

**ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
5 КЛАСС**

Тема «Гласные И, У, А после шипящих».

У Маши жил рыжий кот. Хвост пушистый, живот беленький.

Задание.

Найдите здесь опасные места и подчеркните.

На какие правила вы подчеркнули слова?

Подчеркните слова, в которых вы применили правило сегодняшнего урока.

Придумайте слова, где эта орфограмма встречается в середине слова; в начале; в конце.

| Формирование УУД | Виды действий |
|------------------|-------------------------|
| Предметные | общеучебные, логические |
| | |

Тема «Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге».

Работа в парах. Каждая пара получает карточку с незаконченным текстом.

Кто твой любимый герой в поэме «Руслан и Людмила»? - спросил Андрей.

-, - ответил Витя.

А почему? - спросил Андрей.

-, — ответил Витя.

Какие черты характера Руслана ты хотел бы видеть в себе? - спросил Андрей.

-, - ответил Витя.

Слова для справок: добавил, поинтересовался, сказал, переспросил.

Задание. Прочитайте текст. Можно ли назвать это диалогом? Что здесь отсутствует?

Устно «допишите» предложения так, чтобы у нас получился диалог.

А теперь обратите внимание на слова автора, не заметили ли вы какой-нибудь ошибки?
(Повтор одного и того же слова).

Как мы можем это исправить?

А теперь запишите отредактированный текст в форме диалога в тетрадях, соблюдая все знаки препинания.

| Формирование УУД | Виды действий |
|------------------|--------------------------|
| Регулятивные | Коррекция |
| Коммуникативные | Общение и взаимодействие |

Тема «Звонкие и глухие согласные»

Игра «Глухой» зоопарк».

Задание 1. Представьте себе необычный зоопарк, в котором живут такие животные, чьи названия состоят только из глухих согласных. Назовите тех животных, которые живут в этом зоопарке.



Задание 2. Назовите своих любимых домашних питомцев? Как вы за ними ухаживаете? Составьте об этом предложение и запишите.

1-вариант – подчеркните буквы, обозначающие глухие звуки.

2-й вариант - подчеркните буквы, обозначающие звонкие звуки.

Формирование УУД

Виды действий

Предметные

Общеучебные

Личностные

Нравственно-этическая ориентация

Тема «Синтаксис и пунктуация»

Задание. Прочитайте стихотворение. Что оно у вас вызывает? Почему? Что надо сделать, чтобы избавиться от «нелепицы»? Спишите это стихотворение, правильно расставляя знаки препинания.

(Выполнение задания)

Очень-очень
Странный вид:
Речка за окном горит
Чей-то дом
Хвостом виляет
Пёсик из ружья
Стреляет
Мальчик
Чуть не слопал

Мышку
Кот в очках
Читает книжку
Старый дед
Влетел в окно
Воробей
Схватил зерно
Да как крикнет, улетаю:
— Вот что значит запятая!
(Б. Заходер)

А теперь сравните с правильным вариантом текста (текст на доске) и проверьте себя.

- Кто расставил правильно знаки препинания?
- Кто допустил ошибки? Как ты думаешь, почему?

- Сделайте вывод о том, какую роль играют знаки препинания в русском языке. Для чего нам необходимо изучать «Синтаксис и пунктуацию»? Где нам это пригодится?

Формирование УУД

Виды действий

Регулятивные

Планирование, контроль

Личностные

Смыслообразование
мотивация учебной деятельности

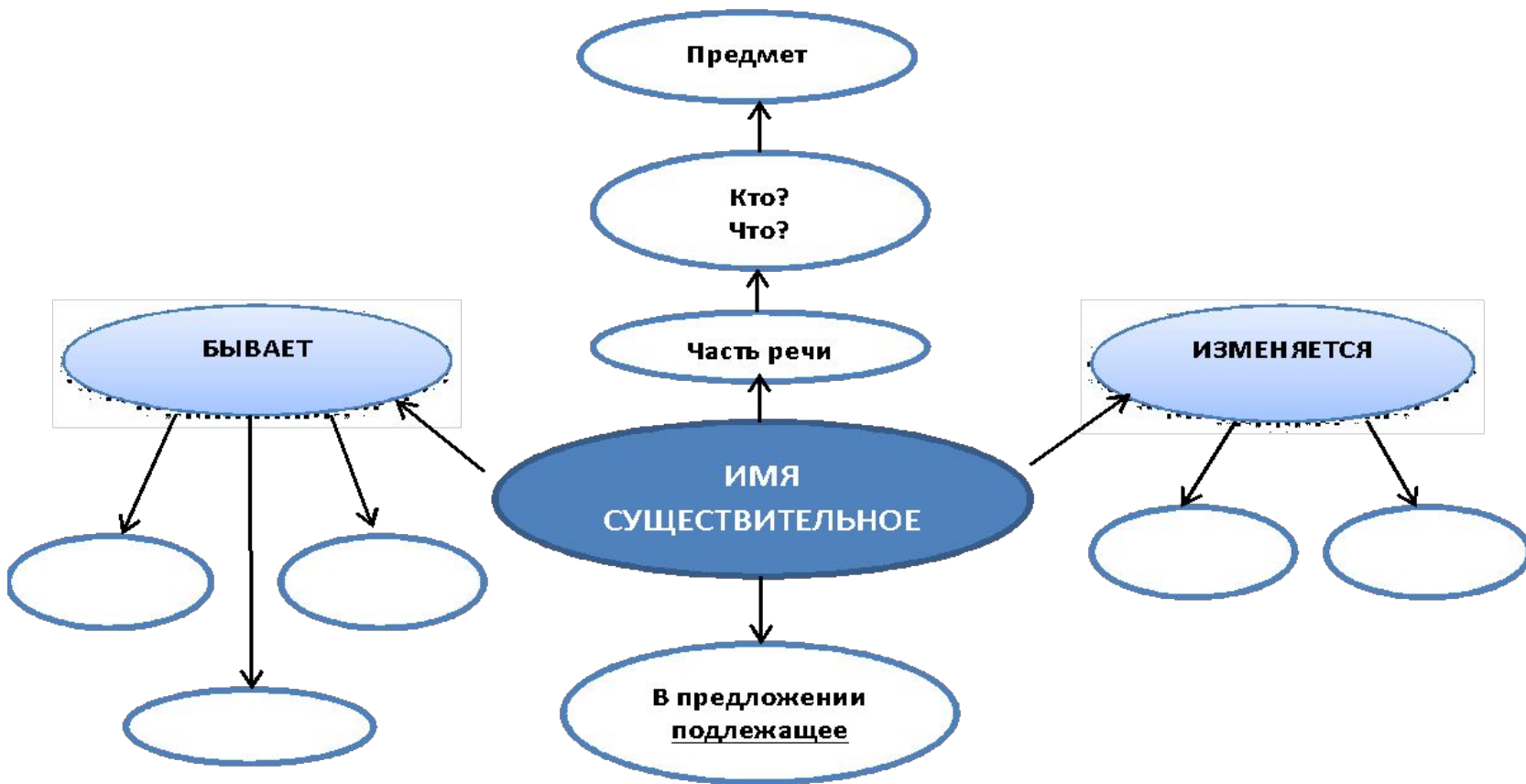
Предметные

Логические

Тема «Имя существительное»

Задание.

Заполните пустые кружочки и расставьте цифры, обозначив порядок сведений о существительном.



Формирование УУД

Предметные

Виды действий

Общеучебные, логические

Тема «Второстепенные члены предложения».

Типовое задание: заполнить таблицу (работа в группах)

1-я группа

| Дополнение | Линии сравнения | Определение |
|------------|-----------------|-------------|
| | | |

2-я группа

| Дополнение | Линии сравнения | Обстоятельство |
|------------|-----------------|----------------|
| | | |

3-я группа

| Определение | Линии сравнения | Обстоятельство |
|-------------|-----------------|----------------|
| | | |

После выполнения работы каждая группа представляет свою таблицу.

Учитель:

- Какая группа быстрее всего справилась с заданием? Как вы думаете, почему? Что явилось причиной затруднения в других группах?

- Как вы считаете, таблица какой группы оказалась более удачной? Почему?

- Кто из членов вашей группы был самым активным?

Формирование УУД

Виды действий

Коммуникативные

Общение и взаимодействие, работа в группе.

Личностные

Самоопределение, самооценка

Предметные

Общеучебные, логические

Тема «Виды глагола»

Задание. Прочитайте данную информацию о глаголе и сделайте соответствующие пометы на полях.

“ V ” — Я это знал.

“ + ” — Новое для меня.

“?” — Не понял.

*Глагол – часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?***

Глаголы изменяются по временам: бывают в форме настоящего, будущего и прошедшего времени.

В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам.

В прошедшем времени изменяются по родам (в единственном числе) и числам.

Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.

- Что для вас оказалось новым?

Исходя из этого сформулируйте тему сегодняшнего урока. Что нам предстоит узнать сегодня на уроке? Чему мы будем учиться?

| Формирование УУД | Виды действий |
|------------------|---------------|
| Регулятивные | Целеполагание |
| Предметные | Общеучебные |

Тема «Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками»

Групповая работы над ошибками (в форме исследования)

Собравшись на уроке в группу, ученики проводят **исследование**: обмениваются своими работами и делают вывод, какие ошибки встречаются чаще всего, классифицируют их. Проводят **рефлексию**:

- Почему большинством допущены эти ошибки?
- Что необходимо предпринять, чтобы этих ошибок больше не было?

Затем группа выступает перед классом.

| Формирование УУД | Виды действий |
|------------------|---------------------------------------|
| Коммуникативные | Общение и взаимодействие |
| Личностные | Самоопределение, самооценка |
| Предметные | Действия постановки и решения проблем |
| Регулятивные | Планирование |