



Специфика диагностики в обучении по Программам 8 вида 1

вариант
ГБС(КОУ) «Школа № 487
Выборгского района
Санкт - Петербурга



Виды диагностики

- **медицинская;**
- **психологическая;**
- **педагогическая**

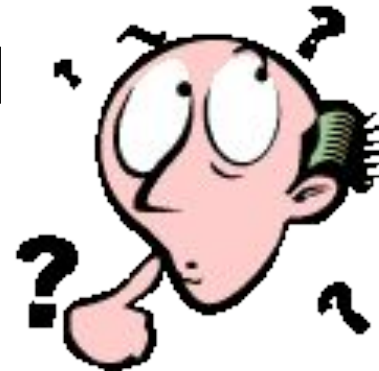


Диагностика

- это в переводе с греческого «ПОЗНАНИЕ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ», т.е познание ребенка, ученика

Педагогическая диагностика

– практика выявления качества учебно-воспитательной деятельности, причин ее успехов или неудач, а также совершенствования этой практики





Цель педагогической диагностики

**определить стартовый
уровень развития
школьника и
перспективу в его
обучении**

Задачи диагностики в обучении

- **выяснение уровня усвоения обучающимися ЗУН;**
- **определение динамики развития обучающихся в течение определенного периода времени;**
- **установление реальных изменений в динамике под влиянием организованных учебных воздействий;**
- **определение методов, способов, форм работы с каждым ребенком;**
- **разделение учащихся на группы для дальнейшей дифференциации в обучении с учетом достигнутых результатов;**
- **определение индивидуальных способностей с целью принятия своевременных мер по их развитию**

по изучает педагогическая диагностика

- **Обученность, т.е. реальное усвоение знаний, умений, навыков**
- **обучаемость, т.е. способность переносить и применять полученные знания на практике**



Не объединяйте понятия

- **«контроль знаний, проверка знаний, умений и навыков» обучаемых с «диагностикой»**
- **Сначала необходимо понять, как лучше провести контроль знаний, чтобы не навредить ребенку, а потом и проводить**

Контроль знаний = диагностика ?

Контроль знаний

- результат
- отметка

- что умеет и не умеет учащийся
- констатация

Диагностика

- процесс
- оценка (чаще словесная);
- что умеет учащийся

- развитие:
педагогическое
сопровождение



Формы диагностики

- **самостоятельная работа;**
- **срезовой контроль;**
- **тестовые задания;**
- **опросник;**
- **ведение дневника наблюдений за ребенком;**
- **собеседование;**
- **игры;**
- **конкурсы;**
- **выставки рисунков и т.д.**



Методы педагогической диагностики

- беседа;
- наблюдение;
- анкетирование;
- опрос в форме интервью;
- письменный опрос;
- тесты, др.

Педагогическое диагностирование в обучении





Цели диагностирования в обучении

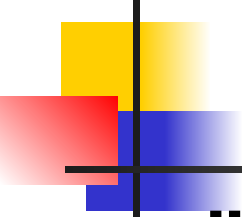
- **получение результатов обучения;**
- **анализ, учет и сравнение полученных результатов;**
- **планирование последующих этапов учебного процесса**

Принципы педагогической диагностики в обучении

- **систематичность;**
- **объективность;**
- **наглядность (гласность)**



Системность в педагогической диагностике

- 
-
- даёт возможность учителю сравнивать умения учащихся как на начальном этапе изучения материала, так и в процессе обучения;
 - позволяет определять трудности в формировании предметных умений, зону ближайшего развития каждого ребенка;
 - организовать целенаправленную работу с каждым учеником;
 - проследить продвижение каждого учащегося к поставленной учебной цели



Диагностика позволяет учителю

- **использовать диагностические данные для корректировки знаний;**
- **осуществлять дифференцированный подход при обучении учащихся;**
- **добиваться значительных результатов обученности и качества знаний**

Позволяет ученику

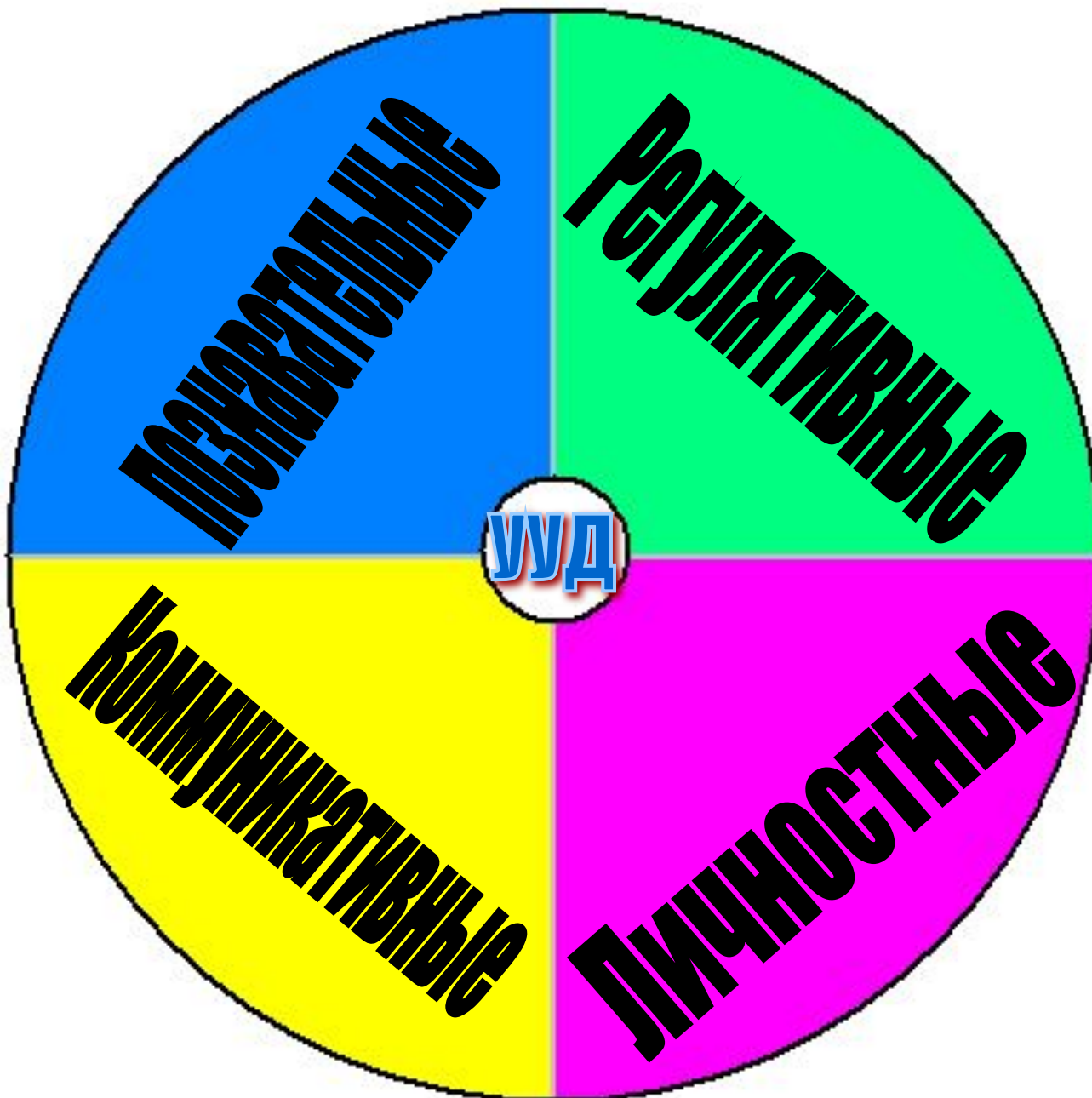


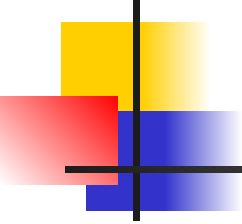
- **узнать конкретные требования к знаниям и умениям по предмету;**
- **устанавливать личный рейтинг;**
- **приобрести положительную мотива-цию учения;**
- **успешно продвигаться к обозначен-ной учебной цели, учитывая свои индивидуальные особенности**

Позволяет родителям

- видеть реальную картину достижений своего ребенка в учении;
- получать объективную оценку его учебной деятельности;
- участвовать в целенаправленном развитии ребенка







Отличия диагностики в обучении учащихся 8 вида 1 вариант от 7 вида

- **содержанием;**
- **оценивание;**
- **формы и методы работы;**
- **критерии**



Памятка для учителя по формированию и развитию универсальных учебных действий

- **Любые действия должны быть осмысленными. Это относится прежде всего к тому, кто требует действия от других.**
- **Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.**
- **Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е они должны быть значимы для него.**



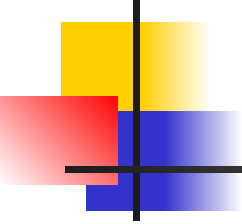
Главная проблема

- **необходимость нахождения и уточнения путей осуществления диагностики как деятельности по распознаванию,**
- **выявление, оценка и учет знаний в образовательном процессе индивидуальных и групповых особенностей обучающихся в нашей школе**



проблемы

- в целеполагании и систематизации, имеющих диагностик;
- отсутствие конкретного времени для проведения диагностики;
- в сборе и объединении информации по проведенным диагностическим работам с целью комплексного сопровождения специалистами школы



Учитель, помни о своих учениках!


Нам необходимо:

- создать атмосферу успеха каждому;**
- помогать ребёнку учиться легко;**
- помогать обретать уверенность в своих силах и способностях;**
- не скупиться на поощрения и похвалу**



Творческих Вам успехов!





Всем! Всем!



ТАСИБ

