

Повышение учебной мотивации учащихся на уроках английского языка.

Максарова Юлия Соломоновна,
Учитель английского языка
МБОУ «Лицей №6»

Проблема поиска эффективных методов и приемов обучения иностранному языку всегда была актуальна. Английский язык – сложный предмет для изучения, и поэтому учителю необходимо постоянно поддерживать интерес к предмету, так как именно интерес является главной движущей силой познавательной деятельности.



Главной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию.



Мотивация (от lat. movere) — 1) побуждение к

2) динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; 3) способность человека через труд, удовлетворять свои материальные потребности.



Мотивация

```
graph TD; A[Мотивация] --> B[Внешняя]; A --> C[Внутренняя];
```

Внешняя

(экстринсивная) —
мотивация, не
связанная с содержанием
определенной
деятельности, но
обусловленная внешними
обстоятельствами.

Внутренняя

(интринсивная) —
мотивация, связанная
не с внешними
обстоятельствами,
а с самим содержанием
деятельности.

Виды мотивации при изучении английского языка:

I. Широкая социальная мотивация (внешняя):

1. Каждый образованный человек должен знать английский язык;
2. Язык знают мои родители, а я хочу быть как они;
3. Изучаю как программный предмет, хочу иметь хорошую отметку;
4. Не хочу быть хуже товарищей;
5. Не хочется огорчать уважаемого мной учителя;
6. Без знания английского невозможно прочитать ни одной иностранной вывески, рекламы, упаковочного ярлыка;

II. Внутренняя:

А) Мотивация, связанная с перспективным развитием личности:

1. Изучаю, так как это обязательно пригодится в жизни;
2. Английский язык может пригодиться в институте (в работе, в жизни);

Б) Коммуникативная мотивация:

1. Нравится общение в классе на языке;
2. На уроке английского интересно;
3. Английский язык служит средством удовлетворения моих внеурочных интересов (компьютер, электронная связь интернет, современная музыка, видео);
4. Хочу научиться писать письма на английском языке;
5. Нравится, когда читаем письма из англоязычных стран;
6. Хочу переписываться со сверстниками - иностранцами, как сосед – старшеклассник;

В) Мотивация, порождаемая самой учебной деятельностью:

1. Интересуюсь английским как предметом: нравится переводить тексты, изучать новые слова, выполнять упражнения, ощущать успех в учении;
2. Нравится когда мы играем;
3. Мне легко запоминаются английские слова;
4. Нравится учить стихи;
5. Люблю готовить карточки к уроку, рисунки;

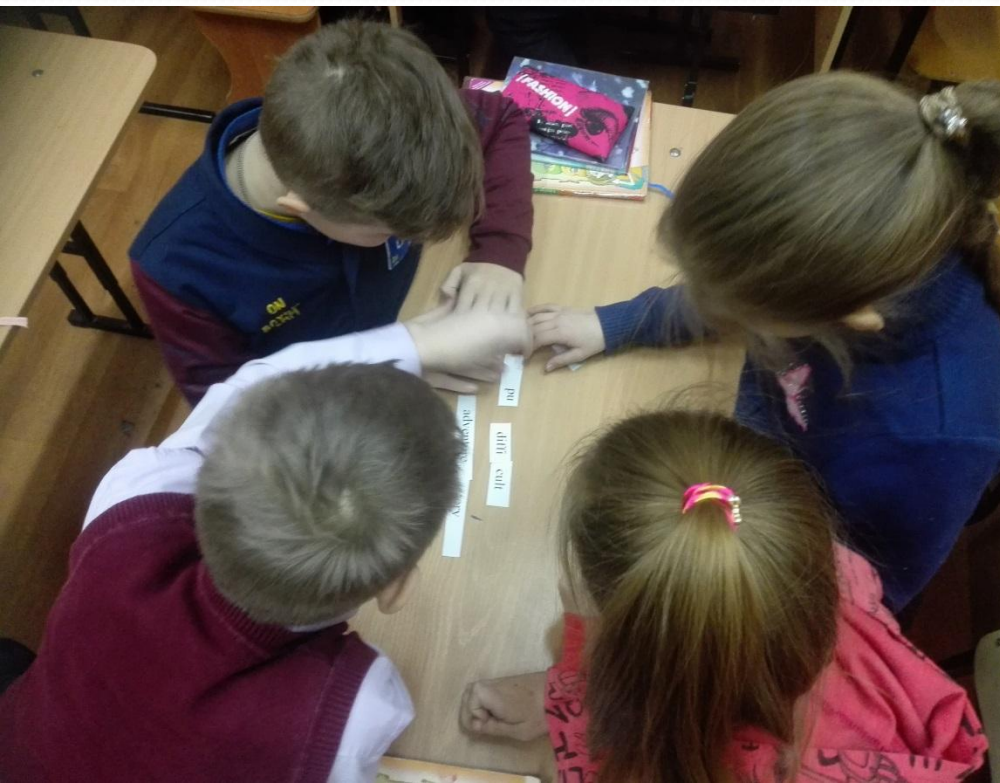
Как сделать свой урок интересным, увлекательным и добиться того, чтобы дети хорошо и прочно усваивали языковой материал?



На своих уроках я
использую различные
приемы, которые помогают
мне заинтересовать детей, а
детям — лучше усваивать
материал.

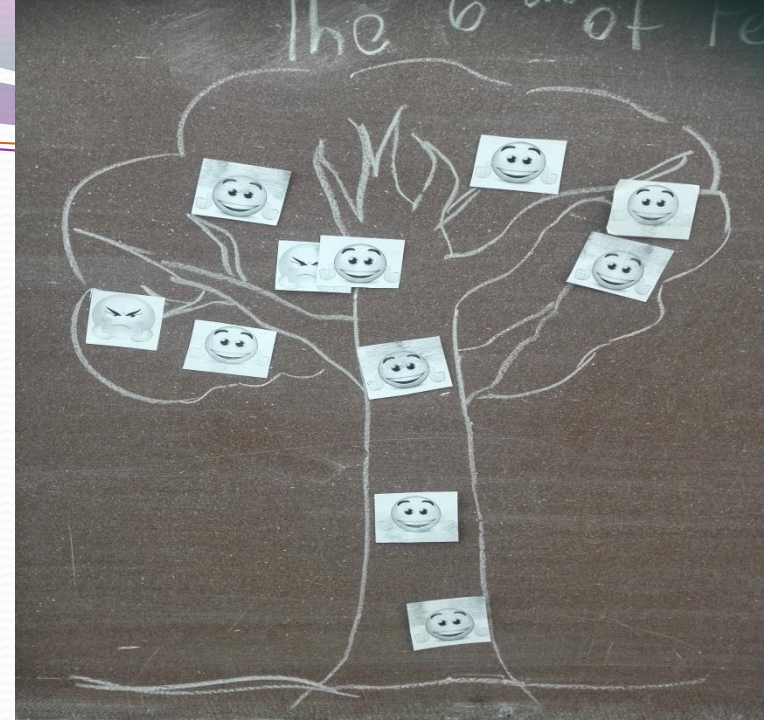


В начале урока: для создания позитивной атмосферы и хорошего настроения делаем комплименты друг другу или проводим игру «**Летающие скороговорки**», несколько знакомых поговорок делятся на 2 части и раздаются детям, нужно найти пару и объяснить значение поговорки.



Если мы начинаем новую тему, то я показываю ученикам короткий фильм/мультфильм, либо раздаю **пазлы**. Дети сами формулируют тему урока.

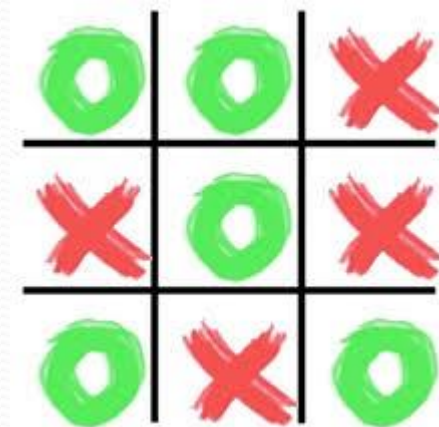




Часто на уроках я использую метод «Дерево успеха», который помогает детям **спланировать результаты урока**. В начале урока раздаю ученикам либо смайлики, либо плоды/ цветочки/листочки. Мы обсуждаем, что сегодня узнаем, чему научимся и что должны будем сделать. Если урок детям понравился и все задуманное выполнено, они клеят на дерево улыбки/яблоки, если не все было понятно — цветочки, а если урок не понравился — грустные смайлики или листочки.

Для закрепления материала используются приемы:

- «Crosses and noughts» (2 команды, выполняют по очереди грамматическое задание и получают шанс поставить свой «X» или «O»);
- «Хвастун» (Один ученик вытягивает карточку с грамматическим временем и составляет утвердительное предложение, остальные должны опровергнуть его утверждение отрицательным предложением или удивиться, задав вопрос).



- Важным моментом урока, особенно у начальных классов, является **физкульт-разминка**. Сначала отрабатывается одна и та же рифмовка или песенка, когда дети ее запоминают, я позволяю им самим провести разминку. Затем разучивается новая рифмовка.



- В современное время дети окружены всевозможными гаджетами и на своих уроках я часто использую **интернет-ресурсы** и готовлю различные **презентации**.
- Что касается домашнего задания, детям нравится делать различные **проекты** (мой дом, город будущего и т. д.).
- Еще один интересный метод для мотивации учащихся – «**Касса успехов**». В начале года на форзац тетради клеятся 2 конверта: касса ошибок и успехов, куда складываются текущие проверочные работы и словарные диктанты. Важно дать ребенку шанс исправить работу, чтобы она перешла из кассы ошибок в кассу успехов.



Но самое главное – это поддерживать своих учеников и помогать им бороться с трудностями. Конечно, сейчас сложно их чем-либо удивить, но пробудить в них интерес и тягу к знаниям вполне возможно!

