

Учебная мотивация-основа
повышения качества обучения
ШКОЛЬНИКОВ

- **«Скажи мне — и я забуду,
покажи мне —
и я запомню, дай мне
сделать — и я пойму»**
- **Конфуций**

Мотивация -

побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Деятельность без мотива или со слабым мотивом или не осуществляется вообще, или оказывается крайне неустойчивой.

**Учебная мотивация–
частный вид мотивации,
включенный в учебную
деятельность и
определяющий потребность
учащегося в получении
знаний**

Классификация мотивов:

Отношение к самой деятельности



ВНУТРЕННИЕ



ВНЕШНИЕ

МОТИВЫ,
СВЯЗАНЫ С
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

МОТИВЫ,
НЕ СВЯЗАНЫ С
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Внутренние:

- **мотивы, характеризующиеся интересом к самому процессу и его результату;**
- **стремление развить какие-либо умения, качества;**
- **интерес к процессу решения;**
- **интерес к поиску наиболее рационального способа, к результату процесса и т.д.**

Внешние:

- проявляются тогда, когда человек действует в силу долга, обязанности,**
- действует из-за давления родных, учителей и т.д.**
- желание получить хорошую отметку,**
- желание показать умение решать задачи,**
- добиться похвалы учителя и т.д.**

Классификация мотивов:

**С позиций личностного смысла
учебной деятельности**



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

**это побудители,
непосредственно связанные
так или иначе с содержанием
учебной деятельности**



СОЦИАЛЬНЫЕ

**связаны с удовлетворением
в учебной деятельности
социально-психологических
потребностей личности**

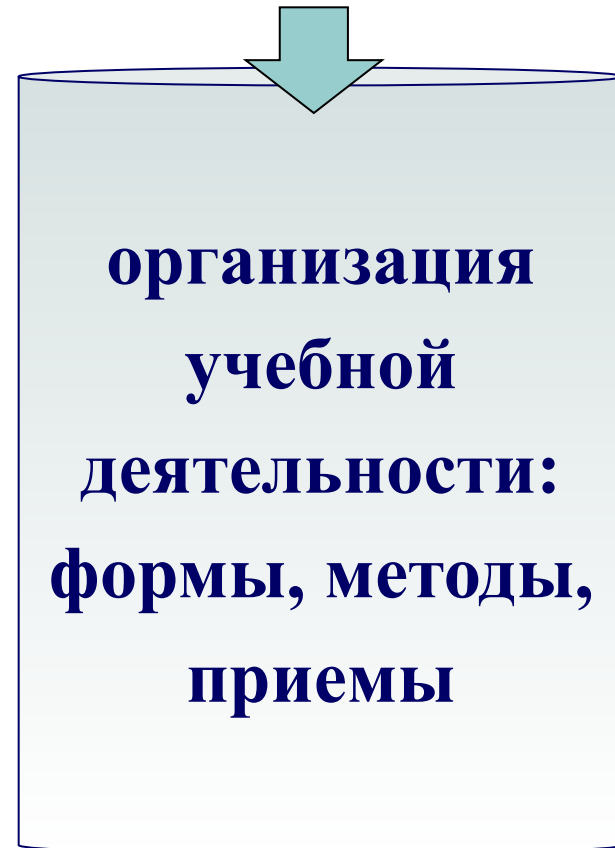
Познавательные мотивы:

- **потребность в саморазвитии и самоактуализации** личности в процессе познания;
- **познавательный интерес**, т.е. интерес к знаниям и способам его добывания;
- мотив достижения**, реализуемый и удовлетворяемый на основе и через успехи в учебной деятельности;
- **мотивы**, связанные с содержанием учебной деятельности;
- **мотивы**, связанные с глубиной интереса к знаниям, к занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, ключевым идеям и т.д.
- **мотивы**, свидетельствующие об интересе к способам добывания знаний — методам научного познания;
- **мотивы**, свидетельствующие об интересе к саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего труда;
- **мотивы**, связанные с профессиональным самоопределением в старших классах, придающие личностную значимость содержанию предметов, полезных для будущей профессии.
- **мотивы** становятся основой самообразования, направленности школьников на совершенствование способов познания.

Социальные мотивы-основа самовоспитания, самосовершенствования:

- мотивы связанные с различным взаимодействием школьника с другими людьми;
- мотивы получения одобрения и избегания порицания от окружающих (мотивы поощрения и наказания).
- стремление быть полезным обществу,
- чувство ответственности перед родителями, учителем.
- чувство ответственности, долга как часть мировоззрения личности
- стремление занять определённую позицию, место среди окружающих, получить их одобрение, заслужить авторитет.
- попытка самоутверждения — в желании занять место лидера, оказать влияние на других учеников, доминировать в группе или классе и т.д.
- желания общаться, взаимодействовать с другими людьми, осмысливать формы взаимоотношений с учителями, товарищами, совершенствовать их (потребность в общении);.
- яркие положительные эмоции могут служить самостоятельными побудителями к учению.

В мотивации учения важную роль играют:



Мотивация учебной деятельности на уроке

- **1 этап. Мотивация начала работы**
- **2 этап. Мотивация хода выполнения работы**
- **3 этап. Мотивация завершения работы**

Мотивация начала урока

- **Проблемный эксперимент**
- **Проблемный вопрос**
- **Вывод-ошибка, парадокс**
- **Фрагменты из художественной литературы**
- **Высказывания ученых**
- **Задачи, ребусы, шарады**
- **Использование игр, игрушек**

Мотивация хода выполнения работы

- **Проблемное изложение нового материала**
- **Практические занятия**
- **Составление логических структурных схем и обобщающих таблиц**
- **Нетрадиционные формы проведения уроков и их элементы**

Мотивация завершения работы

- **Творческие задания**
- **Составление вопросов, задач**
- **Уровневые задания**
- **Программированный опрос**
- **Задачи-парадоксы, задачи с ошибкой**
- **Домашние сочинения**

Из опыта работы: Магкаева Ж.С. Учитель
1 А класса

- Роль игры в
мотивации учебной
деятельности

Из опыта работы: Татонова А.Б. учитель
английского языка

- Развитие социальных
и эмоциональных
мотивов

Из опыта работы: Леонтьева Л.Н. учитель
русского языка и литературы

- Нетрадиционный урок,
как средство мотивации
познавательной
деятельности

Проект

- **«Формирование
мотивации ученика»**

1 группа: Смысл учения. Мотив учения

- **Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;**
- **Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели;**
- **Выбор действия в соответствии с возможностями ученика;**
- **Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий, игровых технологий;**
- **Создание ситуации успеха;**
- **Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;**
- **Эмоциональная речь учителя;**
- **Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;**
- **Оценка деятельности ученика по процессу достижения конечного результата.**

2 группа «Постановка целей»

- **Выбор средств, адекватных цели;**
- **Учет возрастных особенностей школьников;**
- **Выбор действия в соответствии с возможностями ученика;**
- **Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий**

3 группа «Эмоции»

- **Эмоциональная речь учителя;**
- **Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;**
- **Создание ситуации успеха;**
- **Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;**
- **Вера учителя в возможности ученика;**
- **Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;**
- **Оценка деятельности ученика по процессу достижения конечного результат;**
- **Применение поощрения ;**
- **Формирование адекватной самооценки учащихся;**
- **Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.**
-

4 группа «Интерес»

- **Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;**
- **Нестандартная форма проведения уроков, использование игровых технологий;**
- **Применение поощрения;**
- **Создание ситуации успеха;**
- **Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;**
- **Учет возрастных особенностей школьников;**

Решение педсовета:

Учителям :

- правильно подбирать уровень сложных заданий и заслуженно оценивать результат деятельности, с целью обеспечения у учащихся ощущения продвижения вперёд, переживания успеха в деятельности;
- использовать активные формы и методы работы в урочной и неурочной деятельности с целью мотивации ученика к учению;
- организовывать сотрудничество учеников на уроке, взаимопомощь, позитивное отношение к учебному предмету и учебе в целом;
- правильно строить отношения с учениками, быть заинтересованным в их успехах;
- осуществлять индивидуальный подход к ученику, мотивировать его, опираясь на имеющиеся интересы;
- привлекать родителей для совместной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- взять за основу в практической деятельности каждого учителя выработанную схему формирования мотивационной сферы учащегося;
- на заседаниях МО рассмотреть вопрос об обобщении опыта учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы по проблеме учебной мотивации