь?*

Рефлексия:

*Что я делаю? Как я делаю?*

*Почему я делаю так, а не иначе?*




# Личностный смысл учения и рефлексия: описание «хорошего» задания

- **«Хорошее»** задание требует:
  - ✓ **самооценки** на основе соотнесения результата с
    - пониманием учебной задачи;
    - критериями оценки;
    - способами выполнения;
  - ✓ **выявления** позитивных и негативных факторов, повлиявших на выполнение;  
*А также – в идеале – постановки новых личных учебных задач.*

# Личностный смысл учения и рефлексия

Предварительный вопрос: как, в чем проявляется наличие или отсутствие личностного смысла учения и способности к рефлексии?

- В потребностях и мотивах  учебной деятельности
- В принятии или неприятии заданной педагогом учебной задачи и цели
- В умении осознать (осмыслить) цели, содержание и способы своей деятельности
- В умении оценить успешность/неуспешность своей деятельности



# МОТИВЫ:

## Внутренние:

- **учебные и познавательные**
  - направленность на *способы* или *результат*;
  - *устойчивый* или *ситуационный* личностный интерес
- **социальные**
  - *широкие* (польза, долг ...)
  - *позиционные* (одобрение)
  - *аффилиация* (положительный эмоциональный фон)
  - *социальное сотрудничество*
- **саморазвитие и самообразование** (постоянное совершенствование)

## Внешние:

- вознаграждение, отметка
- безопасность и стабильность
- престиж и статус
- избегание неудач



# Личностные смыслы и рефлексия: анализ состава учебных действий

Формирование познавательной и  
личностной рефлексии в основной школе

связаны с действиями

**смыслообразования** (ОШ),

**целеполагания** (ОШ),

**контроля и оценки** (НШ и ОШ)

# ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ:

## РЕФЛЕКСИЯ

### Первый вопрос:

Задание требует самооценки успешности/неуспешности?

В “хороших” заданиях:

НЕТ

ДА

1

2

### Второй и третий вопросы:

Нужно ли соотнести результат с учебной задачей и/или критериями оценки, способами решения?

НЕТ

2

Нужно ли выявить факторы/причины успешности/неуспешности и/или поставить личные учебные задачи?

ДА

В одном случае

В обоих случаях

3

4

# Личностный смысл учения и рефлексия: оценка (кодировка) заданий

## Задание 1 (для работы в группе)

К реферату надо подготовить презентацию. Найдите с помощью поисковой системы Интернета материал. Обсудите в группе, какой материал лучше выбрать и почему? Сохраните необходимую информацию и расскажите о ней классу.

**КОД ЗАДАНИЯ:**

**1**



# Личностный смысл учения и рефлексия: оценка (кодировка) заданий

**Задание 2.**

**Используя пластилин или глину, создай объемную композицию из двух фигур на тему «Я и мой друг».**

**Оцени свою композицию.**

*Все ли у тебя получилось так, как ты задумал? Что не получилось? Почему?*

**КОД ЗАДАНИЯ:**

**2**

# Личностный смысл учения и рефлексия: оценка (кодировка) заданий

## Задание 3 (для работы в группе)

Примите участие в конкурсе на лучшее исполнение стихотворения о Родине. Выберите стихотворение и вариант ее исполнения. Прочитайте выбранное стихотворение.

Как вы думаете, на какое место в конкурсе вы можете рассчитывать, если одно из основных конкурсных требований – интонационно верное прочтение стихотворения в соответствии с ее художественно-образным содержанием?

*Все ли у вас получилось так, как вы задумали?  
Что бы вы сделали иначе в другой раз?*

**КОД ЗАДАНИЯ:**

**3**

# **Личностный смысл учения и рефлексия: оценка (кодировка) заданий**

**Задание 4 (для работы в группе).**

**Обсудите с одноклассниками, какую сцену из произведения вы будете инсценировать. Вспомните и проговорите слова главных действующих лиц. Распределите роли. Предложите оформление инсценировки (костюмы, декорации и др.). Исполните эту сцену с помощью и/или под руководством учителя. Оцените исполнение. Удалось ли вам осуществить задуманное? Благодаря чему удалось или почему не удалось?**

**КОД ЗАДАНИЯ:**

**4**



# Личностный смысл учения и рефлексия: оценка (кодировка) заданий

**КОД:**

**Задание для работы в группе.  
Изучите предоставленные материалы и  
подготовьте презентацию – рекламный  
буклет программы экскурсии по квартире  
Булгакова**

**1**

**Необходимо дополнить:**

**Оцените подготовленную Вами  
презентацию.**

**2**

**Как вы считаете, поможет Ваш буклет  
привлечь туристов?**

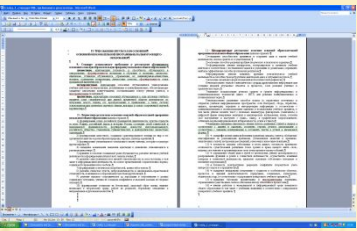
**3**

**Что бы вы сделали иначе в другой раз?**

**4**

---

**Особенности учебных заданий,  
направленных на формирование  
готовности и способности к сотрудничеству  
и на формирование коммуникативных умений**



# Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. НШ

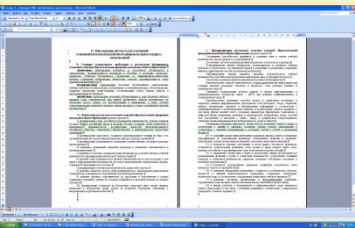
## СОТРУДНИЧЕСТВО

ЛР: 9;

МР: 12, 13

- ✓ развитие **навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками** в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ определение **общей цели и путей ее достижения**; умение договариваться о **распределении функций и ролей** в совместной деятельности; осуществлять **взаимный контроль** в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ готовность **конструктивно разрешать конфликты** посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

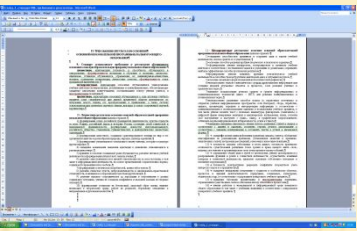




# Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. ОШ

## СОТРУДНИЧЕСТВО (ЛР: 4, 5; МР: 9)

- ✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;



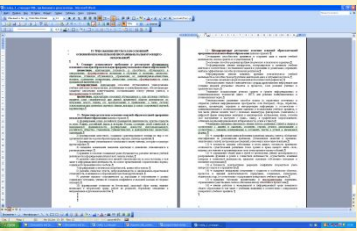
# Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. НШ

## КОММУНИКАЦИЯ

МР: 7, 9, 11

- ✓ активное использование **речевых средств** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ овладение **навыками смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное **построение речевого высказывания** в соответствии с задачами коммуникации и **создание текстов** в устной и письменной формах;
- ✓ **готовность слушать собеседника и вести диалог**; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.





# Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. ОШ

## КОММУНИКАЦИЯ (ЛР: 7; МР: 8, 10)

- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;



## Сотрудничество: основной вопрос к заданию

***В какой мере задание требует совместной работы учащихса между собой и(или) с другими людьми, при которой они вступают в отношения партнеров равно заинтересованных в создании общего продукта?***

# Сотрудничество: модели и формат заданий

**«Хорошее» задание** – всегда групповое или парное, оно требует

- ✓ **совместной работы** учащихся с одноклассниками, взрослыми или учащимися других классов, в том числе – принятия согласованных решений, например:
  - ✓ **о важных особенностях или требованиях к проекту/дизайну/...;**
  - о способах выполнения задания;
  - о распределении обязанностей, координации усилий;
- ✓ **разделения ответственности за конечный результат, осуществление взаимного контроля;**
- ✓ **создания общего продукта из взаимосвязанных частей**

# ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ: СОТРУДНИЧЕСТВО

## Первый вопрос:

Задание требует совместных действий?

В “хороших” заданиях:

НЕТ

ДА

1

2

## Второй и третий вопросы:

Учащиеся принимают согласованные решения?

НЕТ

2

Разделяют ответственность за конечный результат и/или создают общий продукт?

ДА

В одном случае

В обоих случаях

3

4



# **Сотрудничество: оценка (кодировка) заданий**

**Задание 3 (для работы в паре).**

**Придумайте задачу о четверокласснике. Задача должна решаться в два действия. Запишите условие и вопрос задачи, её решение.**

**Оцените вашу задачу. Это задача про четвероклассника? Сколько в ней действий? Имеет ли она решение? Может быть, вы хотите что-то изменить?**

**КОД ЗАДАНИЯ:**

**3**

# Сотрудничество: оценка (кодировка) заданий

**КОД:**

**Задание 1.** Подготовь для выставки плакат (экспонат, заметку ...)

1

**Задание 2.** Выполните задания теста и осуществите взаимопроверку

2

**Задание 3.** Подготовка групповой презентации (например, «Достижения и изобретения финикийцев» и т.п.). Требования к шаблонам: ...

3

**Задание 4.** Виртуальный музей (забытых вещей, выражений, птиц, минералов, ...).  
Срок открытия музея: ...

3

**Договоритесь о требованиях к экспонатам, оформлению залов: ...**

4

---

**Особенности учебных заданий,  
направленных на формирование  
коммуникативных умений**



# Коммуникация: модели и формат заданий

**«Хорошее» задание** требует участия в диалоге, создания собственного высказывания или текста, для которого заданы, или известны заранее, или определены учащимися самостоятельно, основные параметры :

- ✓ **коммуникативная задача** (КТО, КОМУ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ говорит или пишет);
- ✓ **тема и предмет** (ЧТО говорит или пишет);
- ✓ **формат**: жанр, объем, структура, особенности построения ... (КАК говорит или пишет);

# ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ: КОММУНИКАЦИЯ

## Первый вопрос:

Задание предполагает диалог, связную, распространённую коммуникацию?

## Второй и третий вопросы:

Задана ли коммуникативная задача?

Определены ли иные параметры (тема или предмет, формат) коммуникации?

В “хороших” заданиях:

НЕТ

ДА

1

2

НЕТ

2

ДА

В одном случае

В обоих случаях

3

4

# Коммуникация: оценка (кодировка) заданий

## Задание 1.

Прочитай слова, характеризующие разные поступки людей:

- А. добрый;                      Б. равнодушный;  
В. внимательный;              Г. отзывчивый;  
Д. завистливый;                Е. честный.

Отметь  слова, которыми можно охарактеризовать поступок Серёжи.

**КОД ЗАДАНИЯ:**

**1**



# Коммуникация: оценка (кодировка) заданий

## Задание 4.

Рассмотри предложенные тебе восемь незнакомых репродукций. Выбери из них три, которые, по твоему мнению, в большей степени отражают важные для любого человека вещи. Напиши, почему ты так думаешь.

**КОД ЗАДАНИЯ:**

**3**

# Сотрудничество и коммуникация: сопоставление

*средства и  
способы действий,  
отвечающие*

*речевые и  
иные средства,  
отвечающие*

*ситуация  
общения*

**•Сотрудничество**  
**•Коммуникация**  
*диалог*

*предмету  
сотрудничества*

*формату  
общения*

*процессу  
сотрудничества*

*коммуникативной  
задаче*

---

**Практическая работа:**

**Оценка фрагмента урока**



# Проектирование учебного процесса, направленного на достижение ИТОГОВЫХ результатов

**Цель: ежедневное,  
последовательное «пошаговое»  
достижение ИТОГОВЫХ  
планируемых результатов**

**Средство: подбор учебных  
заданий и учебных ситуаций**



# Оцени СОТРУДНИЧЕСТВО в вашей группе

**Задание. Внимательно прочитай приведенные утверждения. Отметь знаком ✓, насколько ты согласен с данным утверждением.**

Утверждение	Полностью согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
Если я не согласен с чем-то, то не спорю, а предлагаю другое решение				
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я с ними не согласен				
Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ищу ошибки в сказанном				

# Личностный смысл учения и рефлексия: проблемы для обсуждения



## Лист самооценки

### ПРИМЕР УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМООЦЕНКИ И НАЧАЛЬНЫХ ФОРМ РЕФЛЕКСИИ

(предлагается заполнить по результатам выполнения конкретного задания, например, проверочной работы)

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что \_\_\_\_\_

Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_

Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_

Самым интересным было \_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее \_\_\_\_\_

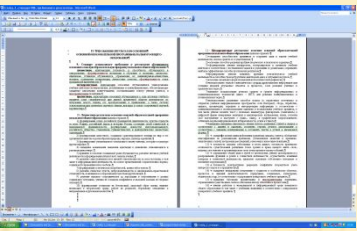
Я бы хотел попросить о \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

**Особенности учебных заданий,  
направленных на формирование  
способности к самоорганизации и  
саморегуляции**

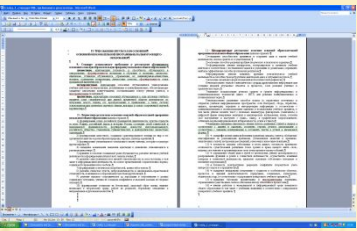


# Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. НШ

## САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ

МР: 1, 3

- ✓ овладение способностью **принимать и сохранять цели и задачи** учебной деятельности, **поиска средств** ее осуществления;
- ✓ формирование умения **планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата



# Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. ОШ

## САМООРГАНИЗАЦИЯ и САМОРЕГУЛЯЦИЯ (МР: 1, 2, 3, 4, 5)

- ✓ умение **самостоятельно определять цели;**
- ✓ умение **самостоятельно планировать пути достижения целей;**
- ✓ умение **соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;**
- ✓ умение **оценивать правильность выполнения учебной задачи;**
- ✓ владение **основами самоконтроля, самооценки;**



# Как понимается способность к саморегуляции и самоорганизации?

- **В широком смысле** – в способности **управлять** своей деятельностью: ставить цели, организовывать, контролировать
- **В узком смысле** – в умении **организовать** свою учебную деятельность: **планировать** работы и ресурсы, **отслеживать продвижение** и **качество выполнения**

# Самоорганизация и саморегуляция: анализ состава учебных действий

Формирование способности к самоорганизации и саморегуляции связано преимущественно с **действиями по организации и мониторингу** собственной деятельности, в основной школе – кроме того, с действием **целеполагания**

# **Самоорганизация и саморегуляция: основной вопрос к заданию**

***В какой мере задание  
требует от учащихся  
организации своей деятельности  
и создает (обеспечивает)  
необходимые для этого условия?***



# Самоорганизация и саморегуляция: требования к «хорошему» заданию

- «Хорошее» задание наделяет учащихся функциями **самостоятельно**:

## ✓ **планировать выполнения задания:**

- состав работ и/или
- обязанности и/или
- время;
- информационные ресурсы;

многоступенчатое,  
длительное  
(несколько  
этапов,  
рассчитано на  
неделю и более)

## ✓ **отслеживать и контролировать**

- продвижение в выполнении задания;
- качество его выполнения.

Включает  
требования  
и критерии  
оценки

*«Хорошее» задание - как правило, долгосрочный индивидуальный или групповой проект*

# ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ: САМОРЕГУЛЯЦИЯ

## Первый вопрос:

Задание многошаговое,  
длительное?

В “хороших”  
заданиях:

НЕТ

1

ДА

2

## Второй и третий вопросы:

Учащиеся планируют процесс  
выполнения?

НЕТ

2

Отслеживают продвижение и/или  
контролируют качество работы?

ДА

В одном  
случае

3

В обоих  
случаях

4