



**Активизация
познавательной
деятельности учащихся
через использование
современных
образовательных
технологий при
подготовке учащихся к
итоговой аттестации**

Прием «Корзина» идей, понятий, имен...

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Прием «Корзина» идей, понятий,

Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

ИМЕН...

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по теме
2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа).
3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа).
4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей, даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.
6. Далее все ошибки исправляются.

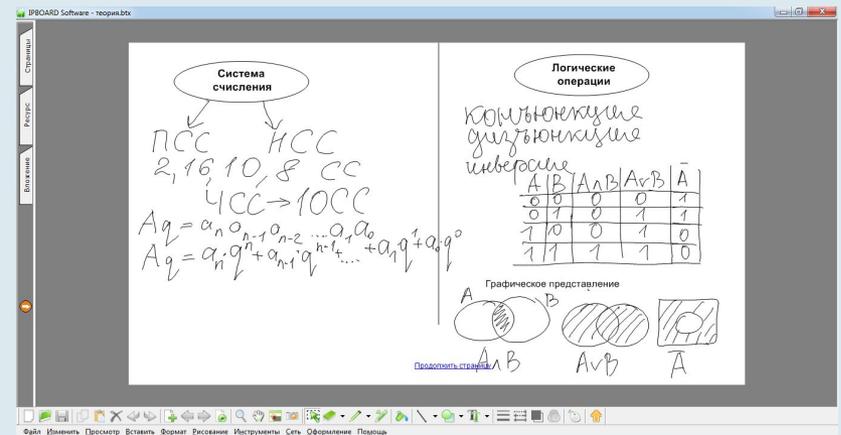
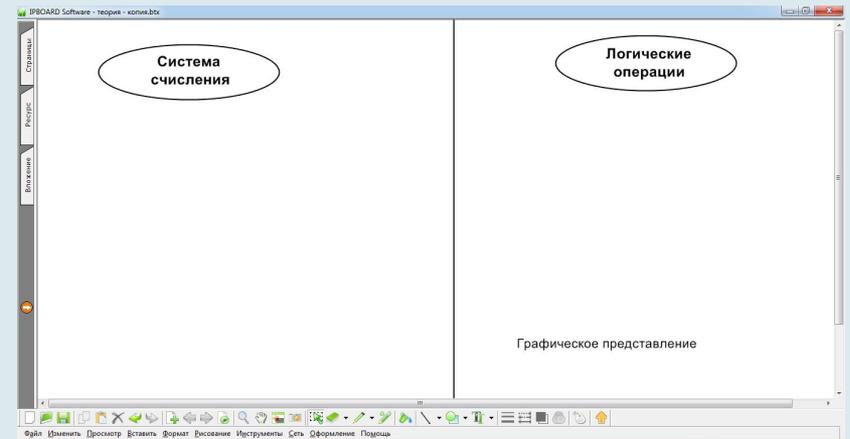
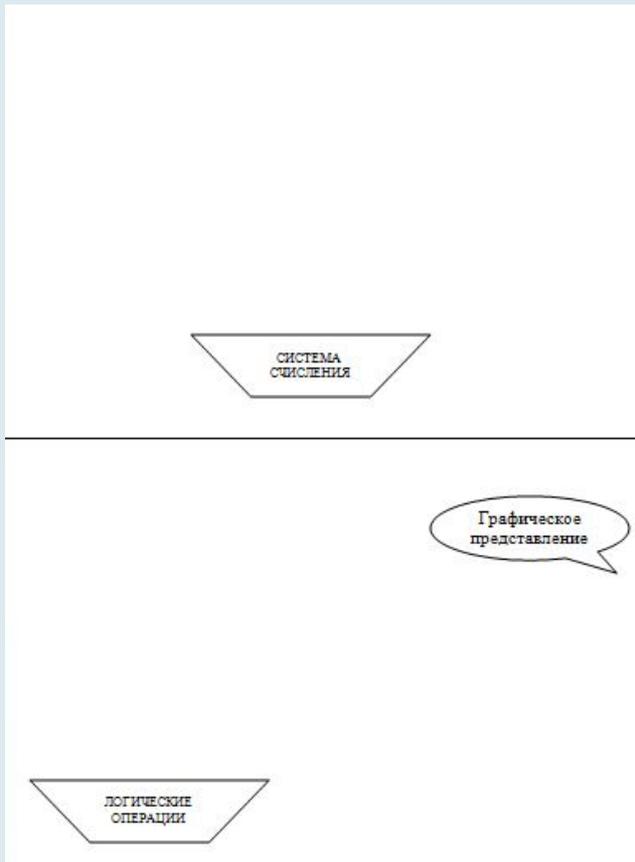
Прием «Составление кластера»

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Он связан с **приемом «корзина»**, поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание «корзины».

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово *кластер* в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

Фрагмент урока обобщения и систематизации

- Этап актуализации – прием корзина



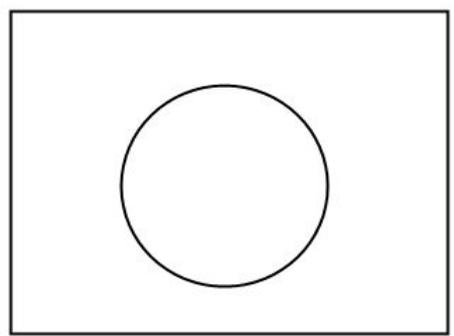
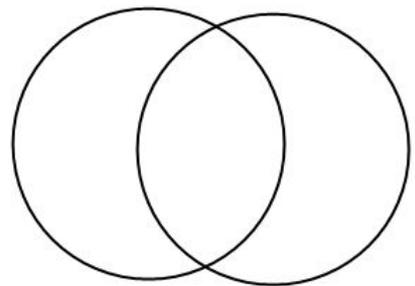
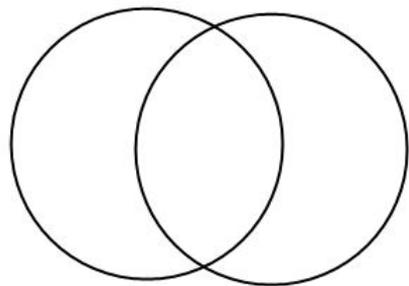
Применение знаний и умений

Работа в группах:

- [Интерактивная доска \(задание 18\)](#)
- [За компьютером \(задание 2\)](#)
- [За партой \(задание 13\)](#)



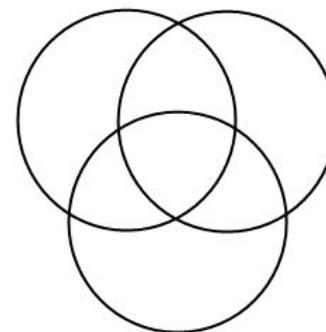
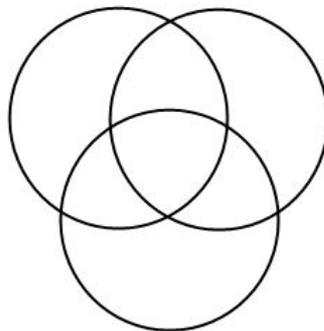
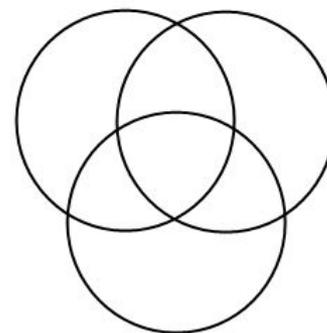
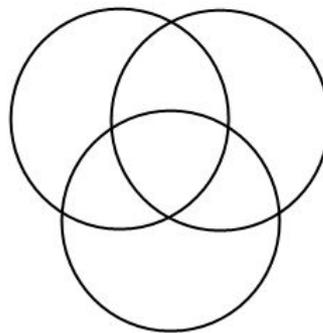
Страницы
Ресурс
Вложение



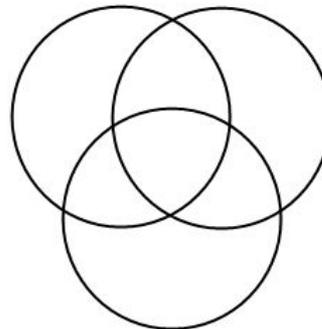
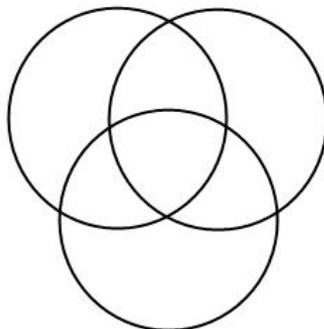
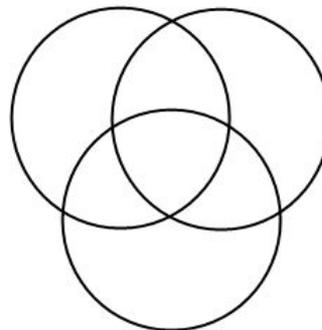
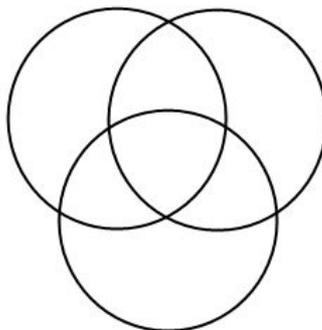
File management and drawing tools icons: New, Open, Save, Print, Copy, Paste, Undo, Redo, Erase, Fill, Stroke, Line, Circle, Rectangle, Text, Selection tools, and a Home button.



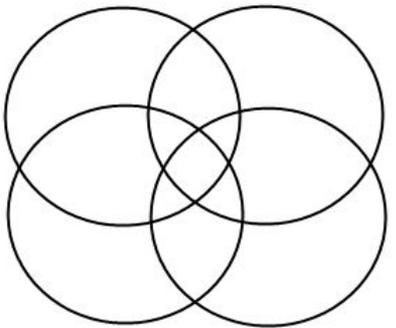
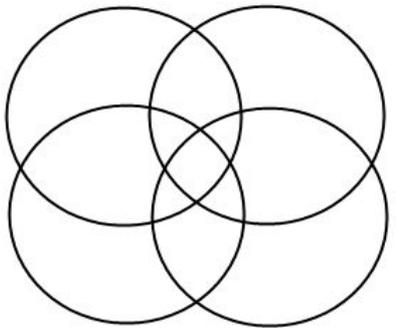
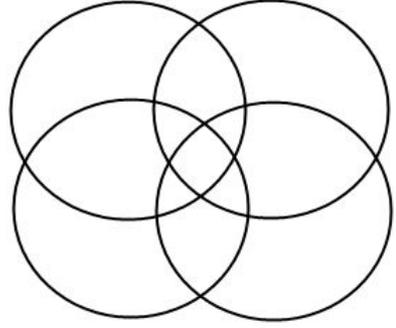
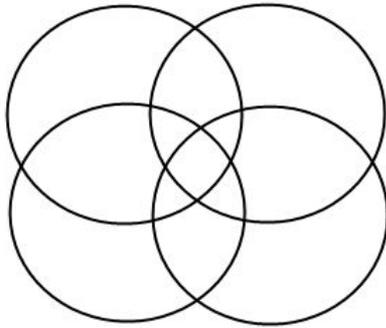
| Код | Запрос |
|-----|-------------------------|
| А | Есенин & Фет |
| Б | (Есенин & Фет) Тютчев |
| В | Есенин & Фет & Тютчев |
| Г | Есенин Фет Тютчев |



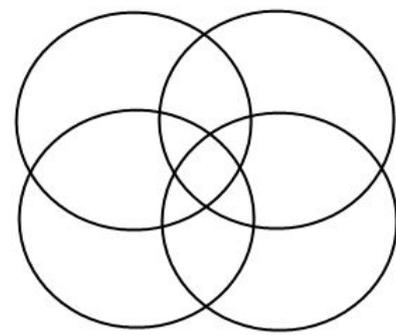
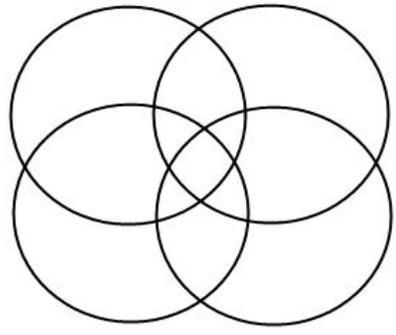
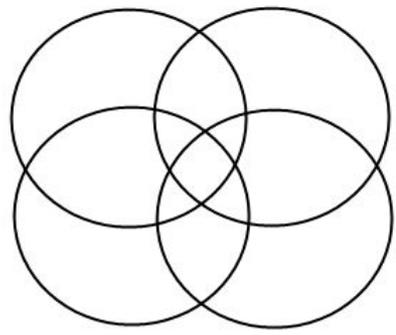
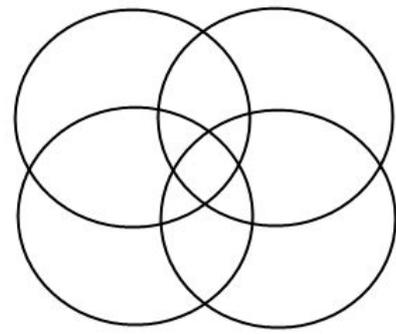
| Код | Запрос |
|-----|--------------------------|
| А | (Париж & Москва) Прага |
| Б | Париж Москва Прага |
| В | (Париж Москва) & Прага |
| Г | Париж & Москва & Прага |



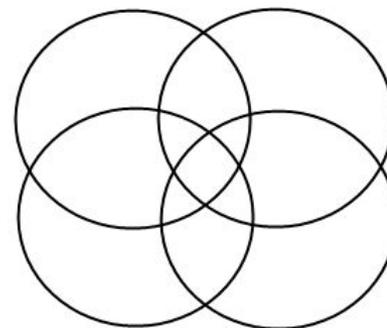
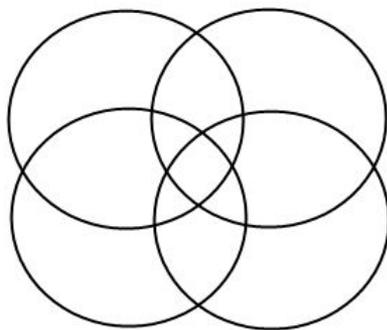
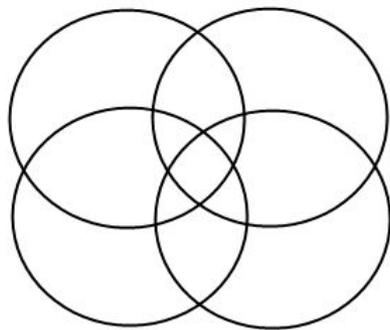
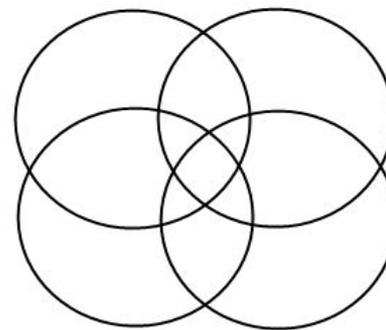
| Код | Запрос |
|-----|--|
| А | (гуппи скалярии) & (кормление лечение) |
| Б | гуппи скалярии кормление лечение |
| В | гуппи & скалярии & кормление & лечение |
| Г | гуппи скалярии |



| Код | Запрос |
|-----|--|
| А | гуппи скалярии |
| Б | (гуппи & скалярии) & (кормление лечение) |
| В | гуппи |
| Г | гуппи & скалярии |



| Код | Запрос |
|-----|--|
| А | мопсы & пудели & паспорт & родословная |
| Б | пудели & (родословная паспорт) |
| В | (пудели мопсы) & (родословная паспорт) |
| Г | мопсы & пудели & (родословная паспорт) |



Решу ОГЭ

<http://inf.oge.sdamgia.ru/test?id=904770>

sdamgia.ru/test?id=904770&nt=False&pub=1



РЕШУ ОГЭ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

ИНФОРМАТИКА

СДАМ ГИА

Математика Информатика Русский язык Английский язык Немецкий язык Французский язык Испанский язык
Физика Химия Биология География Обществознание Литература История

О проекте
 Об экзамене
 Каталог заданий
 Ученику
 Учителю
 Методисту
 Эксперту
 Школа
 Репетиторы
 Сказать спасибо
 Вопрос — ответ
 Моя статистика

Поиск

Здравствуй, Ольга
Редактировать Выход

РЕШУ ОГЭ
47 682
участника
Это закрытое сообщество

Вариант № 904770

Задание 2

При выполнении заданий 1—6 выберите один из четырех предлагаемых вариантов ответа. Ответом на задания 7—18 является число, последовательность букв или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать ответы на задания части С или загрузить их в систему в одном из графических форматов. Учитель увидит результаты выполнения заданий части В и сможет оценить загруженные ответы к части С. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

Параметры теста
Версия для печати и копирования в MS Word
Вариант номер 904770. Ссылка для учащихся: <http://inf.oge.sdamgia.ru/test?id=904770>

| № | Условие |
|---|---|
| 1 | <p>Задание 2 № 443. Для какого из приведенных имён ложно высказывание:</p> <p>НЕ (Первая буква гласная) ИЛИ НЕ (Последняя буква согласная)?</p> <p>1) Эдуард 2) Ангелина 3) Карина 4) Николе</p> <p>Показать пояснение</p> <p>Помощь по заданию Сообщить об ошибке</p> |
| 2 | <p>Задание 2 № 643. Для какого из данных слов истинно высказывание:</p> <p>(ударение на первый слог) И НЕ (количество букв чётное)?</p> <p>1) корова 2) козел 3) кошка 4) конь</p> |



РЕШУ ОГЭ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

ИНФОРМАТИКА

СДАМ ГИА

Математика Информатика Русский язык Английский язык Немецкий язык Французский язык Испанский язык
Физика Химия Биология География Обществознание Литература История

О проекте
 Об экзамене
 Каталог заданий
 Ученику
 Учителю
 Методисту
 Эксперту
 Школа
 Репетиторы
 Сказать спасибо
 Вопрос — ответ
 Моя статистика

Поиск

Здравствуй, Ольга
Редактировать Выход

Учителю

Назад к списку работ
Назад к списку учащихся
Классный журнал

Статистика по работе № 904770
для просмотра результатов части В и проверки заданий части С перейдите по соответствующей ссылке.
Зеленым выделены проверенные работы.

[Пометить все работы как проверенные](#)

без группы

| Фамилия, имя | Балл/ оценка | Оценка | Дата, время | Затраченное время | Электронный адрес | | |
|---------------|--------------|--------|---------------------|-------------------|----------------------|---|------------------|
| Петрова Ольга | 2 | 2 | 07.04.2016 15:32 | 0:00:56 | lyolya0602@yandex.ru | ✗ | Сменить группу ✗ |
| Рокина Ольга | 4 | 2 | 07.04.2016 14:54 | 0:02:39 | lyolya0602@mail.ru | ✗ | Сменить группу ✗ |
| Рокина Ольга | 7 | 4 | 12.04.2016 13:55 | 0:05:10 | lyolya0602@mail.ru | ✗ | Сменить группу ✗ |
| Рокина Ольга | 3 | 2 | 12.04.2016 14:04 | 0:01:40 | lyolya0602@mail.ru | ✗ | Сменить группу ✗ |
| Рокина Ольга | 4 | 2 | 12.04.2016 14:15 | 0:06:28 | lyolya0602@mail.ru | ✗ | Сменить группу ✗ |

Добавить группу

Задание 13

1. Переведите двоичное число 1101101 в десятичную систему счисления.

Ответ: 109

2. Переведите десятичное число 189 в двоичную систему счисления.

Ответ: 10111101

3. Переведите число 135 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.

Ответ: 4

4. Переведите число 147 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько нулей содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество значащих нулей.

Ответ: 4

5. Переведите число FE из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления.

Ответ: 11111110

6. Переведите число 73 из восьмеричной системы счисления в двоичную систему счисления.

Ответ: 111011

7. Переведите число 150 из восьмеричной системы счисления в десятичную систему счисления.

Ответ: 104

8. Переведите число A2 из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления.

Ответ: 162



Домашнее задание

<http://inf.oge.sdangia.ru/test?id=930865>