

Искусство чтения текстов

Некоторые методы работы с
текстом на уроках

Мы тонем в информации и

знаний.

Джон Нейзбитт

Мы тонем в информации и
задыхаемся от нехватки
знаний.

Джон Нейзбитт

и т.д. и т.п. Умение понимать и создавать текст формируется в школе. Предлагаемый мастер – класс поможет учителю

организовать практическую работу с
Тексты окружают современного человека на
текстом на различных уроках.
каждом шагу: реклама, доклад на

собрании, статья в газете, SMS-сообщение

и т.д. и т.п. Умение понимать и создавать
текст формируется в школе.

Предлагаемый мастер – класс поможет
учителю организовать практическую
работу с текстом на различных уроках.

Три стадии

- **Вызова**
- **Осмысления**
- **Рефлексии**

Прием «Лови ошибку»

- Цель: актуализация знаний по изучаемой теме, развитие у учеников критического подхода к получаемой информации.

Приём «Пометки на полях»

- Цель оптимизация проработки текста с использованием знаковой системы.

знаю	узнал	хочу узнать

Приём «Двойной дневник»

- Цель: развитие мыслительных способностей учащихся, выработка ими собственной позиции по изучаемой теме

Выписки из текста	Вопросы и комментарии	
<ul style="list-style-type: none">● Произвели наибольшие впечатления● Вызвали воспоминания или ассоциации с эпизодами из собственной жизни● Вызвали протест или озадачили	<ul style="list-style-type: none">● Какие вопросы возникли?● Какие мысли возникли?	

Кластер

Кластер (от англ. Cluster – гроздь) – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст.

- **Посредине чистого листа - ключевое слово – «сердце» текста**
- **Вокруг слова, предложения – идеи, факты, образы, подходящие для этой темы (модель «планета и ее спутники»)**
- **Слова соединяются с ключевым понятием, устанавливаются логические связи**

М.Ю. Лермонтов «Герои нашего времени»

Итоговый урок



Приём «Составление логической цепочки»

- Цель: развитие умения выявлять и объяснять причинно – следственные связи.

Прием «Завершим схему»

- Цель: формирование навыков составления опорных схем

«Ассоциации и предположения»

Учащиеся индивидуально, либо по подгруппам получают задание ответить на следующие вопросы:

1) Прочтите заголовок. Какие ассоциации возникают после прочтения заголовка данного текста (статьи)?

2) О чем, по-вашему мнению, этот текст (статья)?

Δ нейтральная информация

Δ мнения

Δ юмористическая беседа

Δ советы и указания

3) Откуда возможно взят данный текст (статья)?

Δ из романа

Δ из дневника

Δ из журнала

Δ из газеты

«Вопрос - ответ»

- Учитель диктует 5-10 вопросов к незнакомому для учащихся тексту. Затем он предлагает написать небольшой рассказ, который по возможности должен дать ответы на все вопросы. Каждый учащийся читает свой рассказ вслух, а учитель затем зачитывает текст - оригинал. После этого учащиеся пересказывают данный текст.

«Читай и угадывай!»

- Учащиеся получают следующее задание: читай и угадывай. Возьмите линейку или лист бумаги, положите на текст и прикройте часть строки. Теперь попытайтесь угадать слова и прочесть несколько предложений. После этого учащиеся читают и пересказывают весь текст.

«Диктант-фантазия»

- Учитель диктует начало истории (текста). Затем он предлагает продолжить историю одним - двумя предложениями. При этом учащимся нельзя предугадывать сам сюжет истории, а следует расширить и приукрасить продиктованное. Сюда подходят небольшие истории, притчи, короткие детские сказки, анекдоты. В конце каждый учащийся зачитывает свою историю, затем учитель читает вслух сам оригинал.

«Текст с пропущенными словами»

- *Вариант А.* Учитель раздает лист с текстом, где пропущены слова. Учащиеся работают в группах по двое и заполняют пропуски самостоятельно.
- *Вариант Б.* Учитель раздает текст с пропусками и список с пропущенными и лишними словами, которые расположены в алфавитном порядке. Учащиеся работают над текстом в маленьких группах.

«Редукция текста»

- Учитель раздает лист с текстом (20-30 предложений). Учащиеся читают текст и сокращают предложенный текст до 10 предложений.

«Измени сюжет!»

- Учитель раздает лист с текстом. Учащиеся читают текст и изменяют логическое содержание (сюжет) текста. Затем каждый ученик зачитывает свою версию.

«Озаглавь текст!»

- Учитель раздает лист с текстом (с или без заглавия). Учащиеся читают текст, озаглавливают его или придумывают другой заголовок.

«Реклама»

- Учитель раздает лист с текстом. Учащиеся читают текст, рисуют на тему текста красивую рекламу и подбирают к рисунку подходящий слоган.

«Изменение временной формы»

- Учитель раздает лист с текстом. Учащиеся читают текст, далее изменяют временную форму и пересказывают.

«Изменение типа текста»

Учитель раздает лист с текстом. Учащиеся читают текст и представляют тематику текста в форме:

- А) рекламы
- Б) объявления
- В) дневника
- Г) письма к другу

«Телеграмма»

- Учитель раздает лист с текстом. Учащиеся читают текст и, работая в маленьких группах, разрабатывают изложение содержания, используя ключевые слова (учащиеся вычеркивают все малозначимые слова и оставляют только самое важное). Рабочие листы собираются и обмениваются между маленькими группами. На основе "Телеграмм" реконструируется текст. Далее идет обсуждение результатов.

«Придумай концовку текста!»

- Учащиеся читают текст только до развязки действия и должны предположить, о чем дальше идет речь. Затем все идеи сравниваются с оригинальным продолжением текста.

«Преобразование»

- Учитель раздает лист с текстом. Учащиеся читают текст и делают из интервью сообщение, из комикса рассказ, из монолога диалог, из письма телеграмму и наоборот.

«Судопроизводство в мусульманском мире»

«Суд кади (мусульманский духовный судья) называется "макхема". Судья получает 3 % от величины иска, по которому он выносит приговор, и платит тот, кто выигрывает дело. Но в последнее время кади жалуются на то, что их заработок сильно уменьшается из-за открытия городских судов, которые называются "меджлис". Об этих кади и их судах идет дурная слава вследствие их пристрастия, завистливости, взяточничества, вмешательства заинтересованных лиц и т.п. Поэтому неудивительно, что жители предпочитают обращаться в местный меджлис, несмотря на все его недостатки, или к одному из европейских консулов.

Кроме кади в мусульманском судопроизводстве есть другой постоянный чиновник, который совершенно не зависит от судьи. Это - "муфтий". Он не заседает в суде. Он судья-консультант, который судит у себя дома. Зачастую он местный житель, назначаемый Стамбулом по рекомендации губернатора. Иногда люди нуждаются в нем, и в случаях, вызывающих сомнение, даже кади посылает ему письменный запрос из суда. Во всех случаях консультации запрашиваются только об абстрактном законе, без упоминания имен участников тяжбы, а при описании дела пользуются вымышленными именами. Ответ муфтия называется "фатва". Он не требует за него определенную плату, а вместо этого получает подарок, так как невозможно определить справедливую плату за дело, подробности которого неизвестны».

1 группа Тест

1. Чем недовольны в последнее время кади?

- 1) высокими суммами, которые взимают судьи макхемы за услуги суда;
- 2) учащающимися явлениями коррупции в судах;
- 3) уменьшением их заработка из-за открытия судов меджлис;
- 4) конспиративной связью, организованной против них судьями городских судов и европейскими консулами.

2. Каков главный недостаток местного меджлиса?

- 1) пристрастие, завистливость и взяточничество;
- 2) не указано в отрывке;
- 3) то, что он подчинен европейским консулам;
- 4) заседания суда происходят в доме судьи.

3. Какое из следующих предложений верно, судя по тексту?

- 1) ясно, что нет никакой связи между кади и муфтием;
- 2) кади иногда консультируется с муфтием;
- 3) проигравший дело оплачивает судебные издержки;
- 4) меджлис служит заменой муфтию.

4. Как сделать, чтобы суд муфтия был беспристрастным?

- 1) его назначают в Стамбуле по рекомендации губернатора;
- 2) ему позволяют судить у себя дома и не обязывают его находиться в суде;
- 3) к нему посылают только случаи, вызывающие сомнения;
- 4) дело представлено ему в общей форме без упоминания лиц, замешанных в нем.

5. Какое из предложений верно, судя по тексту?

- 1) у кади может быть мотивация заниматься делами о максимально высоких суммах;
- 2) можно определить справедливую плату за дело, подробности косого неизвестны;
- 3) жители предпочитают европейских консулов меджлису;
- 4) "фатва", ответ муфтия, выдается только для кади.

2 группа – документ исторического характера

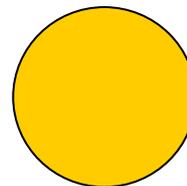
- Какие исторические факты излагаются в документе?
- Покажите на карте место, где происходили описанные в документе события.
- Определите время, в которое происходили описываемые события, если оно не указано в документе или дано в иной (нехристианской) системе летосчисления.
- Каково значение этого исторического факта?
- По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?
- Важны ли данные сведения в современном мире?

3 группа - документы личного характера: мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев.

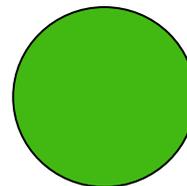
- Кто автор документа? Каково его социальное положение? Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям?
- Что увидел автор документа? Как он относится к описываемым им событиям? Подтвердите свои рассуждения текстом источника.
- Чем вы объясните именно такое отношение автора к событиям? К его участникам?
- Доверяете ли вы свидетельствам автора этого документа? Почему?
- Разделяете ли вы суждения, оценки, выводы автора документа?

Спасибо за работу!

- Интересно



- Полезно



- Бесплезно

