

**Урок русского языка
в 5 классе**

по теме:

**«Буквы з и с на конце
приставок»**

УМК «Школа России»

**Учитель МКОУ Луговская СОШ:
Новосельцева Елена Александровна**

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Тема урока	Буквы з и с на конце приставок
Предмет	Русский язык
Аудитория	5 класс
УМК	Т.А.Ладыженская, М.Т.Бааранов, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык»
Тип урока	Открытие «нового» знания
Технологии	Личностно-ориентированные информационно - коммуникативные здоровьесберегающая
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах
Методы работы	Объяснительно- иллюстративный (слайды, текст, беседа) Частично-поисковый, исследовательский Самоконтроль, взаимоконтроль, саморефлексия, самооценка
Автор урока	Новосельцева Елена Александровна, учитель русского языка и литературы
Образовательное учреждение	МКОУ Луговская СОШ

Методическая информация

Тема урока	Буквы з и с на конце приставок
Цель урока	<p><u>Образовательная:</u> <i>изучить условия выбора букв з и с в приставках, научить учащихся пользоваться способом действия при выборе з-с на конце приставок, формировать навыки правильного написания приставок на основе морфемного разбора слова.</i></p> <p><u>Развивающая:</u> <i>развивать умение использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей, наблюдательность, произвольное внимание, используя приемы анализа, синтеза при рассмотрении языкового материала, создать условия для реализации себя в процессе познавательной и интеллектуальной деятельности, развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске.</i></p> <p><u>Воспитательная:</u> <i>воспитывать любовь к природе, умение работать в паре, в группе; умение вести диалог: ученик-ученик, ученик-учитель, способствовать формированию адекватной самооценки.</i></p>

Методическая информация

Тип урока	Открытие «нового» знания
Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u> <i>совершенствовать навык определения согласных по звонкости – глухости, навык выделения приставки слова, умение отличать слова с приставками на з-, с- от слов с приставками единообразного написания и слов, где з- является частью корня;</i></p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <i>овладевать логическими действиями анализа, построения рассуждений.</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>определять цели и пути ее достижения; различать способ и результат действия.</i></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>слушать собеседника и вести учебный диалог; формулировать собственное мнение и аргументировать его.</i></p> <p><u>Личностные:</u> <i>расширять познавательные интересы, учебные мотивы; развивать навыки сотрудничества.</i></p>

Методическая информация

Схема урока
выстроена в
рамках
системно-
деятельност-
ного подхода

I. Организационный. Самоопределение к учебной деятельности.

(1-2 минуты)

II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

(4-5 минут)

III. Постановка учебной задачи.

(3 минуты)

IV. Построение проекта выхода из затруднения *(4 - 5 минут)*.

V. Реализация построенного проекта.

(5 минут)

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи *(8–9 минут)*.

VII. Словарная работа *(2 минуты)*.

VIII. Включение в систему знаний *(4-5 минут)*.

IX. Рефлексия учебной деятельности.

(3 – 4 минуты)

1. Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности (1 – 2 мин.)

- **Цель :** мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания положительной эмоциональной обстановки, активизировать внимание, мышление, подготовить руку к работе.
- **Упражнения:**
 - эмоциональный настрой «Паутинка»
 - интеллектуальный настрой «Познавай-ка»
 - пальчиковая гимнастика «Пружинки»

Результат: включение в работу на личностно-значимом уровне по формированию ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности. Положительный, эмоциональный настрой на урок. Развитие мелкой моторики руки.

II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (4-5 минут)

- Цель: актуализировать материал предыдущих уроков, необходимый для изложения нового материала.

Работа на интерактивной доске (разделить приставки на группы, 3 учащихся – у доски, остальные – в тетрадях).

Раз, об, от, при, над, рас, про, в, без, до, обо, за, с, бес, из, пре.

Результат: умение слушать собеседника и вести диалог; высказывать свою точку зрения; осуществлять анализ объектов (морфем) с выделением существенных признаков.

III. Постановка учебной задачи (3 минуты)

- Цель:
- 1) организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого надо сравнить в приставках конечные согласные звуки и буквы, их обозначающие, дать характеристику, назвать слова с данными приставками;
 - 2) зафиксировать отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение;
 - 3) сформулировать цель и тему урока.

Тема урока: ***Буквы з и с на конце приставок.***

Цель урока: *совершенствовать навык определения согласных по звонкости – глухости, навык выделения приставки слова, умение отличать слова с приставками на з-, с- от слов с приставками единообразного написания.*

Результат: самостоятельное определение цели урока. Осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков, поиск информации для выполнения учебных заданий.

IV. Построение проекта выхода из затруднения (4-5 минут)

Цель: организовать коммуникативное взаимодействие для поиска способа написания конечной согласной в приставке; зафиксировать новое правило в вербальной форме.

Выдвижение гипотезы Если ..., то в приставке пишу -з
Если ..., то в приставке пишу -с

Виды деятельности: *работа в группах*

Построение рассуждений

Результат: выдвижение гипотезы; построение логической цепи рассуждений .

V. Реализация построенного проекта (5 мин.)

Цель: организовать коммуникативное взаимодействие для поиска способа определения конечной согласной в приставке; зафиксировать новое правило в вербальной форме и в виде схемы.

□ *Построение алгоритма рассуждения*

з или с на конце приставки?

Определяю, перед каким согласным приставка



□ *Сопоставление вывода с правилом в учебнике* (стр. 174)

Результат: анализ, сравнение, выражение своих мыслей, учет разных мнений одноклассников; достижение общего решения, построение логической цепочки рассуждения в виде схемы.

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5-6 минут)

Цель: зафиксировать новое содержание во внешней речи; использовать выведенное правило на практике.

Работа по учебнику (упр. 423, стр. 175)

Вид деятельности: фронтальная работа

Физминутка с гимнастикой для глаз

«У солнышка есть правило...»

Работа по учебнику (упр. 426, стр. 175)

Вид деятельности: работа в парах

Результат: выполнение действий по алгоритму; умение отличать слова с приставками на з-, с- от слов с приставками единообразного написания; осознание значимости полученных знаний в практической деятельности; положительная мотивация.

VII. Словарная работа (2 минуты)

Цель: зафиксировать новое содержание во внешней речи; использовать полученные знания на практике.

Упражнение «Анаграммы»

ьдзес (здесь)

данзие (здание)

обрезвдо (здоровье)

Результат: умение отличать слова с приставками на з-, с- от слов, где з- является частью корня; осознание значимости полученных знаний в практической деятельности; положительная мотивация.

IX. Рефлексия учебной деятельности

Цель: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить собственную деятельность и деятельность класса; зафиксировать неразрешенные затруднения, как направления будущей учебной деятельности.

Знаю ...

Понимаю ...

Умею ...

Я успешен - 

Я мог работать лучше - 

Сегодня не мой день - 

Домашнее задание на выбор:

упр. 424 с.175;

упр.430 с.176;

Упр.431 с.176

Ф.И. ученика	
Лист самооценки	
Название задания	оценка
Группы приставок	
<u>Работа в группе.</u>	
Выдвижение гипотезы	
Построение алгоритма	
Работа с упражнениями учебника	
Словарная работа	
Работа по карточкам	
«5» - без ошибок	
«4»- 1- 2 ошибки	
«3» - 3 – 4 ошибки	

Результат: рефлексия способов и условий действия, контроль, оценка процесса и результатов деятельности; определение успешности на уроке; умение провести рефлексии своих действий, фиксация нового содержания.