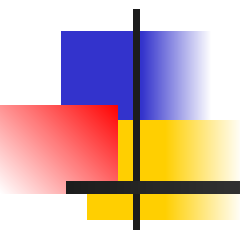


КОУ Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №15 II вида»



«Создание коррекционно-развивающей среды в условиях специального образовательного учреждения II вида»

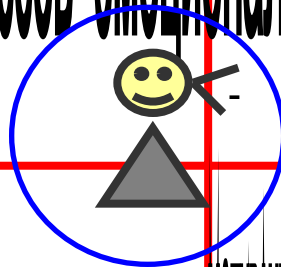
Ивлева Юлия Анатольевна
воспитатель, учитель



**Коррекционно-развивающая
среда - это специально организованное
пространство, обеспечивающее не
только коррекцию и компенсацию
нарушенных функций, адаптацию и
социализацию ребёнка с
ограниченными возможностями
здоровья, но и направлено на развитие
ЛИЧНОСТИ ребёнка.**

КРС

РАЗВИТИЕ психических процессов: восприятие, внимание, мышление, память, воображение, эмоции, воля, нравственность, эстетическое восприятие, творчество



РАЗВИТИЕ свойств личности: темперамент, характер, способности, интересы, потребности, ценности, мировоззрение, идеалы

степень нарушения слуха

Основные задачи коррекционно-развивающей среды

- Индивидуализация и дифференциация методов, приемов и средств.
- Ориентация на зону актуального и ближайшего развития.
- Социальная компенсация дефекта.
- Коррекция и преодоление отклонений в поведении.

Принципы построения коррекционно-развивающей среды

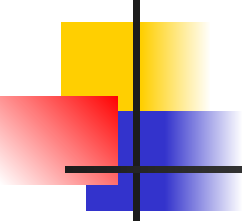
- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- Принцип активности, самостоятельности, творчества.
- Принцип стабильности, динамичности развивающей среды.
- Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.
- Принцип эстетической организации среды.
- Принцип открытости, закрытости.
- Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Условия организации коррекционно-развивающей среды

- Учёт индивидуально-типологических особенностей детей.
- Эмоциональная насыщенность среды.
- Сменность учебных пособий.
- Учёт потребностей ребенка в индивидуальной и совместной деятельности.
- Интеграция разных по содержанию видов деятельности.

Условия организации коррекционно-развивающей среды

- Единый стиль оформления среды.
- Включение всех видов анализаторов.
- Обеспечение межфункционального взаимодействия двух полушарий головного мозга.
- Соответствие гигиеническим требованиям, правилам охраны жизни и здоровья детей.



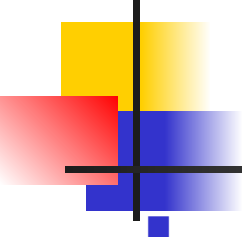
Психолого-педагогические аспекты построения коррекционно-развивающей среды

- Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками.
- Развитие ребенка в КРС должно способствовать формированию и развитию физических функций, сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта и т.д..
- КРС должна научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья учиться, самостоятельно организовывать свою деятельность.
- КРС должна выполнить образовательную, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную и коррекционную функции.

Коррекционно-развивающие задачи при построении образовательного процесса в специальной школе II вида

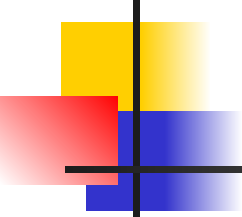
- Коррекция восприятия и представления.
- Коррекция памяти.
- Коррекция внимания.
- Коррекция самооценки.
- Коррекция мышления.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Задачи по коррекции речи



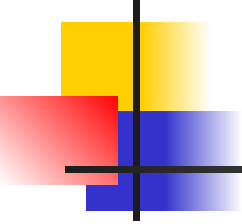
■ Развивать фонематический слух.

- Развивать импрессивную и экспрессивную стороны речи.
- Формировать коммуникативную функцию речи.
- Формировать диалогическую речь.
- Совершенствовать просадические стороны речи (*темп, ритмика, мелодия*).
- Расширять активный словарь.
- Выбатывать привычку слухового контроля.



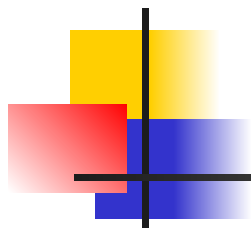
Задачи по коррекции речи

- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать навыки словоизменения и словообразования.
- Учить строить предложения по принципу сочинения, подчинения.
- Учить различным видам пересказа (*краткий, полный, выборочный*).



В заключение

- Одной из основных задач школы II вида является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью.
- Навыки речевого общения, позволяют учащимся выйти из стен школы полноценной личностью, способной действовать в любой сфере общественно-социальной среды нашего общества.



- *Спасибо за внимание!*