

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

## КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР

1. ГРАММАТИКО-ПЕРЕВОДНОЙ МЕТОД.
2. ПРЯМОЙ МЕТОД. МЕТОД ПАЛЬМЕРА И УЭСТА.
3. АУДИОВИЗУАЛЬНЫЙ И АУДИОЛИНГВАЛЬНЫЙ МЕТОДЫ.
4. ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ  
ЯЗЫКУ.
5. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ  
ЯЗЫКУ (LEXICAL APPROACH, CLL, TPR, CBL, TBL, DOGME)

## Грамматико-переводной метод-**Grammar Translation** **Method**

основное внимание уделял усвоению грамматических правил. Словарь подбирался в соответствии с требованиями грамматики.

Перевод- средство овладения языком.

Отличительные черты грамматико- переводного метода :

- 1) акцент на грамматический анализ: грамматика считалась лучшим способом развития логического мышления;
- 2) утверждение, что грамматическая категория является общим определителем для всех языков.

Представители грамматико-переводного метода:

**И.Мейденгер**- написал «Практическую грамматику французского языка» (1783г.) для немцев.

Основное упражнение- постановка французских фраз в немецкий контекст.

Основной метод - чтение и перевод.

**Г.Оллендорф** :основа речи - вопросы и ответы, которые представляют собой соединение слов по правилам. Соединение слов тем лучше запоминается, чем меньше в них смысла, т.к. смысл отвлекает от формы. («голубая корова лежала на крыше»).

В конце 18 века появляется другая разновидность этого метода **текстуально или лексико-переводной**: выучив один текст, можно читать любой другой неадаптированный текст, т. к. один текст содержит всю грамматику, весь языковой материал.

Британский методист **Дж.Гамильтон** положил в основу своего учебника текст библии.

**Ж.Туссэн** - текст Диккенса. Каждую фразу выучивали и воспроизводили на память вместе с комментариями.

## **ПРЯМОЙ МЕТОД- Direct Method.**

Прямой метод - реакция на грамматико-переводной.

Предпосылки:

-быстрое развитие международной торговли и необходимость практического владения иностранным языком как средством общения,

-появление бихевиоризма в 1913 г. (прагматический, утилитарный подход к рассмотрению психики: речь как действие, т.е. поведение, а вся деятельность человека «научение» и «навык»).

**Формулу S-R (стимул и реакция) Л.Блумфилд приспособил к нуждам лингвистов.**

## **Технология обучения :**

- изучение языка на основе имитации и аналогии;
- учить живой речи, а не языку;
- учить наглядно, исключая родной язык, устанавливая прямую связь между предметом или явлением и иностранным словом, минуя родной язык (отсюда название метода **«Прямой»**);
- начинать обучение следует с овладения произношением;
- лексика усваивается во фразах, а грамматика в предложениях без правил;
- чтение используется как вид работы на продвинутом этапе.

**Максимилиан Дельфиниус**  
**Берлиц** (нем. *Maximilian Delphinus*  
*Berlitz*, 1852 — 6 апреля 1921, Нью-  
Йорк) — немецкий и американский  
лингвист и педагог, разработчик  
популярной методики обучения  
иностранным языкам и  
основатель международной  
системы школ, использующих эту  
методику.

## Франсуа Гуэн (1631-1898)

Основные предпосылки системы Ф. Гуэна те же, что и у М. Д. Берлица, а именно: 1) беспереводность, 2) внешняя и внутренняя наглядность, 3) большая роль слухового восприятия, 4) фраза является отправной точкой изучения иностранного языка, 5) грамматика изучается на основе текста, 6) овладение иностранным языком должно проходить так же, как и родным языком.



Прямой метод вызвал значительный интерес, но столкнулся с большими трудностями:

1. В основе не лежали научные принципы отбора научного материала, кроме организации по тематическому принципу.
2. В силу школьных условий метод попал в неблагоприятное положение (слишком малое количество часов, переполненные классы, недостаток наглядности).
3. Недостаток опытных учителей, что стало причиной возврата к грамматико-переводному методу

## Гарольд Пальмер и Майкл Уэст.

Основные положения метода Пальмера:

Идти путем освоения родного языка (от устной основы), «естественный путь». Обучение – это длинная цепочка стимулов со стороны учителя и цепочка реакции студентов.

Пальмер первый обосновал научный отбор лексики.

Пальмер подразделяет обучение иностранному языку на четыре стадии: **elementary, intermediate, advanced and subsequent life**. Palmer says: “Learning a language has a beginning but no end”.

Г. Пальмер предложил рациональное построение изучаемого материала, градацию трудностей и разработал целый ряд учебных пособий:

“Study Guides of Teaching Oral Language”, “English Through Actions”, 100 Substitution Tables – “Systematic Exercises in English Pronunciation”, “Standard English Reader”, “Graded Exercises in English Composition”.

Подстановочные таблицы впервые разработаны Пальмером и широко используются в современной методике.

	1	2	3	4	5	6
1	I	saw	two	books	here	yesterday
2	You	put	three	letters	there	last week
3	We	left	a few	keys	on the table	on Sunday
4	They	found	some	good ones	in this box	this morning

**THIS TABLE WILL YIELD 4.096 PERFECTLY RATIONAL SENTENCES.**

Итак, плюсы методической теории Г.Пальмера:

1. Научная организация материала.
2. Градация трудностей и лексический минимум.
3. Серия учебников и пособий.
4. Продуманная система упражнений.
5. Подстановочные таблицы.

Минусы:

1. Длительный инкубационный период, когда ученики только слушают речь учителя и молча выполняют его приказания.
2. Отсутствие работы над чтением.
3. Преобладание механических упражнений.
4. Диффузность восприятия материала (без правил).

# М. Уэст

В стране, где дети двуязычны, необходимо начать с обучения чтению.

Чтение самый легкий аспект, изучаемого языка, в тоже время чтение включает грамматику и идиомы, и запоминание слов идет через их узнавание.

Обучая чтению, мы легче развиваем чувство языка, изначально ускоряем процесс усвоения языка.

В чтение ребенок быстрее чувствует реальность продвижения и имеет возможность заниматься без учителя.

При обучении чтению квалификация учителя и его знание языка не имеют большого значения, так же как и размер класса.

# **Аудиолингвальный метод-** **The Audiolingual Method**

Метод был разработан в США и имеет еще одно название «армейский».

Основные характеристики аудиолингвального метода:

Развитие в первую очередь навыков аудирования и говорения. Авторы данного метода полагают, что чтение и письмо на начальном этапе мешает формированию аудиолингвальных навыков, в частности в произношении слов.



Основу должна составлять речевая модель- целостная структура.

Большое значение уделяется работе над произношением и интонацией.

Все упражнения выполняются на изучаемом языке.

Для семантизации предпочтительнее беспереводные способы: наглядность, жесты и др. невербальные средства.

Овладение языком рассматривается как формирование навыков.

Грамматика осваивается путем тренировки структур (система дриллов).

Тренировка структур проводится с варьированием компонентов (трансформация из единственного числа во множественное, из настоящего времени в прошедшее и т.д.)

Широко используются «реально -жизненные» коммуникативные ситуации.

.

# **Аудиовизуальный метод-**

## **The Audiovisual Method**

был разработан во Франции по призыву ЮНЕСКО при высшей педагогической школе СЕН-КЛУ в 1947 г. (его еще называют глобально-структурным). Авторы метода П. Риван (Франция) и П. Губерина(Югославия).

Технология метода включает следующие стадии:

- рецептивную (2-3 прослушивания с целью понимания);
- репродуктивную (воспроизведение фраз говорящих);
- чтение и письмо изучаются только после того, как материал усвоен устно.

АВМ основан на синтезе звукового и зрительного восприятия.

В процессе работы над грамматикой учащиеся не получают никаких правил, весь языковой материал представлен виде целостных структур.

## Интенсивные методы – The Suggstopedia

### Характеристика метода:

- минимальный срок для достижения цели при максимально необходимом объеме упражнений материала (2500 ед-ц за 120 ауд. Часов по 4 часа не менее 12 часов в неделю).
- максимальное использование творческих возможностей, всех резервов личности в результате особого взаимодействия в группе;
- особую важность имеет микроклимат в группе, вовлечение всех, сопереживание, поощрение, моральная поддержка

Психологической основой является  
суггестивный метод Г. Лозанова.

1. Раскрытие резервов памяти, вообще личности.
2. Положительное, эмоциональное переживание  
и связанные с ним эффект отсутствия  
усталости.
3. Осуществление не узко-служебных  
отношений между учителем и учеником, а  
создание суггестивных взаимоотношений с  
учетом целостного похода (воспитательная  
сторона и психотерапевтическая) через  
инфантилизацию на базе доверия  
преподавателю и методу.

На занятиях реализуется **глобальный подход** к подаче языкового материала, что обосновывается естественным путем усвоения родного языка.

Основной формой реализации учебного процесса становится **ролевая игра**, когда учебная деятельность приобретает особенно высокую мотивацию.

Важным фактором успешности воздействия метода является ритуально-суггестивная структура, которая пронизана множеством элементов из области искусства.

Одним из самых популярных интенсивных методов хорошо известных в нашей стране является метод активизации учебной деятельности Китайгородской Г.А. Метод разработан в МГУ и основывается на концепции личности Леонтьева А.Н., теории деятельностного опосредствования Петровского И.А., а также на представлениях о речевой деятельности выработанных отечественной психолингвистической (Леонтьев А.А., Зимняя И.А., а также использовании резервов среды бессознательного в обучении Г. Лозанова).

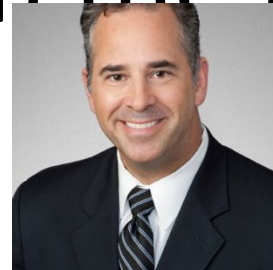


# Современные методы обучения иностранному языку

## The Natural Approach



developed in 1980's by S. Krashen  
and T. Terrel is based on the Direct  
and Natural Methods



The main points are:

- language **acquisition** instead of language learning;
- language **exposure** through intense listening before speaking;
- **holistic approach** based on inductive, informal perception of a pattern;
- **decreased importance on conscious grammar** study and correction of student errors;
- making the learning environment as **stress-free** as possible;
- language output is allowed to **emerge** spontaneously after students have had comprehensible language input.

**The aim** of the natural approach is to develop communicative skills. Terrell outlines three basic principles of the approach:

- "Focus of instruction is on communication rather than its form."
- "Speech production comes slowly and is never forced."
- "Early speech goes through natural stages (yes or no response, one- word answers, lists of words, short phrases, complete sentences.)"

Terrell sees learners going through three stages in their acquisition of speech:  
**comprehension** (*from 4-5 lessons to a few months*)  
**early speech** (within 500 lexical units)  
**and speech emergence.**

# Лексический подход/ Lexical Approach



Предложен в 1993 году Майклом Льюисом (Lewis, M. The Lexical Approach. London: Language Teaching Publications, 1993)

данный подход основывается на приоритетном положении лексики по отношению к другим лингвистическим компонентам содержания обучения ИЯ и в первую очередь грамматике. Майкл Льюис считает, что

- язык состоит из «грамматикализированной лексики», что означает первоочередное формирование лексических навыков;
- лексика представлена в языке носителя в виде лексических блоков «chunks», которые становятся основой обучения;

модели обучения –PPP

(presentation-practice – production)

предлагается модель: ONE (observe – hypothesize – experiment), что, естественно предполагает толерантное отношение к ошибкам;

- учащиеся максимально погружены в языковую среду (language exposure), являющейся образцом аутентичной речи, на основе которой происходит выделение и усвоение языковых блоков, что способствует развитию беглости иноязычной речи.

'Lexical chunk' is an umbrella term which includes all the other terms. We define a lexical chunk as any pair or group of words which are commonly found together, or in close proximity.

#### Lexical Chunks (that are not collocations)

- by the way
- up to now
- upside down
- if i were you
- a long way off
- out of mind

#### Lexical Chunks (that are collocations)

- totally convinced
- strong accent
- terrible accident
- sense of humor
- sounds exciting
- brings good luck



We congratulate you with your birthday!-  
Instead of: Happy Birthday! Or: Many happy  
returns of the day!

Who do I see!- Instead of: If it isn't you, Ann!

Пример из книги М.Льюиса:

In England people may drink coffee and drive  
cars, but in English they typically do not, as the  
following examples reveal:

- Would you like a cup of coffee?
- No, thanks, I've already had (not *drunk*) one.
- How did you come this morning?
  - I drove (not *I drove the car*).

# Lexical Exercises

Match a word or a phrase from list 1 with a word or phrase from List 2

List 1

to balance

to keep

to lose

to watch

to eat

List 2

1) fit

2) your weight

3) carefully

4) your diet

5) weight

Such exercises are quite different if done after learners have used a text in which the target lexis occurred in context, rather than as arbitrary vocabulary exercises.

# Sentence heads

## Equivalents - Situations - Dialogues

### List 1

1.I'm wondering

a) to concentrate.

to understand but I can't.

to remember where I put them.

2.I'm trying

b) quite pleased with myself.

a bit off colour.

more confident than I did.

3.I'm feeling

c) what I can about it.

nothing yet!

the best I can.

4.I'm doing

d) what we can do about it.

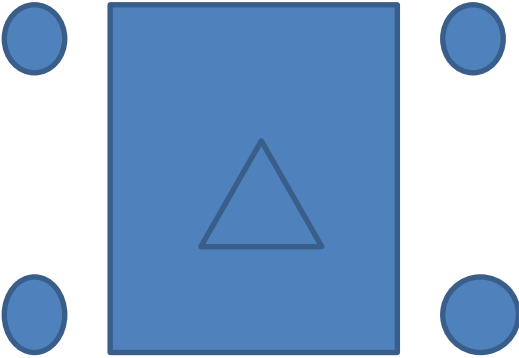
if it will make any difference.

If anyone else knows yet.

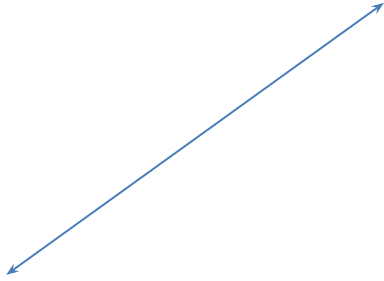
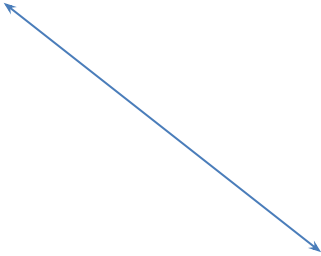
# **Community language learning (CLL) – Метод общины**

Разработан американским  
психологом Ч.Курраном





.



содержание обучения, темп и режим работы.

**Учитель - советник**, который переводит запрашиваемые учащимся фразы. Если учащиеся не просят, «советник» не вмешивается.

Учебный материал затем **фиксируется и прорабатывается** вместе с преподавателем.

Учащиеся сидят за столами небольшими группами и решают выбранную для занятия коммуникативную задачу, например, составляют диалог-просьбу.

Выбрав с их точки зрения удачный вариант, они обращаются к преподавателю, который даёт корректный вариант, **отрабатывает его фонетически путём многократных повторений** и записывает на магнитофон.

Далее следует корректировка и отработка следующей фразы. Данная процедура повторяется пока весь **диалог в идеальном состоянии** не будет записан у каждой группы.

Варианты сравниваются и лучший записывается на доске и анализируется. Он практически уже усвоен и с фонетической и с лексико-грамматической точки зрения.

# Criticism

Concerns have been expressed regarding the lack of a syllabus, which makes objectives unclear and evaluation difficult to accomplish, and the focus on fluency rather than accuracy, which may lead to inadequate control of the grammatical system of the target language.

# **Total Physical Response (TPR) – Метод опоры на физические действия**





# Total Physical Response (TPR)

- What is TPR?

TPR is an approach to teaching a second language, based on *listening* linked to *physical activities* which are designed to reinforce comprehension.

Метод опоры на физические действия разработан психологом Дж. Ашером ( [James Asher](#)) и основан на натуральном методе, который следует технологии усвоения родного языка и в младшем возрасте сопровождается двигательной активностью. Отсюда:

- длительный период пассивного восприятия языкового материала, которое затем переходит в стадию имитации иноязычной речи подобно тому как малыш подражает речи взрослых, усваивая её в соответствующем контексте общения;

- как и дети раннего возраста учащиеся сначала молча выполняют команды – определённые физические действия;
- основной языковой структурой начального этапа является повелительное наклонение;
- чтение и письмо отодвигаются на поздние этапы, их роль в обучении языку недооценивается;
- в целом метод предполагает центральную роль учителя в процессе обучения, он контролирует всю деятельность оставляя учащихся пассивными слушателями и исполнителями.

Let's build a house! We're in the house!



# In the classroom

Many teachers integrate TPR with other approaches and techniques rather than using it alone. It is useful, for example, for teaching body vocabulary, prepositions, and language for directions, and may be particularly suitable for low level learners, learning more concrete language.

**Computer Assisted Language Learning  
(CALL) – Обучение иностранному  
языку с помощью компьютера**

Обучение иностранному языку с помощью компьютера имеет в основе бихевиористский подход и предполагает усиление индивидуализации в обучении ИЯ благодаря использованию новых коммуникативных технологий и развитию компьютерной лингвистики.

Обычно выделяются следующие группы программ:

- работы, ориентированные на овладение грамматическими формами, лексическими единицами и отдельными речевыми образцами;
- текстовые программы для индивидуальной, парной и групповой работы в работе с текстом;
  - игровые приемы, основанные на проблемных ситуациях;
  - тестовые программы с ключами, позволяющие определить уровень владения ИЯ;
  - базы данных/ Data –driven learning (DDL)- обучение на основе аутентичных текстов, в частности представленных в виде Корпуса английского языка (Corpus of the English Language). Основная цель- научить учащихся самостоятельно извлекать из аутентичного материала различного рода лингвистическую информацию в виде «строки сочетаемости» - «concordance line», которая позволяет одновременно изучать несколько вариантов сочетаемости.



market by setting up more cost effective production facilities based on the recognition that markets are an effective way of generating wealth and that a national state to exercise effective control of its own affairs has to be free from undertaking the most effective means of monitoring the Sibley Commission's notes. He always felt that effective musical criticism began by being as effective as the smallpox vaccine remains effective even when stored at relatively high temperatures. Like Robertson, they have an effective and, at times, elegant midfield between his criticisms of the lack of effective policing of what he defends and the work of 1986. The extraordinarily effective popular figure of the masked dancer in Situationist film to be an effective oppositional practice. One of the central concepts of the spectacle is an effective term which now has a wide circulation. This work made an effective bridge to the equally spare and direct work of launching an inquiry into how effective competition had been in improving the lives of people already believe an effective education system is the key to success and get away with it. To be effective this kind of refereeing has to

Плюсы и минусы данного методического направления:

- благодаря интересу молодёжи к новым компьютерным технологиям повышается мотивация учения;
- КП – эффективное средство самообучения (гибкий режим, обратная связь, инструкции);
- возможность широкого использования аудиовизуальных средств обучения в рамках КП;
- метапредметные связи: повышение компьютерной грамотности.

К отрицательным моментам можно отнести:

- КП мало способствуют развитию коммуникативных умений, в частности в области устной речи;
- КП составлены в жёсткой логике создателя и не стимулируют творчества обучаемого;
- материальные затраты и необходимость специальной подготовки зачастую не соответствуют эффективности обучения и уступают результативности обучения под руководством опытного преподавателя.

# **CLIL (Content and Language Integrated Learning)**

## **Метод обучения ИЯ с опорой на содержание**

**Content-Based Instruction (CBI)** is a significant approach in [language education](#) (Brinton, Snow, & Wesche, 1989). CBI is designed to provide second-language learners instruction in content and language.

CBL can make learning a language more interesting and motivating. Students use the language to **fulfill a real purpose, which can make students both more independent and confident.**

One of the most important aims of CBL is to help students **acquire language** rather learning it, i. e. that students internalize language unconsciously while they are working with the language as a means to learn something else.

When students learn content through a new language they will need a variety of instructional materials. **Print and non-print resources** developed for native speakers may need modification or adaptation. Teachers may also need to develop their own materials.

It is important to remember that, even though the purpose of CBL is to use the target language to learn something else, there will come a moment in which **focus on how the language works** will become necessary.

CBL is extremely popular among EAP (English for Academic Purposes) teachers as it helps students to **develop valuable study skills** such as note taking, summarizing and extracting key information from texts.

Group work helps students **develop collaborate skills** which can have great social value.

Some language teachers are uncomfortable teaching content in fields they may have struggled with themselves, such as mathematics.

Because CBL isn't explicitly focused on language learning, some students may feel confused or may even feel that they aren't improving their language skills.



## **Task-based learning (TBL)**

### **Метод коммуникативных заданий.**

**Task-based language learning (TBLL)**, also known as **task-based language teaching (TBLT)** or **task-based instruction (TBI)** focuses on the use of authentic language and on asking students to do meaningful tasks using the target language. Such tasks can include visiting a doctor, conducting an interview, or calling customer service for help..



**Rod Ellis** is currently a Research Professor in the School of Education, Curtin University in Perth Australia. **Task-based Language Learning and Teaching (2003)**

According to [Rod Ellis](#) (2007), a task has four main characteristics:

1. A task involves a primary focus on (pragmatic) meaning.
2. A task has some kind of 'gap'.
3. The participants choose the linguistic resources needed to complete the task.
4. A task has a clearly defined outcome

## **Pre-task**

In the pre-task, the teacher will present what will be expected of the students in the task phase.

Additionally, the teacher may prime the students with key vocabulary or grammatical constructs, although, in "pure" task-based learning lessons, these will be presented as suggestions and the students would be encouraged to use what they are comfortable with in order to complete the task. The instructor may also present a model of the task by either doing it themselves or by presenting picture, audio, or video demonstrating the task.

# Setting a problem



## **Task**

During the task phase, the students perform the task, typically in small groups, although this is dependent on the type of activity. And unless the teacher plays a particular role in the task, then the teacher's role is typically limited to one of an observer or counselor—thus the reason for it being a more student-centered methodology.

# Planning

Having completed the task, the students prepare either a written or oral report to present to the class. The instructor takes questions and otherwise simply monitors the students.

# **Report**

The students then present this information to the rest of the class.

Here the teacher may provide written or oral feedback, as appropriate, and the students observing may do the same.



# Analysis

Here the focus returns to the teacher who reviews what happened in the task, in regards to language. It may include language forms that the students were using, problems that students had, and perhaps forms that need to be covered more or were not used enough.

## **Practice**

The practice stage may be used to cover material mentioned by the teacher in the analysis stage. It is an opportunity for the teacher to emphasize key language.

## Advantages

Task-based learning is advantageous to the student because it is more student-centered, allows for more meaningful communication, and often provides for practical extra-linguistic skill building. As the tasks are likely to be familiar to the students (e.g.: visiting the doctor), students are more likely to be engaged, which may further motivate them in their language learning.

## Disadvantages

. There is the risk that students will stay within the narrow confines of familiar words and forms, just "getting by", so as to avoid the extra effort and risks of error that accompany stretching to use new words and forms.

As with all group work, in group tasks, some students can "hide" and rely on others to do the bulk of the work and learning.

The new learning elicited by the task-based lesson may yet be lost if the lesson did not include sufficient planning for, or runs out of time for, that new learning to be captured and reinforced while it is still fresh

There is the difficulty of implementing task-based teaching where classes are large and space limited and/or inflexible

# Criticism from Michael Swan

Task-based instruction may have more success in countries where the language is spoken and the learners are immersed in the target language and even then, this is no guarantee of the success of TBI -- but certainly not when learners are only exposed to the target language for a limited number of hours per week as is the case for the majority of language learners.



# **CLIL – Content and Language Integrated Learning**

обучающие методики преподавания предметов на иностранных языках, используются в различных образовательных контекстах — от старшей группы детского сада до высшего образования.

# Четыре «С»

- content (содержание) — это развитие знаний, умений и навыков в определенной предметной области;
- communication (общение) — использование иностранного языка при обучении, при этом изучая то, как пользоваться языком;
- cognition (познание) — это развитие познавательных и мыслительных способностей, которые формируют общее представление;
- culture (культура) — представление себя как части культуры, а также осознание существования альтернативных культур .

# Цели обучения

изучение предмета  
посредством иностранного  
языка,  
и иностранного языка через  
преподаваемый предмет



# Dogme language teaching



**Dogme language teaching** is a communicative approach to language teaching that encourages teaching without published textbooks (There's a coursebook "Teaching Unplugged", Delta Publishing, 2010) and focuses instead on conversational communication among learners and teacher. Its authors are [Scott Thornbury](#) and [Luke Meddings](#). The Dogme approach is also referred to as "Dogme ELT", which reflects its origins in the [ELT](#) (English language teaching) sector.

Dogme has ten key principles.

**Interactivity:** the most direct route to learning is to be found in the interactivity between teachers and students and amongst the students themselves.

**Engagement:** students are most engaged by content they have created themselves

**Dialogic processes:** learning is social and dialogic, where knowledge is co-constructed

**Scaffolded conversations:** learning takes place through conversations, where the learner and teacher co-construct the knowledge and skills

**Emergence:** language and grammar emerge from the learning process. This is seen as distinct from the 'acquisition' of language.

**Affordances:** the teacher's role is to optimize language learning affordances through directing attention to emergent language.

**Voice:** the learner's voice is given recognition along with the learner's beliefs and knowledge.

**Empowerment:** students and teachers are empowered by freeing the classroom of published materials and textbooks.

**Relevance:** materials (e.g. texts, audios and videos) should have relevance for the learners

**Critical use:** teachers and students should use published materials and textbooks in a critical way that recognizes their cultural and ideological biases.

There are three precepts that emerge from the ten key principles.

### **Conversation-driven teaching**

Conversation is seen as central to language learning within the Dogme framework, because it is the “fundamental and universal form of language”

### **Materials light approach**

### **Emergent language**

Dogme considers language learning to be a process where language emerges rather than one where it is acquired.

## Criticism of Dogme

Dogme has come under criticism from a wide range of teachers and educators for its perceived rejection of both published textbooks and modern technology in language lessons. Furthermore the initial call for a 'vow of chastity' is seen as unnecessarily purist and that a weaker adoption of Dogme principles would allow teachers the freedom to choose resources according to the needs of a particular lesson.

## Thornbury, Scott

- learners generate the language that matters to them;
- syllabus is constructed out of Ss needs and purposes;
- learners are given control over the lesson;
- good for native speaker teachers;
- more elastic than some critics would argue;
- the process is recursive with fits and starts.

Luke Meddings demonstrates a live Dogme lesson at Exter:

Step 1

Luke Meddings demonstrates a napkin from McDonalds', hands out the napkins and asks to write a word on it (I'll give you a choice of things to choose from: food, atmosphere, drinks etc. – not a bad word!

Step2

Tell how often you go there (on the board are the adverbs of frequency). The focus is their place in the sentence. "Quite" is helpful here.

Memory Vanilla ice cream	Association It stinks
Opinion Unhealthy food	blank (a drawing?)

Step 3

Form two groups: one has a positive opinion – the other- negative

Give reasons to support your opinion. What about McDonalds' as an organization?

Step 4

The focus is on pronunciation mistakes: responsibility, obesity.