

Система профориентационной работы с учащимися в условиях СКОУ VIII вида

Швецова Зинаида Владимировна,
педагог-психолог МБС(к)ОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа № 54 VIII вида» г. Перми



Учащиеся СКОУ VIII вида представляют собой отдельную категорию детей. Особую сложность образовательного процесса определяет неоднородность состава учащихся. Разная степень выраженности основного дефекта, различные комбинации основного дефекта с сопутствующими факторами, несформированность эмоционально-волевой и познавательной сферы, поведенческие нарушения не позволяют использовать в педагогической работе единообразные подходы.



Поэтому наиболее остро встаёт вопрос о разработке и поэтапной реализации системы профориентационной работы в условиях СКОУ VIII вида, что обусловлено частой беззащитностью таких детей, их зависимостью от окружающих. Помимо проблем, связанных с получением образования, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют проблемы самореализации в других жизненных сферах. Эти дети должны иметь возможность развития разнообразных продуктивных видов деятельности, занятие которыми повышает качество их жизни



Основная цель профориентационной
работы с детьми с отклонениями в
интеллектуальном развитии -
профессиональное самоопределение
ребёнка с учётом его склонностей,
интересов, возможностей и потребностей
рынка труда



Традиционно выделяем следующие этапы:

- Предварительный этап профориентации (ПЭП)
- Диагностический этап профориентации (ДЭП)
- Формирующий этап профориентации (ФЭП)



Основные задачи предварительного этапа профориентации

- Формирование установки на труд и позитивного отношения к трудовой деятельности в целом
- Развитие общетрудовых качеств и навыков, которые важны для успешности в любом виде труда
- Формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки



Основные задачи диагностического этапа профориентации

- выявление индивидуальных способностей и возможностей детей по освоению тех или иных видов трудовой, профессиональной деятельности



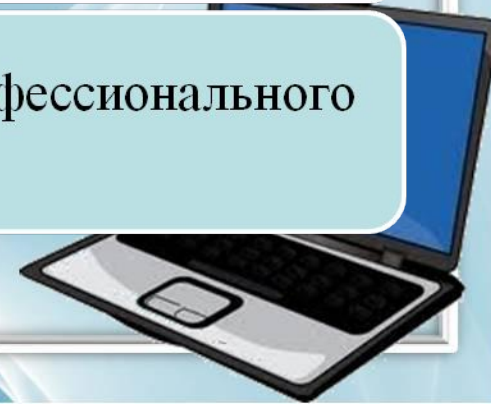
Задачи формирующего этапа профориентации

Развитие установок, мотиваций учащихся именно на показанные им виды трудовой деятельности (показанные исходя из результатов диагностики)

Развитие у учащихся таких качеств (физических, психологических, социальных), которые имеют важное значение для их успешности в показанных им видах трудовой деятельности

Сглаживание, ликвидация неадекватных установок, мотиваций, отношений учащихся к показанным им видам трудовой деятельности

Содействие учащимся в осуществлении адекватного профессионального выбора



ФЭП, с одной стороны, решает задачи по развитию,
закреплению тех качеств у учащихся, которые
позитивны относительно их адекватного
профессионального выбора и возможности
овладения показанным им видом трудовой
деятельности

С другой стороны, ФЭП решает задачи по коррекции
тех качеств у учащихся, которые имеют негативное
значение



В условиях СКОУ VIII вида ФЭП можно рассматривать в качестве завершающего этапа профориентации. Это обусловлено тем, что в итоге у учащихся должен быть сформирован профессиональный выбор, адекватный их индивидуальным физическим и психическим возможностям, отвечающий социально-экономической ситуации региона



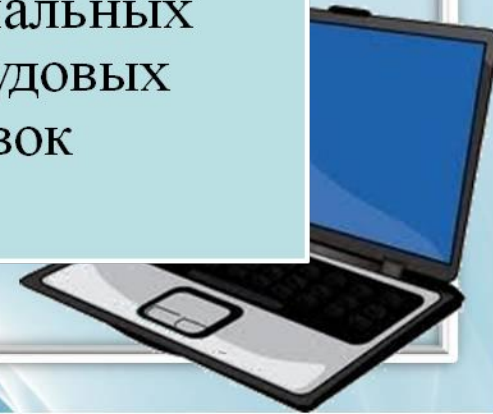
Традиционно выделяем следующие задачи профессиональной ориентации

Профессиональная информация

Профессиональный подбор, подбор доступных по состоянию здоровья и психологическому статусу профессий и видов труда

Трудовое и профессиональное воспитание

Коррекция неадекватных профессиональных планов, трудовых установок

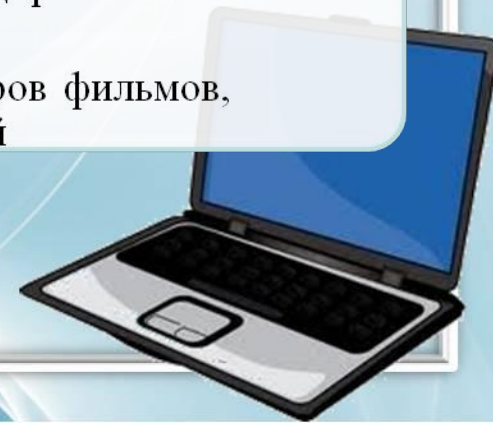


Формирование профориентационных знаний, умений и навыков происходит в ходе

- уроков по общеобразовательным предметам
- уроков труда

- занятий в различных кружках по интересам
- проведения специальных профориентационных уроков и бесед
- реального участия в общественно полезном труде и производственной деятельности

- проведение тематических посещений учебных заведений профессионального образования и промышленных предприятий
- встреч с представителями различных профессий
- проведения различных конкурсов, совместных просмотров фильмов, обсуждения литературно-художественных произведений



Организационная работа в школе



Работа с педагогическими кадрами школы

Разработка рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися 1-4 классов, 5-9 классов.

Внести в план работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов профориентационной работы, обмен опытом

Совместная деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися

Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности школьников



Работа с родителями



Лекции и беседы для родителей 5-9 классов по теме: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»

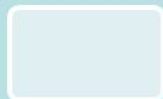
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися



Встречи учащихся 5-9 классов с их родителями - представителями различных профессий

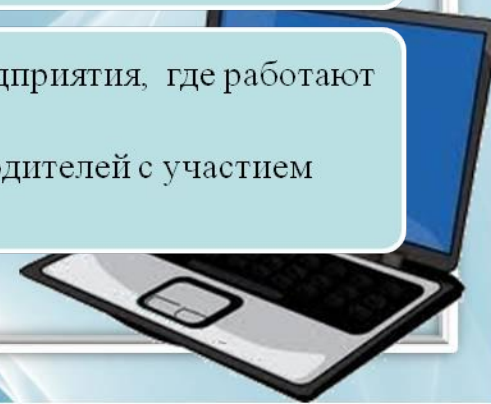


Проведение родительских собраний с целью ознакомления с системой допрофессионального образования в школе, результатами трудоустройства учащихся



Организация и проведение экскурсий для учащихся на предприятия, где работают родители самих учащихся

Круглый стол “ Выбираем свой путь ” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений

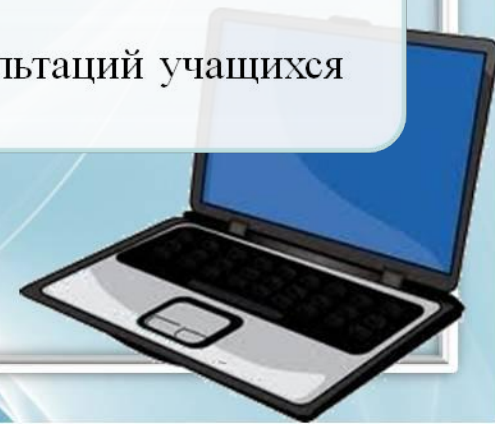


Работа с учащимися

- Работа по индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся
- Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города учащихся 8-9 классов

- Организация тестирования и анкетирования учащихся 8-9 классов с целью выявления профессиональной направленности
- Проведение классных часов в 8-9 классах по изучению профиограмм учебных заведений

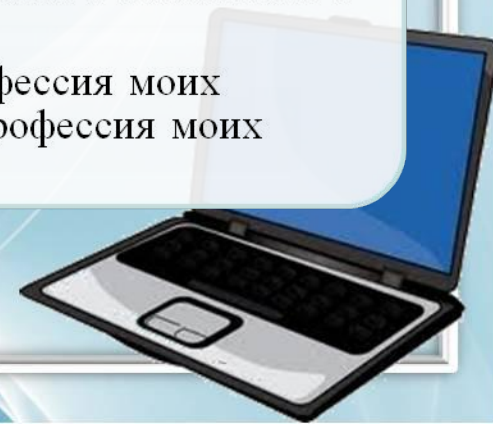
- Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города учащихся 8-9 классов
- Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся 8-9 классов



- Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр
- Праздники
- «Город Мастеров» - для учащихся 5-9 классов, «Встреча с Самоделкинским»- для учащихся 1-4 классов.

- Организация предметных недель, декад по предметам (по направлениям)
- Проведение серии классных часов (согласно возрастным особенностям) с 1-9 классы

- Посещение учащимися выставки вакансий «Образование и карьера» с целью знакомства с учебными заведениями на рынке труда.
- Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них учащихся
- Конкурсы:- рисунков среди учащихся 1-4 классов «Профессия моих родителей»- сочинений среди учащихся 5-9 классов «Профессия моих родителей»



Работа библиотеки по профориентации

Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации

Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников о профориентации

Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение



В условиях СКОУ VIII вида
осуществляется целая система
профориентационной работы в
соответствии со спецификой учащихся с
отклонениями в интеллектуальном
развитии.



Спасибо за внимание!

