

**Повышение
познавательных
интересов глухих,
слабослышащих
учащихся.**

- Формирование познавательных интересов и активизация личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес.



- В трудах Л. С. Выготского сказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой закладываются и реализуются потенциальные возможности ребенка. Каждый возрастной период значим для формирования личности ребенка. Необходимо предусмотреть создание определенных условий для обогащения всех основных видов деятельности ребенка, характерных для каждого возрастного периода.
-

- Фундаментальным стержнем коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей является принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии каждого обучаемого. В тесном сотрудничестве со специалистами школы: дефектологом, психологом, логопедом выстраивается направление работы с каждым ребенком индивидуально.
-

- Несоответствие уровня развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья препятствует адекватному пониманию поставленной задачи и предлагаемой информации.
-

- Для данного контингента учащихся характерны быстрая истощаемость ресурсов внимания,
- снижение объёма памяти,
- эмоциональная неустойчивость,
- отсутствие интеллектуальных мотивов,
- снижение внешней мотивации учебной деятельности.

Отсюда снижение познавательного интереса. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать их обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, новые техники и технологии

- Результаты образовательной практики свидетельствуют, что более чем у половины школьников с нарушением слуха наблюдается нейтральный, а в ряде случаев отрицательный познавательный интерес к обучению.
-

• **Показателями этого являются :**

- несформированность умений работать с информацией, размещенной в различных источниках;
- неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ,
- неумение четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с различными данными.

В результате у ребят со сниженным познавательным интересом не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности.

- Работа над этой проблемой побудила к поиску новых форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Нетрадиционные методы и средства являются важным средством активизации познавательной деятельности, а их применение актуальной проблемой.



- Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, сравнивать и делать выводы. Внедрение новых информационных технологий и компьютерной техники в образовательный процесс позволяет изменять традиционную систему образования. Это относится и к обучению учащихся с нарушением слуха, при работе с которыми наряду с традиционными формами, методами и средствами обучения, заложены огромные возможности для применения компьютерных технологий, мультимедийных средств.
-

- Следует отметить, что использование ИКТ дает учителю широкие возможности планировать свой урок, составлять конспект занятия, использовать кинофрагменты, электронные презентации, осуществлять контроль усвоения знаний, помогает слабослышащим и глухим учащимся расширить кругозор и зрительно воспринять материал урока.
-

- При сочетании ИКТ с традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития.
-

- При проведении уроков важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку. Поэтому необходимо искать самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов учащихся в любом виде их познавательной деятельности, любом направлении.



Повышение познавательных интересов глухих, слабослышащих учащихся.

- При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике я использую следующие подходы подходы:



- Игровые моменты по теме урока
- кресворды,
- математические диктанты,
- практические задания,
- задания на карточках,
- тестирование,
- защиту творческих работ,
- ИКТ с электронными пособиями,
- просмотр видеосюжетов,
- уроки-презентации.



- С помощью различных средств: наглядных, организации соревнований, музыки, экскурсий и т. д. активизируется эмоциональное реагирование и эмоциональные проявления, что используется для развития практической деятельности, общения детей и адекватного их поведения. Принципиально значимым в работе с детьми являются расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием. Одним из перспективных методов, способствующих решению развития личности учащихся и формированию познавательной активности, является метод проектной деятельности.
 - Основываясь на личностно – ориентированном подходе к обучению и воспитанию, этот метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.
-

- Проектный метод позволяет детям учиться на собственном опыте и опыте других, стимулировать познавательный интерес, получать удовлетворение от результатов своего труда, создавать ситуацию успеха в обучении. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая законченная работа, имеющая социальную значимость. Проект – это увлекательная поисково-познавательная деятельность всей группы детей и взрослых. Это отрезок жизни группы в процессе, которого и дети, и взрослые совершают свою творческую работу. С помощью проекта создаются условия для самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся.
-

- В в нашем классе был осуществлён проект ««Пути развития коммуникативной самостоятельности и социальной адаптации в процессе обучения и воспитания учащихся школы-интерната 1-2 вида во внеурочное время». В процессе этой деятельности у детей формировались и корректировались следующие познавательные психические процессы:

- Мышление и такие его операции, как:
-

- Анализ – умственное действие, направленное на мысленное расчленение познаваемого объекта на составные элементы, части, структуры, на ознакомление с его свойствами, качествами, особенностями и т.п.
-

- Синтез – умственное действие, посредством которого субъект соединяет мысленно выделенные части объекта в прежних или в новых сочетаниях для того, чтобы понять какая связь может существовать между ними и как они взаимодействуют.

Анализ и синтез тесно связаны между собой.

- Сравнение – умственное действие, направленное на сопоставление познаваемого объекта с другими предметами, с целью установить его сходство или различие с ними.
-

- Обобщение – умственное действие, направленное на познание общего признака, присущего целому классу объектов. Обобщение дает возможность установить связь неизвестного объекта с известными на основе наличия общего признака, свойственного им.
-

- Абстракция – умственное действие, посредством которого выделяется общий существенный признак в познаваемом объекте и игнорируются все другие несущественные признаки.
-

- Произвольное внимание и такие его качества как: Устойчивость внимания как способность субъекта сохранять сосредоточенность на объекте внимания. Распределение внимания свидетельствует о возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких объектах одновременно. Концентрация внимания предусматривает также определение способности субъекта сохранять сосредоточенность на объекте внимания при наличии помех. Переключение внимания представляет собой перемещение его направленности и сосредоточенности с одного объекта на другой или с одного вида деятельности на другую.
-

- Память и такие ее аспекты, как:

Умение пользоваться мнемическими приемами (динамические особенности процесса запоминания и припоминания, включая такие показатели, как динамичность заучивания, его продуктивность, количество повторений, необходимых для безошибочного припоминания определенного набора единиц информации) Объем оперативной памяти (подразумевает количество объектов, не только запоминающихся, но и использующихся, обрабатывающихся как по одиночке – так и между собой за этот промежуток времени.). Без хорошей оперативной памяти любая информация, воспринимаемая органами чувств, не будет попадать в долговременную память и надолго сохранятся в ней.

- Речь и такие ее характеристики, как:

Высокий уровень речевого развития

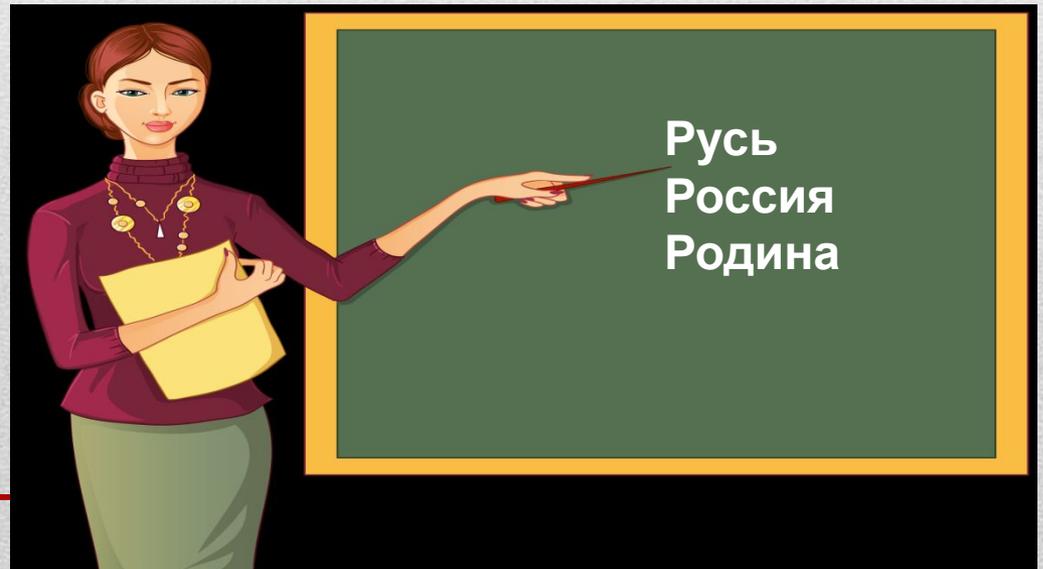
Осведомленность – наличие сведений, знаний о чем-либо

Богатый активный словарный запас.

В активный словарный запас входят те повседневно употребляемые слова, значение которых понятно человеку, говорящему на данном языке.

- Методы формирования познавательной активности при необходимости сочетаются, обуславливают друг друга. Эффективными на практике оказались активные методы обучения
 - Активные методы – это методы, которые побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед. Применение активных методов в деятельности преподавателя позволяют дать учащимся не только знания, но и обеспечивают формирование познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.
-

- В заключение стоит отметить, что знания, даваемые детям насильно, душат разум, задача каждого преподавателя – совершенствовать, варьировать методы и способы работы так, чтобы детям было интересно. И, наверное, справедливо отмечал великий философ Д. Пойа, что «хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей».



Список используемой литературы

- 1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности М., 2006, с. 73.
 - 2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 2005.
 - 3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте М., 2008 с.213-227.
 - 4. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М., 2005.с. 300.
 - 5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2009.
 - 6. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2008.
-