

Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка через алгоритмизацию процесса обучения

Обобщение опыта работы учителя
русского языка и литературы МОУ
Новкинская ООШ
Полковниковой Елены Валентиновны
стаж работы 29 лет



Орфография как закон природы

Вопрос о том, зачем нужна грамотность, обсуждается широко и пристрастно. Казалось бы, сегодня, когда даже компьютерная программа способна выправить не только орфографию, но и смысл, от среднестатистического россиянина не требуется знания бесчисленных и порой бессмысленных тонкостей родного правописания...

Зачем же тогда писать грамотно?...

Можно симитировать ум, коммуникабельность, даже, пожалуй, интеллигентность. Невозможно сыграть только грамотность – утонченную форму вежливости, последний опознавательный знак смиренных и памятливых людей, чтущих законы языка как высшую форму законов природы

.Д.Быков




Условия формирования ОПЫТА

- **противоречие педагогического процесса**
- **изучение методической литературы**
- **знакомство с опытом коллег-словесников**
- **труды психологов**

Противоречия педагогического процесса

- наличие у учащихся теоретических знаний по русскому языку ← ————— • уровень орфографических умений и навыков;
- условия формирования устойчивых знаний, умений и навыков ————— • большой объем теоретических сведений
- высокий уровень требования к содержанию курса русского языка ← ————— • дефицит учебного времени



Теоретическая база опыта

Традиционно в методике преподавания русского языка выделяют два пути формирования орфографических умений и навыков. Первый заключается в заучивании орфографических правил, второй – в создании системы комплексного подхода к работе над орфограммой . Психологи пришли к выводу, что на формирование орфографической зоркости оказывают большое влияние следующие психические процессы: зрительное и слуховое запоминание, логические операции, зрительная память, непроизвольное и произвольное внимание (пассивное)



Актуальность и перспективность опыта

Одной из важнейших задач изучения русского языка в школе остается формирование у школьников прочных орфографических умений и навыков, так как грамотное письмо является важным элементом общей языковой культуры и определяет функцию языка как средства общения людей в различных сферах деятельности.

Ведущая педагогическая идея

- создание на уроках русского языка условий для совершенствования орфографической зоркости учащихся;
 - усиление практической направленности преподавания предмета;
 - раскрытие творческого потенциала школьника
- Орфографию невозможно улучшить в отрыве от общей культуры. Орфография обычно хромает у тех, кто духовно безграмотен. Ликвидируйте эту безграмотность, и все остальное приложится.

К.И. Чуковский

Технология опыта

цель:

- Через применение системы приемов и упражнений на основе алгоритмизации обучения совершенствовать орфографическую грамотность учащихся и воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию.


Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по русскому языку через развитие творческого потенциала
- способность определять последовательность своих действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их
- развитие интереса к русскому языку и литературе, реализации своих возможностей и передачи опыта другим ученикам.




Принципы педагогической деятельности

- Принцип преемственности и последовательности в обучении
- Принцип единства группового и индивидуального обучения
- Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых



Условия формирования орфографической зоркости на уроках

- Знакомство с орфограммой – самостоятельный вывод орфографического правила с опорой на учебник.
- Объяснение орфограммы на примерах
- Составление алгоритма правила.
- Узнать орфограмму (выбор примеров слов на изучаемую орфограмму из слов с омонимичными корнями)
- Работа с сигнальными карточками.
- Виды диктантов (буквенный, словарный, выборочный, предупредительный)
- контрольный диктант (тестирование)



алгоритм работы над орфограммой

- увидеть орфограмму в слове
- определить часть речи
- определить морфему, содержащую орфограмму
- вспомнить правило
 - применить его к данному слову.



алгоритмы орфографических действий

- знакомство с алгоритмами
- овладение алгоритмом
- диагностика усвоения
- контроль

Работа над ошибками - важная роль в совершенствовании орфографических НАВЫКОВ

- Обучение школьников **регламенту** письменного объяснения допущенных ошибок;
- **систематический учёт** допущенных школьниками ошибок, изготовление комплекта карточек для каждого класса с текстами для тренировки в правописании различных орфограмм, выполнение упражнений с целью закрепления написаний орфограмм;
- **контроль** учителя качества работы над ошибками



Методы обучения

```
graph TD; A[Методы обучения] --> B[Объяснительно-иллюстративный]; A --> C[Стимулирование познавательной активности]; A --> D[Частично-поисковый и эвристический]; A --> E[Комбинированный контроль];
```

Объяснительно-
иллюстративный

Стимулирование
познавательной
активности

Частично-
поисковый и
эвристический

Комбинированный
контроль



Формирование орфографических
НАВЫКОВ



Результативность опыта



- **2013 г. Казанцева Алена** - призер в районном конкурсе творческих работ учащихся по военно-патриотической тематике; (сочинение)
- **Сергеева Дарья** – победитель (по школе) и 3 место по району Всероссийского конкурса «Русский медвежонок»
- **Сергеева Дарья** – призер олимпиады по русскому языку: 2012 – 3 место; 2013-2 место .
- 2007 год – Почетная грамота департамента образования Администрации Владимирской области;

Внеурочная деятельность



- 2010 - 2013 год – благодарность за активную и творческую работу по проведению конкурса-игры **«Русский медвежонок»**;
- 2013 год – диплом II степени за 2 место в интерактивной игре **«День славянской письменности и культуры»**
- 2013 г. - грамота победителя **конкурса инсценировок по произведениям А. Лиханова «Детский мир взывает к нам»**

Анализ результатов работы по русскому языку за 2010 – 2013 уч.год

