

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» факультет профессиональной переподготовки по направлению «Олигофренопедагогика»

## Выпускная квалификационная работа на тему

«Практическая направленность уроков Истории в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида»

Корнева Марина Викторовна,  
учитель истории МСОУ  
Варнавинская коррекционная  
школа - интернат VIII вида

## Цель

Организация практической работы учащихся на уроке Истории с использованием рабочей тетради для учащихся.

## Задачи

- Провести анализ философской и психолого – педагогической литературы с целью выявления состояния по проблеме исследования.
- Выявить особенности усвоения исторических знаний, умений и навыков учащихся 7 класса, а также умения применять их в практической деятельности
- Изучить состояние практической направленности урока истории в специальной коррекционной школе 8 вида.
- Проверить в процессе опытно – экспериментальной работы педагогическую эффективность применения рабочей тетради по истории.

## Гипотеза

Введение в образовательный процесс практико – ориентировочных заданий будет способствовать формированию умения ориентироваться в выполнении творческих заданий, существенно повысит самостоятельность детей с умственной отсталостью в усвоении знаний по истории, закрепит их практические навыки и тем самым сделает систему коррекционно-педагогической работы по предмету история более эффективной.

## **Актуальность исследования**

Необходимость использования на уроках истории в 7 классе рабочей тетради для учащихся, что повышает качество знаний и их дальнейшую подготовку к практической деятельности на основе последовательного осуществления связи обучения с жизнью.

# Теоретико – методологическая основа исследования

## Педагогические и психологические теории

Л.С. Выготский,

А.М. Граборов,

В.В. Воронкова,

М.С. Певзнер,


В.Г. Петрова,

А.И. Капустин



## Методы исследования

- теоретический анализ специальной психолого-педагогической и методической литературы;
- наблюдение учебного процесса;
- обобщение собственного педагогического опыта работы в специальной коррекционной школе VIII вида;
- психолого-педагогические эксперименты (констатирующий, обучающий и контрольный);
- количественный и качественный анализ полученных данных.



«Практическая направленность обучения заключается прежде всего в том, что всё, что изучается в школе, необходимо умственно отсталым детям в их практической жизни. Кроме того, все знания и навыки они получают практическим путем в процессе упражнений»

Валентина Васильевна Воронкова.



## Цели и задачи констатирующего эксперимента

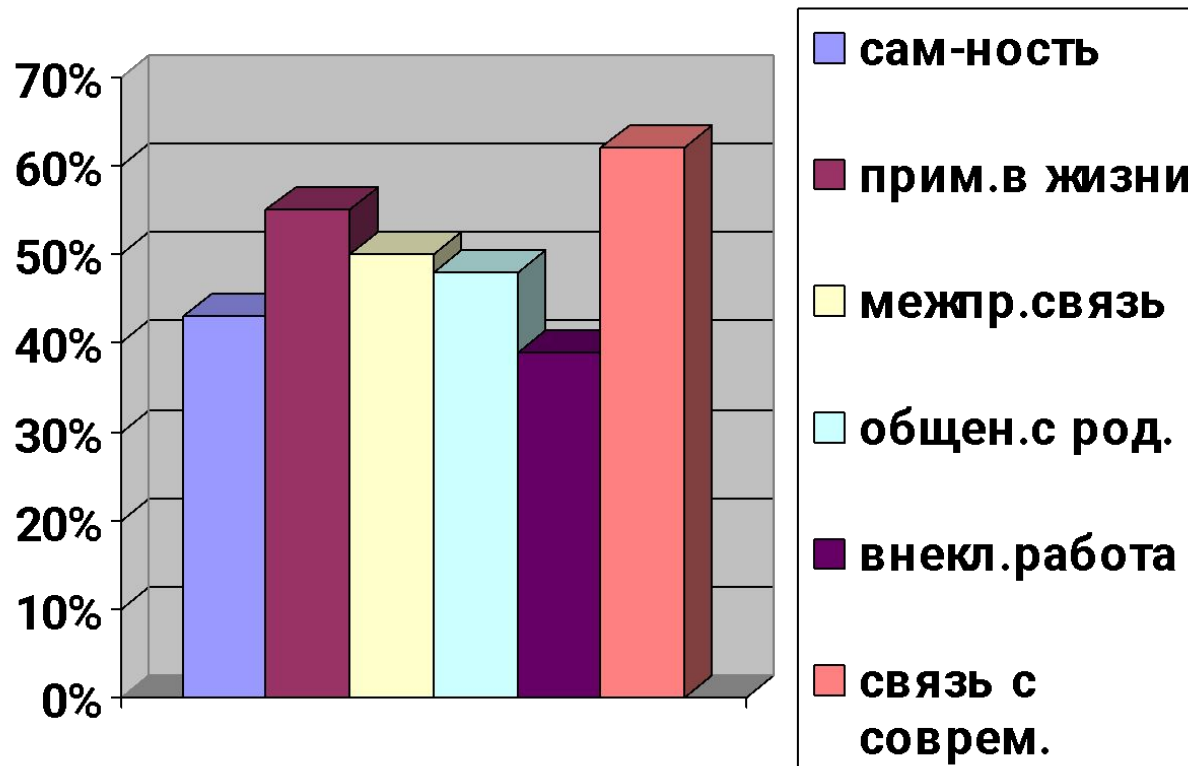
- изучить состояние практических знаний у учащихся в курсе истории;
- изучить практическую направленность учебника История России 7 класса.

## Критерии оценки практических навыков

- самостоятельность в деятельности учащихся
- применение исторических знаний в жизни;
- использование исторических знаний в изучении других школьных предметов;
- общение учеников с родителями;
- применение знаний во внеклассной работе;
- связь исторических событий с современностью.

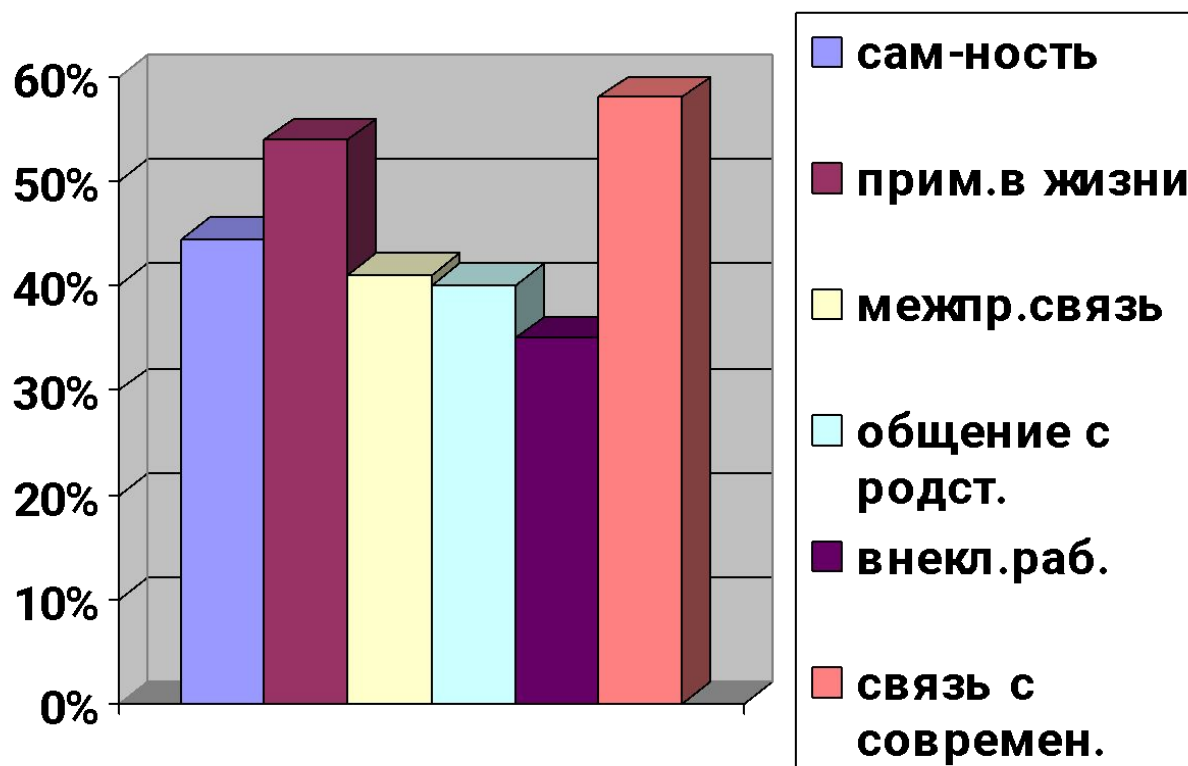
# РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ У УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА



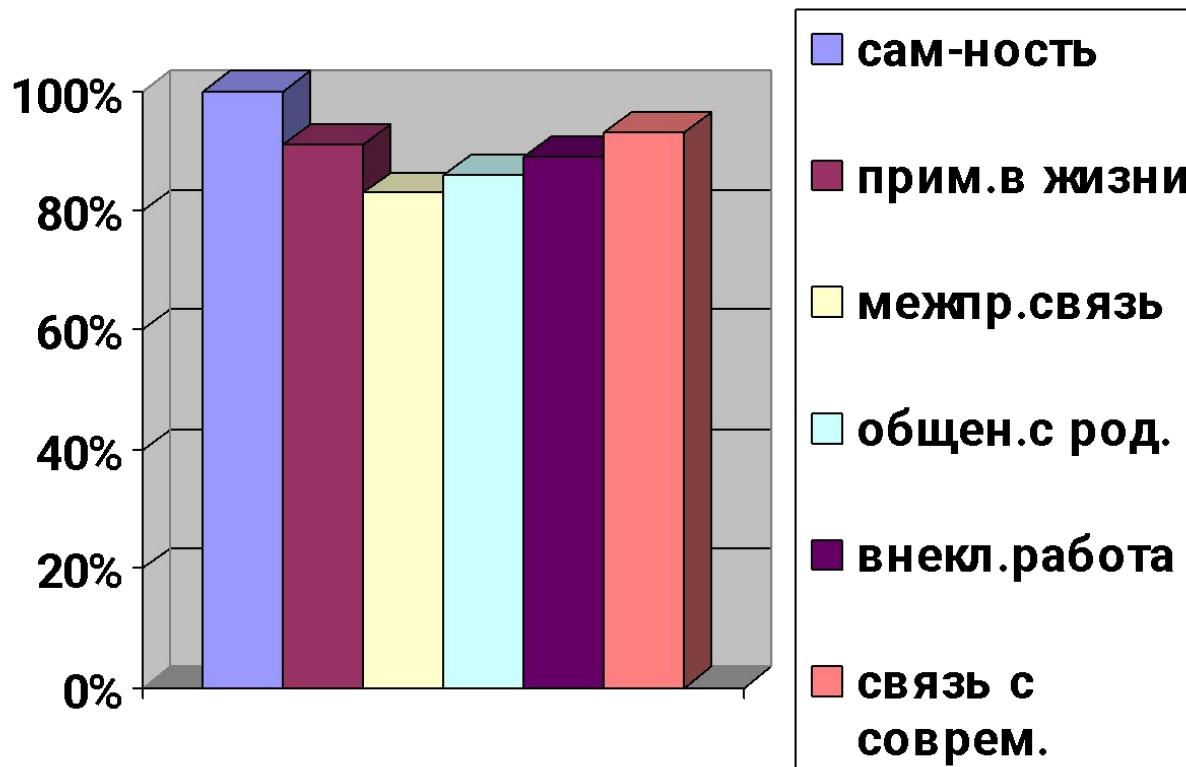
# Результаты формирующего эксперимента.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО  
ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ У УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА.  
(КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА).

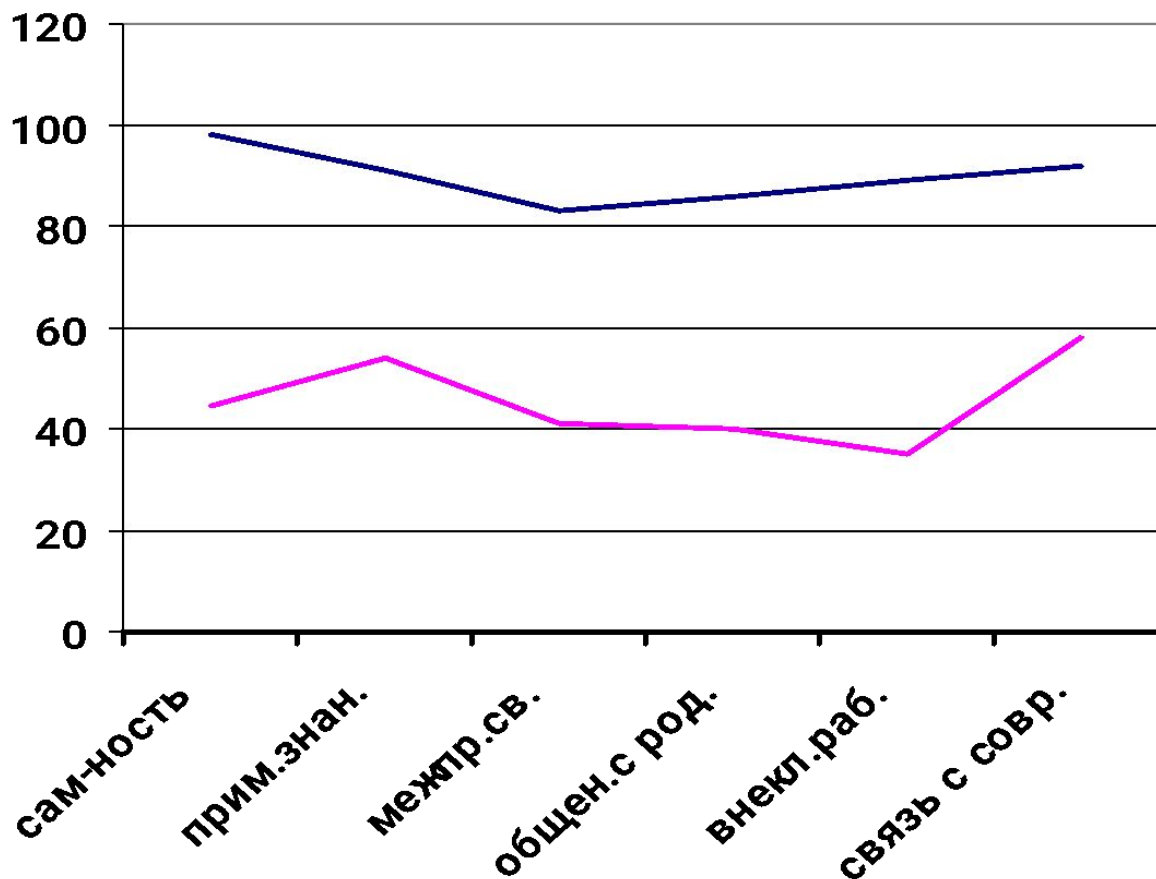


## РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО  
ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ У УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА.  
(ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА).



Результаты формирующего эксперимента.  
Обследование практической направленности по предмету История  
учащихся 7 класса.



1. **УЧАЩИЕСЯ** ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУППЫ.

2. **УЧАЩИЕСЯ** КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППЫ.

## **Заключение**

**Разработанная методика использования рабочей тетради по Истории в 7 классе способствует развитию практической направленности учащихся. Это выражается в следующем:**

- повышение уровня усвоения учебного материала;**
- увеличение числа учащихся, работающих самостоятельно, без помощи учителя;**
- развитие организованности учащихся;**
- переход учащихся от более низкого к более высокому уровню по всем критериям практической направленности в ходе изучения Истории.**