

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»

(модуль инвариантной части повышения квалификации по именованному образовательному чеку)

***«Использование технологии
разноуровневого обучения на
уроках истории в условиях ФГОС».***

Выполнила

Левшенкова Лилия Владимировна, учитель истории и обществознания МБУ средней школы № 31 г.о.Тольятти

Актуальность

Реальностью, обуславливающей необходимость использования технологии разноуровневого обучения истории в условиях введения ФГОС, являются объективно существующие различия учащихся в темпе овладения учебным материалом, а так же в способностях самостоятельно применять усвоенные знания и умения. Следовательно, необходима такая организация учебного процесса, которая позволила бы учитывать различия между учащимися и создавать оптимальные условия для эффективной учебной деятельности всех школьников, то есть возникает необходимость перестройки содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающая индивидуальные особенности учеников. И подходом, который учитывает эти особенности, является технология разноуровневого обучения.



Объект проектирования – учащиеся 5 – 6 классов

Предметом проектирования являются уроки истории в 5-6 классах.

Гипотеза проекта – использование технологии разноуровневого обучения повысит мотивацию к учению, а также обеспечит усвоение учебного предмета не ниже среднего уровня.

Цель проекта - разработать эффективные формы применения технологии разноуровневого обучения для формирования УУУ на уроках истории.

В структуре уровневой дифференциации по обученности выделяют, как правило, **три уровня:**

- 1) минимальный (государственный стандарт)
- 2) базовый
- 3) вариативный (творческий)

Основные правила технологии разноуровневого обучения :

1. Не дотягивать всех учащихся до единого уровня, а создавать условия каждому в меру его потребностей, сил и желаний.
2. Последовательное освоение и улучшение уровней.
3. При подготовке к практическому занятию можно выбрать любой уровень заданий и повысить свою обычную отметку.
4. Основными принципами являются:
доброжелательность, взаимопомощь,
нормотворчество, право на собственное мнение и ошибку.

Этапы деятельности учителя и ученика

1. Предварительный.
2. Диагностический.
3. Этап распределения учащихся по группам.
4. Этап реализации уровневого обучения.
5. Этап оценки результатов образовательной подготовки в условиях уровневого обучения.

Задача структурирования содержания решается с помощью деления текстов, заданий и т. п.

на три уровня сложности:

- I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете;
- II уровень – углубляет первый и обогащает по содержанию, глубине проработки, не требуя переучивания. Это происходит за счет включения ранее намеренно пропущенных подробностей, тонкостей, нюансов и т. п.;
- III уровень – углубляет и обогащает второй как по содержанию, так и по глубине проработки. Это происходит за счет включения дополнительной информации, не предусмотренной стандартами.

Разноуровневая система оценивания знаний

Уровень А (воспроизведение и описание) отвечает за знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения.

Уровень В (интеллектуальный уровень) оценивает и диагностирует умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал.

Уровень С (творческий уровень) оценивает и диагностирует умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, вывести интеллектуальным путем новое для учащегося знание, не данное в готовом виде.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение процента усвоения учащимися нового материала по истории;
- Формирование навыков работы в интернет – ресурсами, мультимедийными техниками, технологиями трансляции информации;
- Формирование единого информационного пространства «учитель-ученик» для повышения интереса учащихся к предмету, организации оперативного контроля знаний обучаемых, повышения уровня усвоения программного материала, стимулирования самостоятельной деятельности школьников в получении дополнительных знаний.