

# Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция

Учитель-логопед МБДОУ ЦРР д/с №183  
Цырлова И.П.

Воронеж - 2015

- По оценкам психологов на успеваемость влияют более 200 факторов, но существует фактор номер один, воздействие которого на успеваемость гораздо сильнее, чем воздействие всех остальных факторов. Этот фактор – овладение навыком чтения.
- Одна из важнейших задач начальной школы – формирование навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.
- В целом навык чтения как бы складывается из двух факторов: смыслового и технического, т.е. техники чтения. Техника чтения – это способ чтения, его правильность, скорость, выразительность. Каждый из компонентов техники чтения, как и их совокупность, подчинены смысловой стороне, пониманию.

Чтение как вид деятельности можно представить процессом декодирования, т.е. воссоздания звукового облика слова по его графической модели. Этот процесс состоит из серии отдельных операций:

- 1) опознание буквы в её связи с фонемой (звукобуквенные связи);
- 2) слияние нескольких букв в слог (слогослияние);
- 3) слияние нескольких слогов в слово;
- 4) интеграция (объединение) нескольких прочитанных слов в законченную фразу или высказывание.

Трудности в формировании навыка чтения могут быть вызваны причинами различного характера:

- нарушениями пространственных представлений, пространственной ориентировки;
- нарушением зрительно-моторной координации;
- нарушением моторики, графомоторных навыков;
- нарушением слухового, зрительного, фонетико-фонематического восприятия;
- нарушением произвольного внимания;
- нарушением памяти, особенно снижением слухоречевой памяти;
- нарушением сукцессивных функций, а именно: затруднениями при воспроизведении последовательности движения, последовательности в пространстве, во времени, в речи;
- нарушениями речевого развития (нарушениями звукопроизношения), грамматического строя речи, бедностью словаря, особенно при вербализации пространственных, временных представлений.

- Виды нарушений чтения в логопедии называются дислексией.
- А.Н.Корнев разработал методический приём, позволяющий выявить предрасположенность к дислексии у детей 6-7 лет. Данная методика помогает выявить задержку формирования многих функций, недоразвитие которых может способствовать появлению дислексий.
- Во-первых, недоразвитие сенсомоторных функций, которые осуществляют процесс чтения в норме (например, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений), вызывает у ребёнка трудности в овладении зрительными образами букв, трудности в их узнавании и различении (оптическая дислексия).
- Во-вторых, нарушения чтения могут вызываться нарушением высших символических функций, недоразвитием языковых обобщений: фонематических, лексических, грамматических (фонематические, семантические, аграмматические дислексии). Эта группа нарушений чтения является наиболее распространённой.
- На основе данной методики мною была составлена карта обследования обучающихся.

Обследование обучающегося по методике А.Н.Корнева  
«Раннее выявление дислексии».

Ф.И.обучающегося \_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_ класс

Тесты                    1            2            3    Кол-во баллов

1. Рядоговорение

2. Ритмы

3. Кулак-ребро-ладонь

4.Повторение цифр

Заключение:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись экспериментатора \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_

При обследовании детей 6,5 – 7,5 лет без грубой речевой патологии суммируются следующие три оценки: за «Рядоговорение», «Повторение цифр» и за тест «Кулак-ребро-ладонь» или «Ритмы» ( из этих двух выбирается задание, за которое получена большая оценка). Сумма баллов, превышающая 5, свидетельствует о предрасположенности к дислексии.

Данная методика помогает выявить задержку формирования многих функций, недоразвитие которых может способствовать проявлению дислексий.

- Во-первых, недоразвитие сенсомоторных функций, которые осуществляют процесс чтения в норме ( например, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений), вызывает у ребёнка трудности в овладении зрительными образами букв, трудности в их узнавании и различении (оптические дислексии).
- Во-вторых, нарушения чтения могут быть вызваны нарушением высших символических функций, недоразвитием языковых обобщений: фонематических, лексических, грамматических ( фонематические, семантические, аграмматические дислексии). Эта группа нарушений чтения является наиболее распространённой.

В сентябре нужно определить направления совместной работы психолога, логопеда, учителя и родителя, направленные на коррекцию дислексий.

## **Направления коррекционной работы с не читающими и читающими по буквам детьми.**

- **Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.**
- **Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений; развитие слогового анализа и синтеза. Расширение словарного запаса, обогащения активного словаря.**
- **Развитие познавательных процессов ( мышления, образной, оперативной памяти, слухового и зрительного внимания.**
- **Формирование связной речи. Необходимо научить детей разным видам пересказа ( подробному, выборочному, краткому), составление рассказа по серии картинок, по одной, сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу и концу и т.д.**
- **Развитие пространственного восприятия, пространственных представлений;**
- **Расширение поля зрения ребёнка, зрительного восприятия, зрительной памяти;**
- **Расширение зрительного поля, развитие зрительно-моторной координации, зрительной памяти и внимания;**
- **Сукцессивных ( последовательных) способностей;**
- **Развитие слухоречевой памяти;**
- **Развитие произвольного внимания.**

С целью формирования устойчивого интереса к занятиям, особенно у дошкольников, хорошо ввести упражнения игрового характера, головоломки, кроссворды.

Критерием оценки эффективности работы являются контрольные срезы техники чтения.

Целесообразно использовать методики:

- Г.В.Гераськина, М.А.Глазкова. Развитие техники чтения.
- Г.Г.Мисаренко, Н.Г.Войченко. Читаем слова и предложения.
- М.А. Ильин. Учимся читать быстро.
- О. И. Крупенчук. 77 упражнений для увеличения скорости чтения.

Таким образом, используемые в работе методики, дают существенный положительный результат.

Скорость, качество и техника чтения улучшаются.

Данные методики могут применять в своей работе педагоги – психологи, учителя-логопеды и учителя начальных классов.