

- Министерство высшего образования и науки  
Республики Казахстан
- Евразийский национальный университет им.  
Л.Н. Гумилева

## **“Повышение мотивации среди учащихся средних классов к изучению иностранного языка”**

- «Педагогика и психология»
- Подготовил: Абдулин Р.Н.
- Научный руководитель: Аубакирова С.  
Д.

# Актуальность исследования



- Отсутствие мотивации у учащихся средних классов к изучению иностранного языка.
- Недостаток методических разработок для преподавания подросткам, позволяющих вызвать интерес
  - Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки [1]
- В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования ожидается, что 30% учебных дисциплин будут преподаваться на английском языке [2]

# Объект



**образовательный  
процесс обучения  
иностранному  
языку в языковой  
школе**

# Предмет

**развитие мотивации  
учащихся средних  
классов к изучению  
иностранного языка**

# Цель исследования:

**Теоретическое обоснование  
и практическая разработка  
методики развития  
мотивации к изучению  
иностранного языка у  
учащихся средних классов.**



# Задачи



1. Раскрыть теоретические основы развития мотивации учащихся к изучению иностранного языка.
2. Изучить современные методики преподавания иностранного языка и их значение для развития мотивации школьников.
3. Разработать методику обучения английскому языку, способствующие повышению мотивации учащихся средних классов к изучению иностранного языка.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанной методики и выработать практические рекомендации.

# Ведущая идея исследования



Апробация и разработка необходимых педагогических методик позволяет повысить уровень мотивации к изучению иностранного языка, а также улучшить уровень владения языком учащихся средних классов.



# Гипотеза



**Если разработать эффективную методику, способствующую развитию мотивации учащихся средних классов к изучению английского языка, то повысится уровень владения языком, так как разработанная методика будет соответствовать возрастным особенностям учащихся и их интересам.**

# Методы



- Теоретические:  
комплексный анализ и синтез педагогического, психологического и лингвистического знания по проблеме исследования;

- Эмпирические:  
наблюдение, опрос, тестирование, рефлексивный анализ результатов процесса обучения, метод самооценки, методический эксперимент;

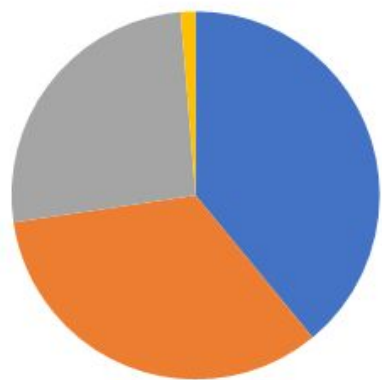
# База исследования

Исследование проводилось в языковой школе “Study Link”. Мы провели опрос среди учащихся средних классов, чтобы определить уровень мотивации. В опросе приняли участие 100 студентов. Измерение мотивационной сферы студентов проводилось на основе разработанной нами анкеты для диагностики мотивации изучения английского языка в искусственно созданной языковой среде.



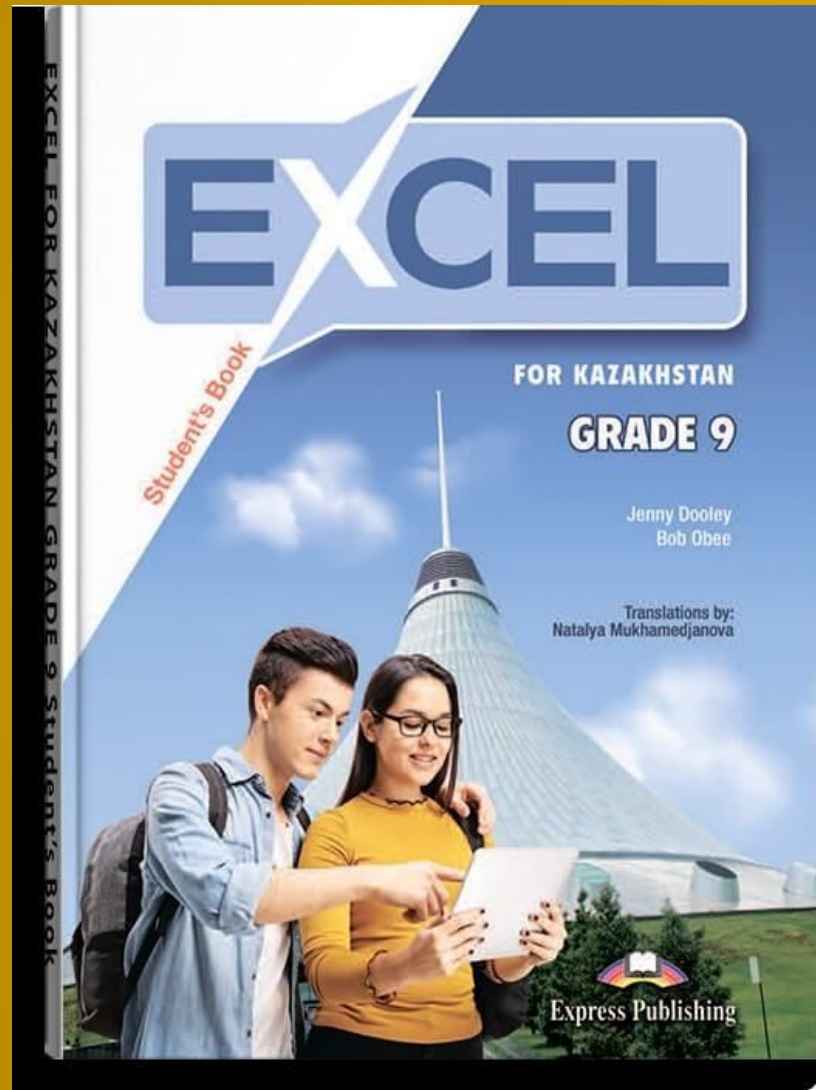
# Анкетирование для определения уровня мотивации

**Я изучаю иностранный язык для того, чтобы...**



- использовать полученные знания в моей будущей профессии
- получить необходимые баллы
- использовать полученные знания в необходимых ситуациях

**В ходе исследования были получены ответы на один из первых вопросов анкеты: "Я изучаю иностранный язык для того, чтобы..." было предложено осветить мотивы, лежащие в основе интереса к изучению английского языка.**



Вопрос "Как вы думаете, что должно быть в содержании учебников, чтобы их было интересно изучать?" содержал следующие ответы:

А) Задания на чтение текстов и выполнение грамматических упражнений);

Б) Практические задания на говорение с применением интерактивных методов;

В) Заучивание текстов и пересказ;

Д) другое (дайте свой вариант).

**Результаты таковы: ответ «Б» лидирует у 42% студента, 30 % студентов высказались за ответ, 11 % студентов выбрали вариант «А» остальные 17%, выбрали вариант "другое".**



Следующий вопрос анкеты был задан следующим образом:

**"Какие факторы, по вашему мнению, определяют эффективность преподавания английского языка?». Студенты дали разные ответы, которые можно разделить на следующие позиции:**

- 1) внутреннее желание студента изучать английский язык – (28%);**
- 2) мастерство преподавателя – (26%);**
- 3) учебно-методическая поддержка - (21%);**
- 4) техническая поддержка – (20%);**
- 5) личные качества студента (ответственность, умение работать самостоятельно) – (5%).**

# Заключение результатов анкеты

Необходимо проанализировать потребности и интересы студентов, чтобы повысить эффективность образовательного процесса за счет повышения мотивации к изучению английского языка.

Большинство студентов считают, что преподаватели иностранных языков должны уделять больше внимания разговорному английскому, переводить в редких и необходимых случаях и помогать в овладении языком их будущей профессии. Также студенты хотели бы, чтобы занятия были более интересными и разнообразными, с использованием аудио-видеоматериалов, дополнительных источников, ИКТ, а также специально оборудованного класса иностранного языка

# Авторская методика



Авторская методика,  
предполагает использование  
**интерактивного,**  
**коммуникативного и**  
**проектного методов** с  
соблюдением возрастных  
особенностей и интересов  
учащихся средних классов на  
уроках английского языка.

# Интерактивные методы

На уроке иностранного языка учителя могут использовать следующие интерактивные методы:

- работа в малых группах, парах;
- метод карусели;
- аквариум
- броуновское движение;
- получение ментальной (интеллектуальной) карты;
- конференции/дискуссии;
- ролевые игры;

Этот список можно пополнять. Каждый преподаватель способен придумать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы и методики организации речевого взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка.

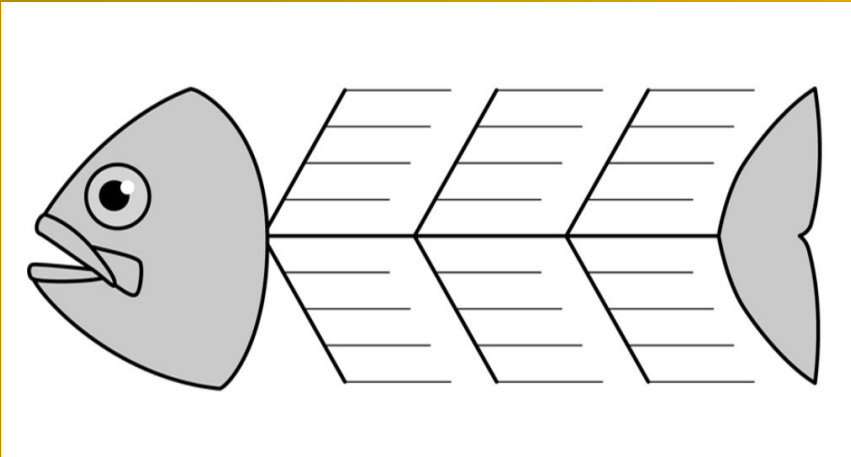


# Карусель



**Карусель»** — интерактивный метод работы, в процессе которого формируются два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо образуют ученики, сидящие неподвижно, а во внешнем кольце ученики меняются каждые 30 секунд. Таким образом, им удастся за несколько минут затронуть несколько тем и попытаться убедить их в своей правоте. Использование этого метода позволяет эффективно отрабатывать этикетные диалоги.

# Ментальные карты и диаграммы



- Ментальная карты являются одними из самых интересных заданий для учащихся. В качестве примера на рисунке изображена диаграмма, где главной проблемой является «Подростковые проблемы». Вариант ментальной карты - «Рыбья кость». «Голова» этого скелета указывает на проблему, которая рассматривается в тексте.

# Заключение

Большинство студентов считают, что их интерес к изучению иностранного языка возрастет, если будут созданы условия для реального общения с иностранцами, а также использования интерактивного и коммуникативного методов. На наш взгляд, все эти потребности студентов могут быть реализованы путем создания среды изучения английского языка, а также разработкой разнообразных заданий, связанных с интересами студентов.

# Список использованной литературы

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы. <https://www.zakon.kz/5002441-utverzhdena-gosudarstvennaya-programma.html>
2. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (2018) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.zakon.kz/4945368-utverzhdenny-gosudarstvennye.html>
3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. (2009) Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 448 с.
4. Зимняя И. А. (2009) Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 384 с.
5. Ильин Е.П. (2008) Мотивация и мотивы: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 512 с.
6. Рахманова М. Д. (2019) Формирование мотивации при обучении иностранному языку в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Т8. № 3(28), 232-236 с.
7. Кретьева Л. Н., Громов А. Г. (2019) Психолого-педагогические условия реализации модели повышения мотивации к изучению иностранного языка у студентов колледжа // Сибирский педагогический журнал № 1, 14-22 с.
8. Гараева Е. А. (2019) Исследование мотивации студентов университета к учебно-профессиональной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Т. 8. № 1(26), 62-65 с.
9. Кабенова Д.М., Жусупова Р.Ф. (2020) Роль преподавателя в формировании мотивации при изучении иностранного языка сегодня в условиях глобализации одним из основных требований // Вестник ПГУ № 2, 222-229 с.
10. Ахмеджанов А.Б. Мукашева К., Маликова Г. (2017) Этномәдениеттің білім мазмұнына ықпалы және оның мотивациялық қуатының ғылыми негізі // Materials of the III International Scientific-Practical Conference «Quality management: search and solutions» Kuala Lumpur, Malaysia. 212-216 p.