



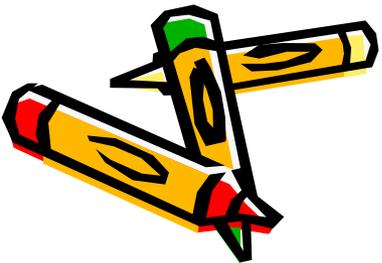
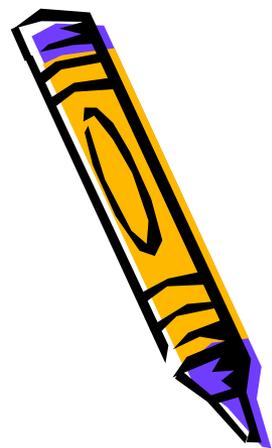
# Буквы з и с на конце приставок

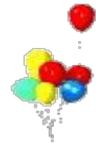
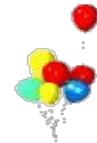
Урок русского языка в 5 классе



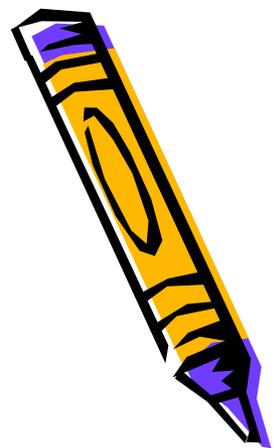
# Организационный момент

## Позитивное якорение





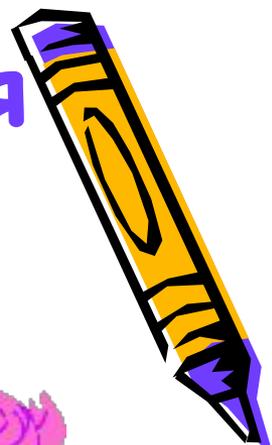
# Актуализация знаний учащихся



# Проверка домашнего задания

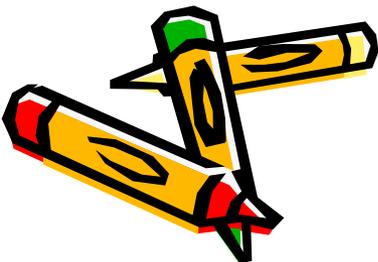
## Сопутствующее повторение

### Работа в парах



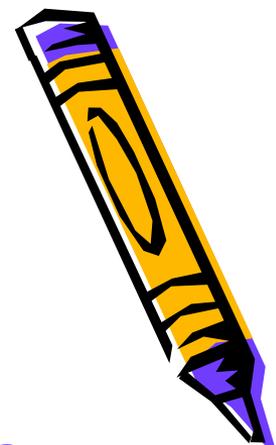
«Правописание проверяемых  
согласных в корне»

Орфографическая разминка



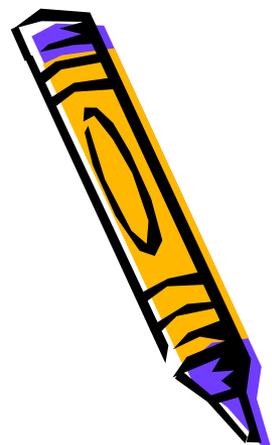
# Теоретическая разминка «Составь ромашку»

Коллективный тренинг  
по цепочке



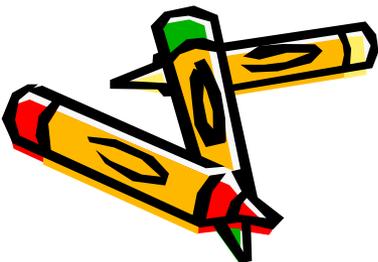
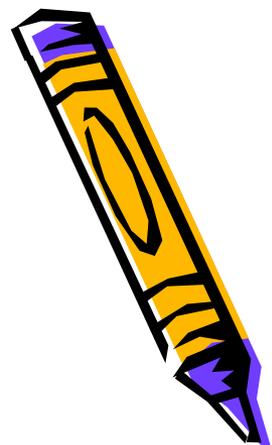
# Теоретическая разминка

## «Составь ромашку»



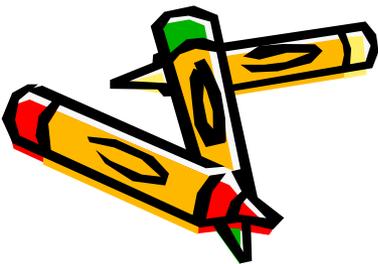
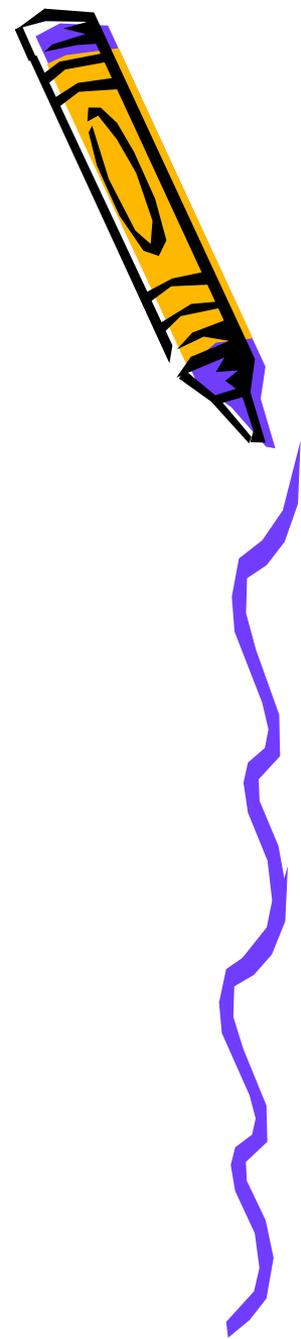
# Теоретическая разминка

## «Составь ромашку»



звонкие	б	в	г	д	з	ж	л	м	н	р	й
глухие	п	ф	к	т	с	ш	х	ч	ц	щ	

# Работа в группах

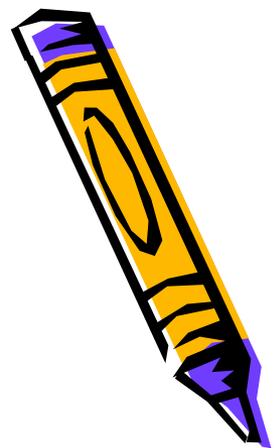
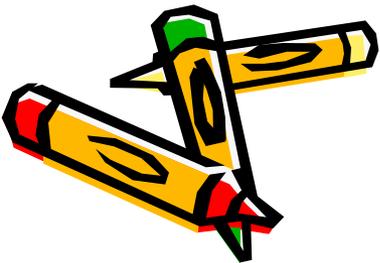


# Орфографическое задание

В каждом из указанных слов  
выделите приставку и подчеркните  
её конечную согласную:



воскликнуть - возгорание,  
расписать - разбить,  
беспомощный - безвкусный,  
исписать - изложить,  
всплеск - взлом.



Проблемное объяснение  
нового материала

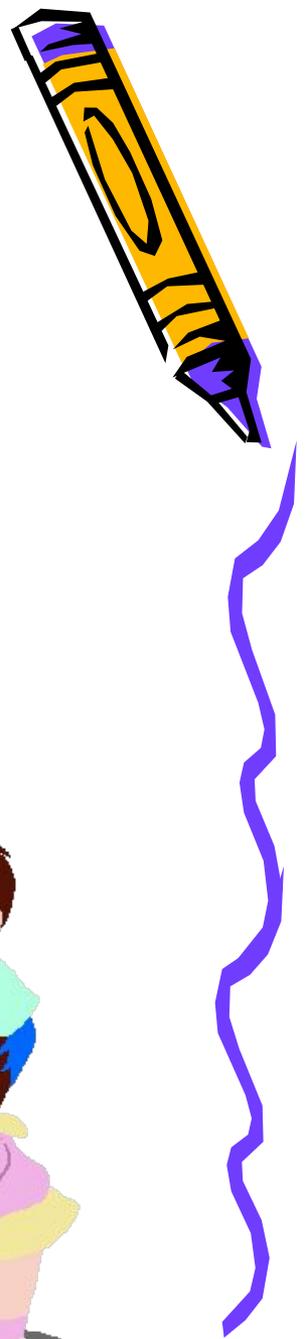
Первичное закрепление



# Мини-исследование

воскликнуть - возгорание,  
расписать - разбить,  
беспомощный - безвкусный,  
исписать - изложить,  
всплеск - взлом.

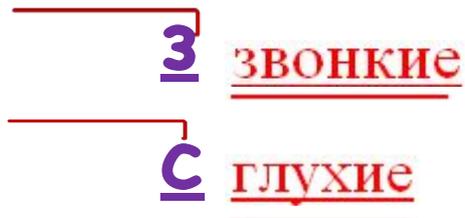
Работа  
в группах



# Выбери себе помощника

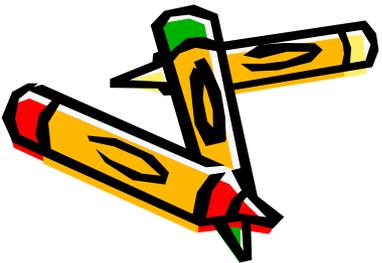


## Опорная схема



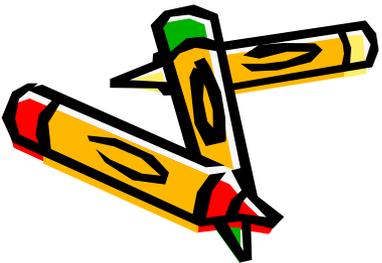
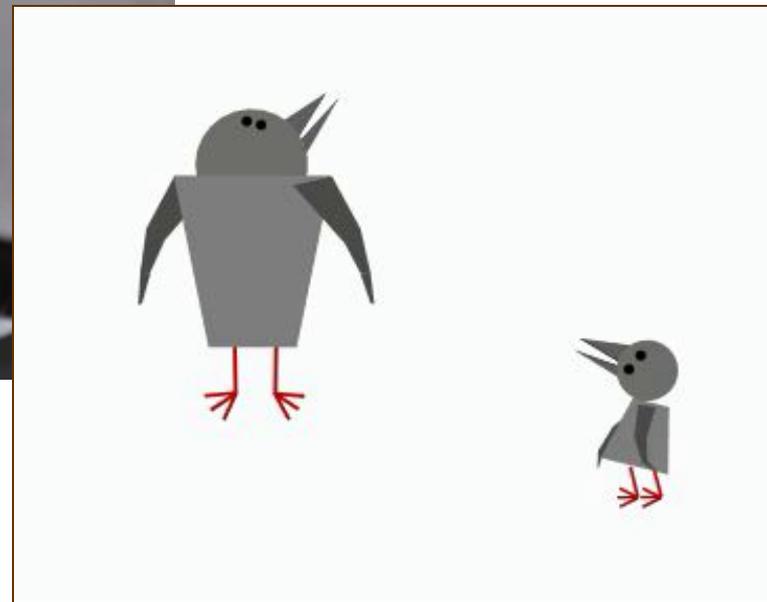
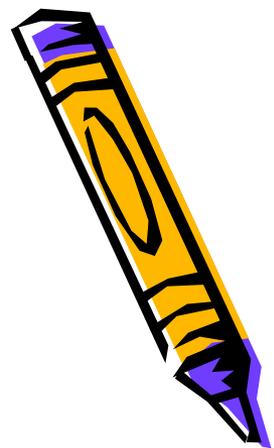
## Алгоритм действий

1. Выделяю в слове приставку.
2. Смотрю на первую согласную после приставки.
3. Определяю, глухая она или звонкая.
4. Применяю правило.

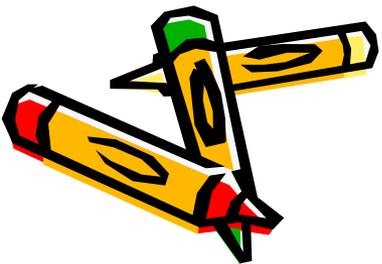


# Психологическая разминка

## Метафора на формирование чувства уверенности



Работа по дальнейшему  
углублению и  
обобщению знаний



# Что сделала ворона?



Альтернативное  
задание

Распределительный  
диктант  
(работа в парах).



Учитель-  
консультант



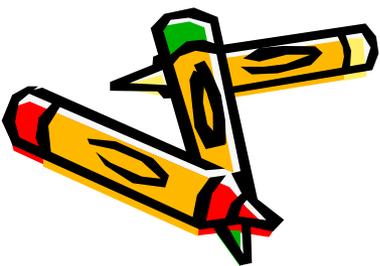
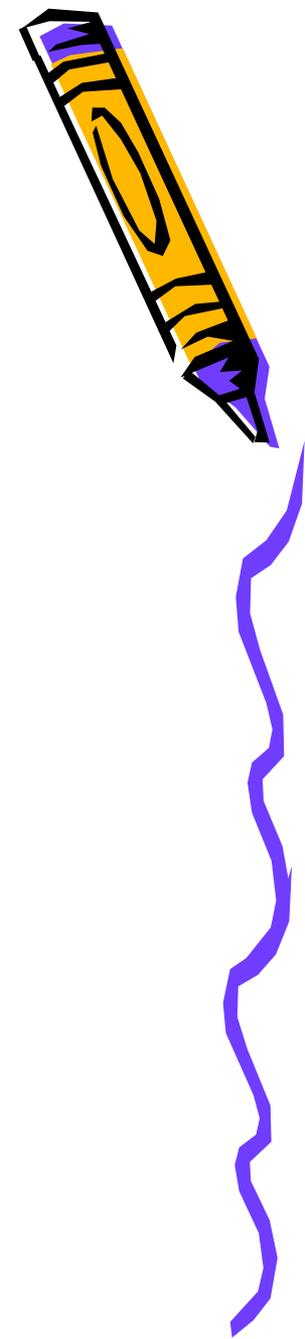
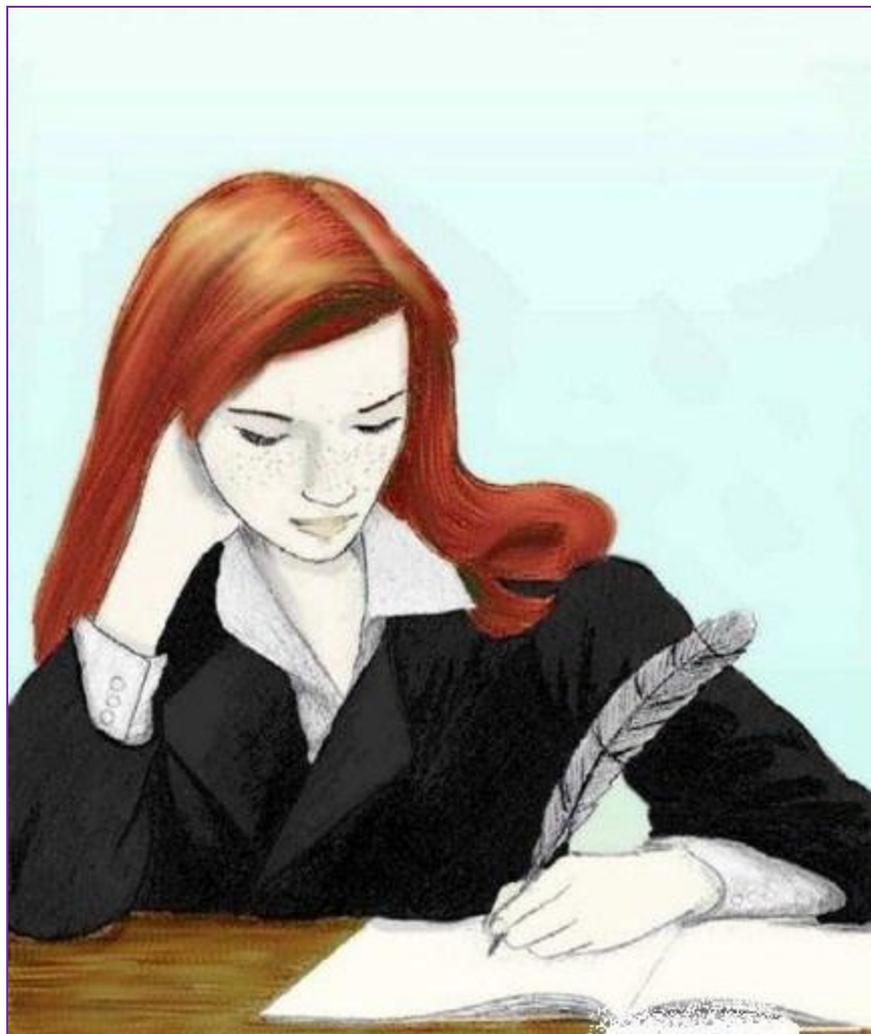
Слова с приставками на -з

Слова с приставками на -с

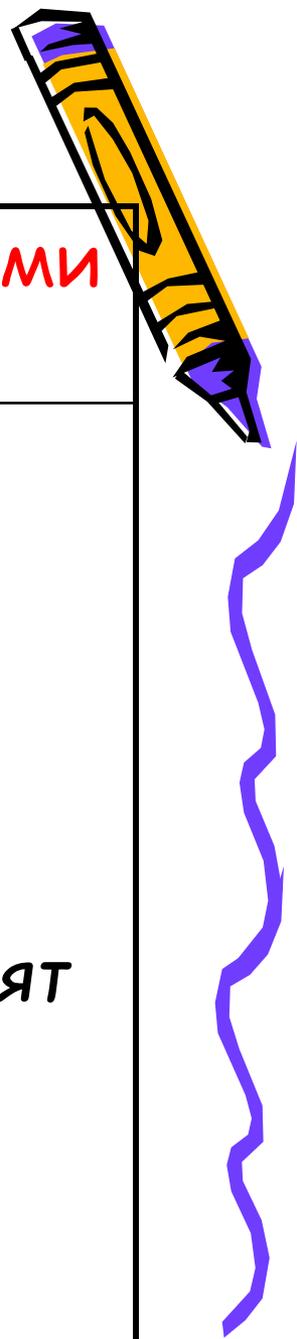
--	--

--	--

# Учитель - консультант



# Проверь себя

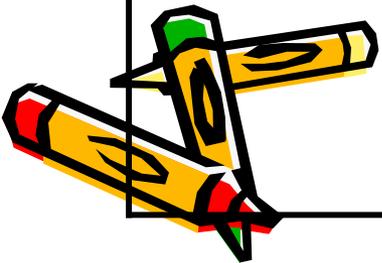


Слова с  
приставками на -з

взлетела  
взглянула  
взмахнула крыльями  
разлеталась  
вздрагнула  
взъерошила перья

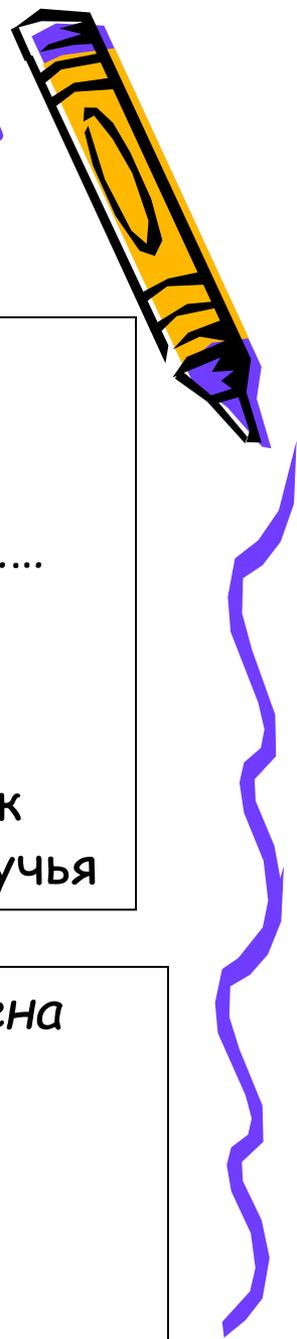
Слова с приставками  
на -с

всполошилась  
раскаркалась  
испугалась  
встрепенулась  
вскрикнула  
вскормила воронят  
исхудала  
испачкалась  
исцелилась



# Составление тестов в формате ГИА

## Работа с карточками



**Карточка 1.** Используя данные словосочетания, составьте тест.

И...целить раны,  
во...двинуть памятник,  
бе...сердечный человек,  
ра...сказать стихотворение.

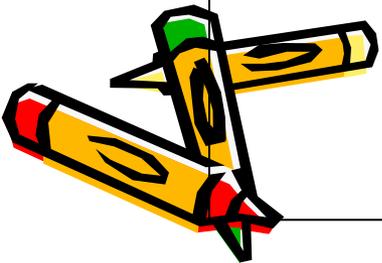
**Карточка 2.**  
Сформулируйте к тесту задание.

.....

- 1) ра...бить вазу
- 2) бе...граничные просторы
- 3) бе...душный человек
- 4) ра...положиться у ручья

**Карточка 3.** В каком ряду во всех словах пропущена буква з?

- а) ...делать, во...дать, ни...вергнуть;
- б) ни...вести, бе...звучный, бе...защитный;
- в) бе...форменный, бе...вкусица, бе...звёздный;
- г) бе...тактный, ра...клепать, чре...мерный.



# Проверь себя

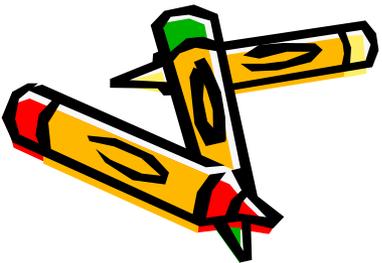
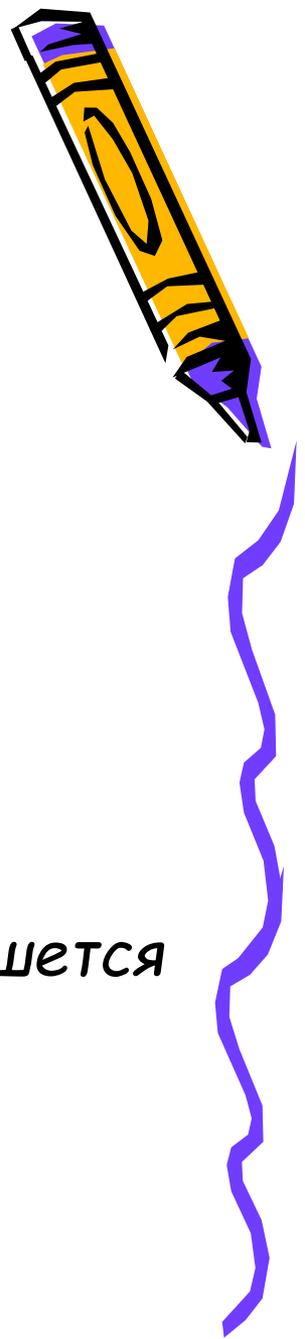
**Карточка 1.** Используя данные словосочетания, составьте тест.

Исцелить раны, воздвигнуть памятник, бессердечный человек, рассказать стихотворение.

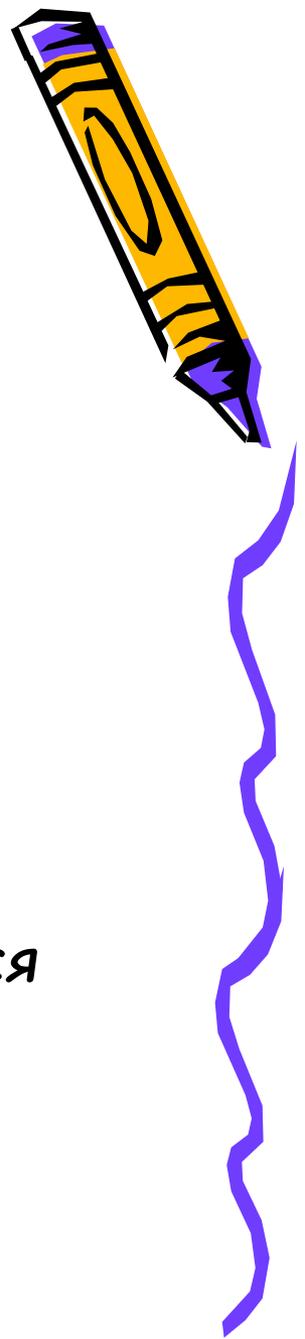
## Предполагаемый результат:

В каком слове на месте пропуска пишется буква з?

- 1) и...целить раны
- 2) во...двигнуть памятник
- 3) бе...сердечный человек
- 4) ра...сказать стихотворение



# Проверь себя



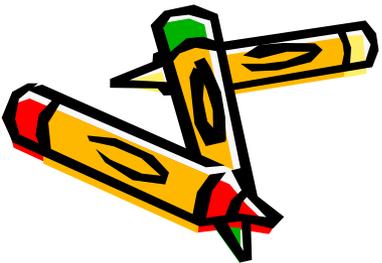
Карточка 2. Сформулируйте к тесту задание.

- .....
- 1) ра...бить вазу
  - 2) бе...граничные просторы
  - 3) бе...душный человек
  - 4) ра...положиться у ручья

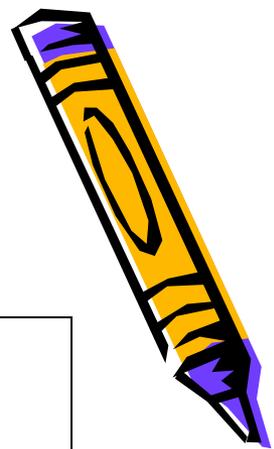
## Предполагаемый результат:

В каком слове в приставке пишется буква с?

- 1) ра...бить вазу
- 2) бе...граничные просторы
- 3) бе...душный человек
- 4) ра...положиться у ручья



# Проверь себя

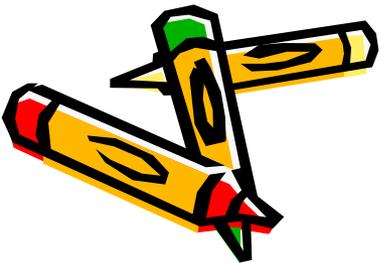


**Карточка 3.** В каком ряду во всех словах пропущена буква з?

- а) ...делать, во...дать, ни...вергнуть;
- б) ни...вести, бе...звучный, бе...защитный;
- в) бе...форменный, бе...вкусица, бе...звёздный;
- г) бе...тактный, ра...клепать, чре...мерный.

## Предполагаемый результат:

- а) сделать, возздать, низзвергнуть;
- в б) низзвести, беззвучный, беззащитный;
- в) бесф орменный, беззвкусица, безззвёздный;
- г) бестактный, расклепать, чреззмерный.



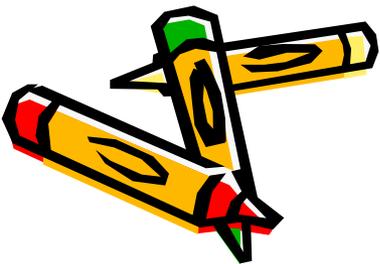
# Творческая работа с текстом.

Восстановите текст. Выразительно прочитайте.  
Определите тему.

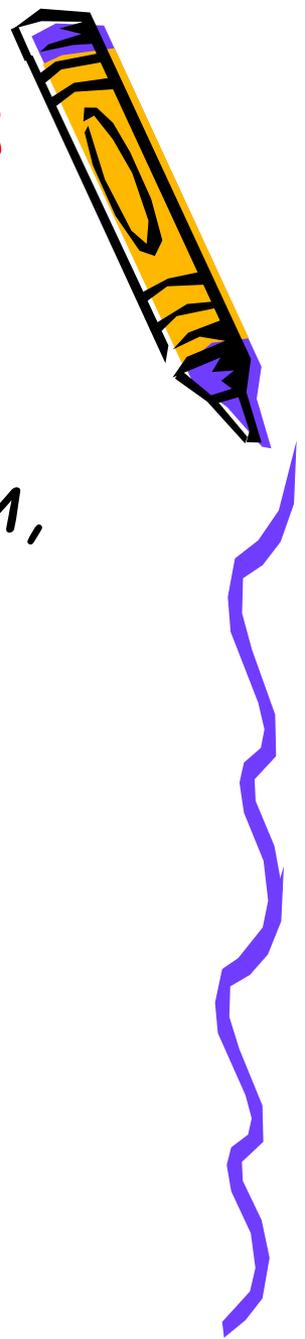


Лодка \_\_\_\_\_ скользила в  
ночном тумане, \_\_\_\_\_ тяжёлую  
маслянистую воду. Недалеко с  
тусклой \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ ракета,  
прошуршала и мягко \_\_\_\_\_ во  
тьме.

*Слова для справок:* ра...секая,  
бе...звучно, в...вилась, в...пышкой.



# Дополнительные задания:

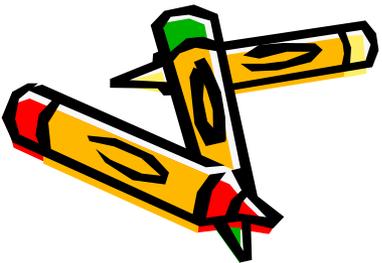


№1

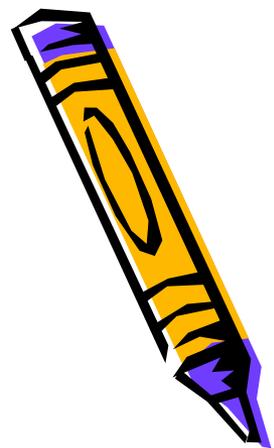
Допишите 1 - 2 предложения,  
используя слова: камыши, сверчки,  
ра...певать, рыба, озеро, пугать,  
всплески.

№2

Во втором предложении  
подчеркните подлежащее и  
сказуемое.



# Проверь себя

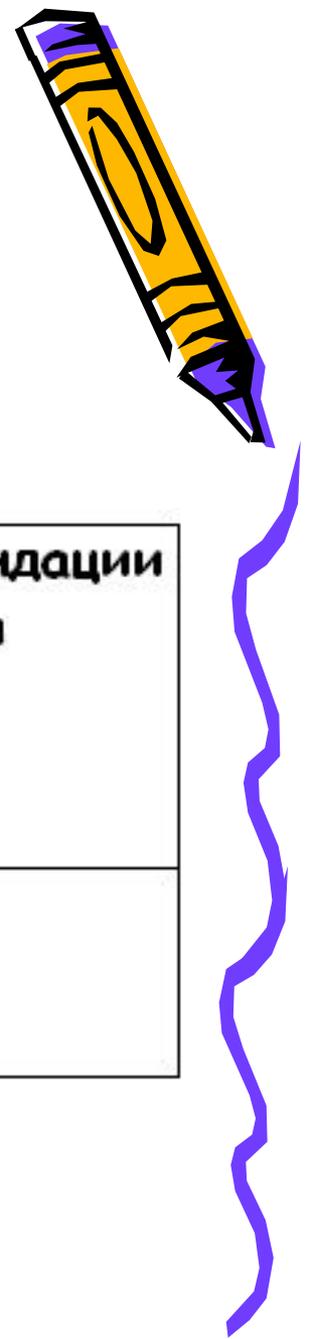


Лодка *беззвучно* скользила в ночном тумане, *рассекая* тяжёлую маслянистую воду. Недалеко с тусклой *вспышкой* взвилась ракета, прошуршала и мягко *исчезла* во тьме.

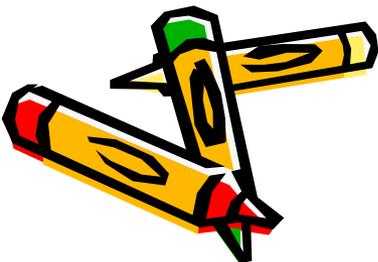


# Подведение итогов

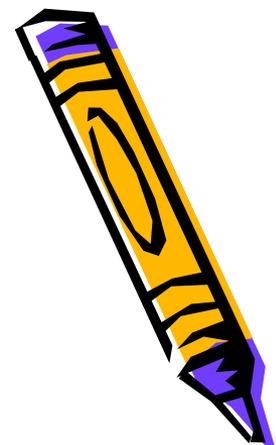
## Заполнение листов самоконтроля.



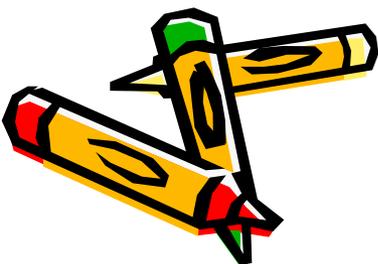
Орфограмма	В чём ты испытывал(а) трудность	Что ты можешь сам(а) сделать, чтобы больше не ошибаться?	Рекомендации учителя
Правописание приставок на -з и -с			



# Список использованной литературы



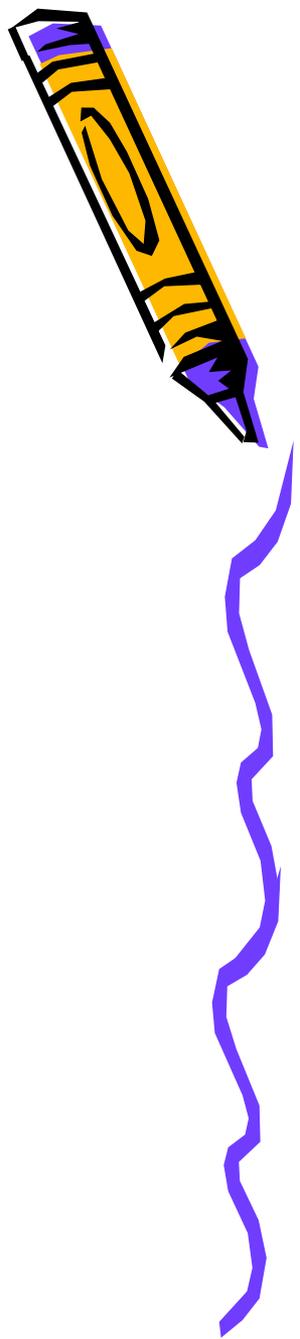
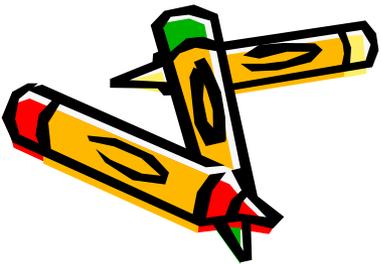
- Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 2. - М.: «Просвещение», 2012.
- Н.А.Сенина. Русский язык. ЕГЭ - 2008. Вступительные испытания. - Ростов-на-Дону: «Легион», 2007.

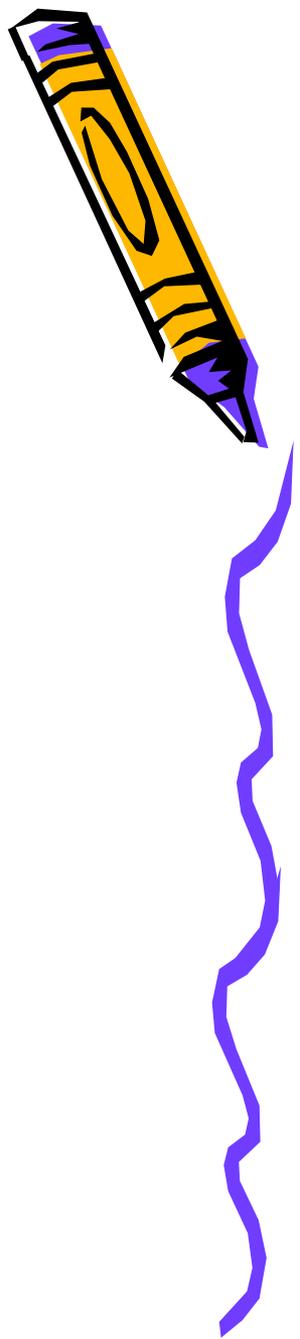
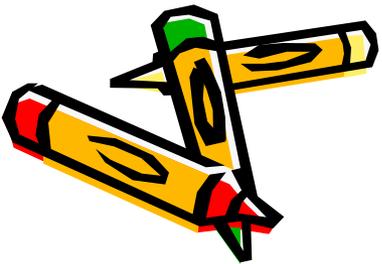


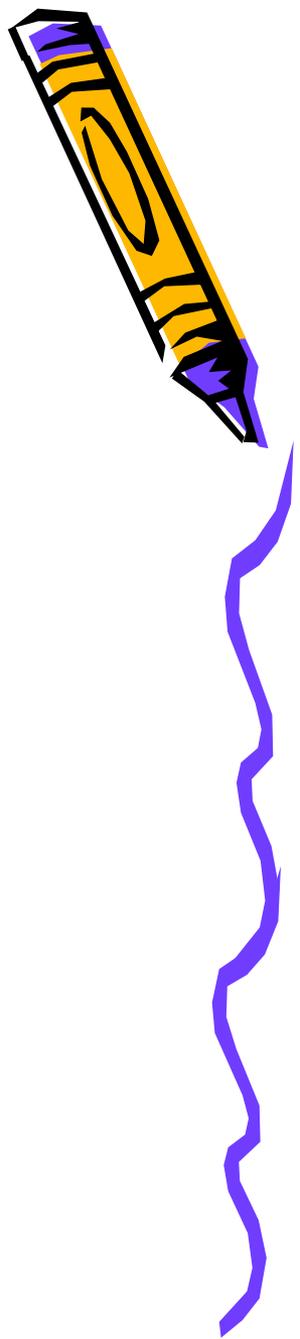
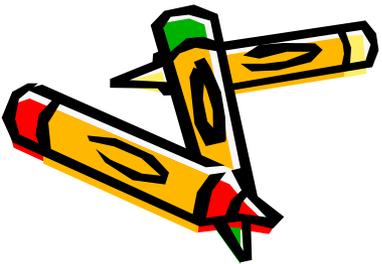
# Использованные материалы и Интернет-ресурсы (источник иллюстрации)

- <http://fotki.yandex.ru/users/ludmila-kis/view/45905/?page=1>
- [http://www.lamzur.ru/img/new-prod/03/vini-puh\\_s-shokoladno-molochnoi-nachinkoi-na-sait.jpg](http://www.lamzur.ru/img/new-prod/03/vini-puh_s-shokoladno-molochnoi-nachinkoi-na-sait.jpg)
- <http://kinosis.ru/img/covers/6574.jpg>
- [http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/4/80/772/80772279\\_vinni\\_puh.jpg](http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/4/80/772/80772279_vinni_puh.jpg)
- <http://video507.vkadre.ru/assets/thumbnails/8c512615117727722.460.vk.jpg>
- [http://media1.fanparty.ru/images/fanclubs/Sploshnoy%20Pozitiv/articles/126567/126035\\_tribune\\_sploshnoy\\_pozitiv.jpg](http://media1.fanparty.ru/images/fanclubs/Sploshnoy%20Pozitiv/articles/126567/126035_tribune_sploshnoy_pozitiv.jpg)
- <http://www.festivalsputnik.pl/2011/kadry/puszatek.jpg>
- [http://4.bp.blogspot.com/-KTJFkRe9bhQ/TcHKGG9hUbI/AAAAAAAAABMU/PJ\\_N6IzFZOc/s400/klassifikaziya-blogosferi.jpg](http://4.bp.blogspot.com/-KTJFkRe9bhQ/TcHKGG9hUbI/AAAAAAAAABMU/PJ_N6IzFZOc/s400/klassifikaziya-blogosferi.jpg)





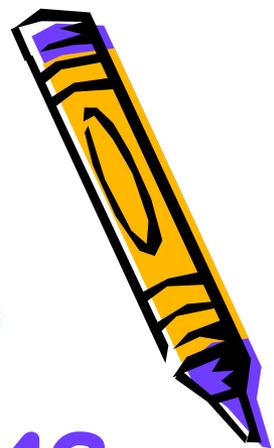




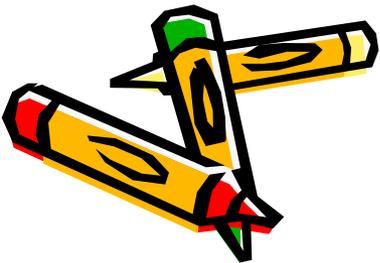
# Молодцы! Вы хорошо поработали!



# «Правописание проверяемых согласных в корне»



## Сопутствующее повторение. Работа в парах



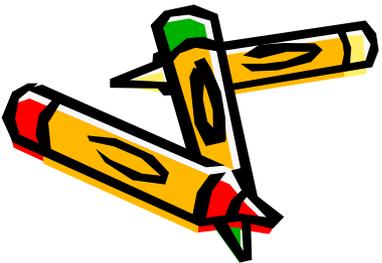
# «Правописание проверяемых согласных в корне».



## Сопутствующее повторение. Работа в парах.



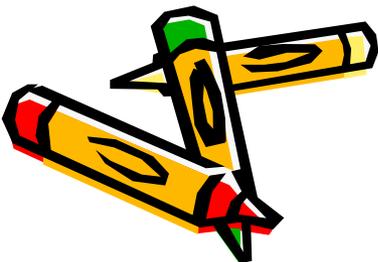
[www.bestban.ru](http://www.bestban.ru)



# «Правописание проверяемых согласных в корне».



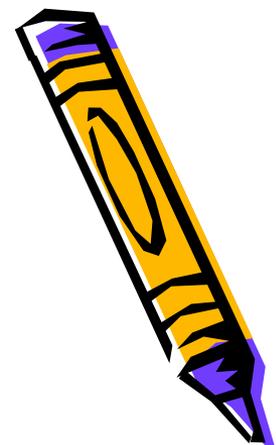
## Сопутствующее повторение. Работа в парах.





# Теоретическая разминка

## «Составь ромашку»



звонкие	б	в	г	д	з	ж	л	м	н	р	й
глухие	п	ф	к	т	с	ш	х	ч	ц	щ	

# Учитель - консультант

