

Пути формирования орфографической зоркости у младших школьников

Работу выполнила учитель –
логопед
МКОУ « Средняя школа № 1 г.
Олонца»
Виролайнен Е. В.

Работу выполнила учитель –
логопед
МКОУ « Средняя школа № 1 г.
Олонца»
Виролайнен Е. В.

Орфография - система правил, регулирующих написание отдельных слов и их значимых частей, а также правил о слитных, полуслитных и раздельных написаниях, об употреблении прописных букв и правилах переноса.

Пять разделов орфографии:

- 1. Передача буквами фонемного состава слов.
- 2. Слитные, раздельные и дефисные написания слов и их частей.
- 3. Употребление прописных и строчных букв.
- 4. Перенос части слова с одной строки на другую.
- 5. Графические сокращения.

Орфографическая зоркость

- *Способность (или умение) быстро обнаруживать в тексте орфограммы и определять их типы.*
- *Предполагает также умение обнаруживать ошибки, допущенные пишущим (собственные или чужие)*

Условия успешной работы:

- 1. Степень подготовленности учащихся, состояние их знаний и навыков в области орфографии.
- 2. Уровень речевой культуры.
- 3. Условия языковой среды окружающей детей.

Успешному обучению правописания способствует:

- а) тщательный отбор дидактического материала;
- б) разнообразие упражнений, опирающихся на правила и различные виды памяти;
- в) постепенное усложнение орфографических знаний;
- г) усиление роли самостоятельности учащихся в выполнении орфографических заданий.

Последовательность упражнений в процессе усвоения учащимися навыков

Дидактическая цель (задача)	
Актуализация опорных знаний и навыков	Подготовительные упражнения
Усвоение знаний (правил, понятий)	Вводные упражнения (познавательные, мотивационные)
Первичное применение знаний	Пробные упражнения
Овладение навыками в стандартных условиях	Тренировочные упражнения (по образцу, инструкции, заданию)
Творческий перенос знаний и навыков в нестандартных условия (усвоение умений)	Творческие упражнения
Контроль, коррекция навыков и умений	Контрольные упражнения

Для решения орфографической задачи школьник должен :

- 1) найти орфограмму;
- 2) определить её тип;
- 3) наметить способ её решения;
- 4) определить последовательность решения;
- 5) выполнить эту последовательность;
- 6) написать слово.

Приёмы, развивающие орфографическую зоркость в детском саду

- Проговаривание, заучивание стихотворений, потешек
- Подбор родственных слов
- Этимологический анализ
- Делить слова на слоги
- Работа с непроверяемыми словами

Приёмы, развивающие орфографическую зоркость в школе.

- 1. Списывание.
- Выборочное списывание
- 2. Комментированное письмо.
- 3. Письмо с проговариванием.
- 4. Письмо с пропуском орфограмм.
- 5. Какографические упражнения.
- 6. Скоростное письмо.
- 7. Письмо по памяти.
- 8. Диктант
- 9. Орфографические минутки

Упражнения

1. Подчеркнуть в словах буквосочетания с твердым шипящим согласным звуком.

- Ежи, чижи, этажи, камыши, мыши, уши, жир.

2. Выпиши только те слова, где есть орфограммы.

- Леса, холод, стул, парта, сова, совы.

3. Вставь пропущенную букву

- Б...леть, б...лезнь, б...льной, б...ль.

4. Выбери ответ, напиши слово.

- С(о, а) ва, цв(е, и) ты, привл(е, и)кает

5. Найди лишнее слово.

сем...я, друз..я, лист..я, б..ю, в..езд, п..ю.

Русский футбол –

Безударный
гласный



Парный
согласный



•Спасибо за внимание !

