

«МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ»

Выступление на педагогическом
совете.

Учитель русского языка и
литературы

Бокучава М.В.

План выступления :

1. Состояние изученности понятия «мотивация учебной деятельности» в психологической литературе.
2. Роль родителей в формировании учебной мотивации подростка.
3. Мотивация учителем учебной деятельности у школьников среднего звена в зависимости от успешности обучения.
4. Выводы.

Каждый учитель, проработавший в школе хотя бы несколько лет, задаёт себе вопрос: почему в наше время, в век компьютерных технологий и их широкого применения в образовательном процессе, дети относятся к учёбе совершенно безразлично? Постоянно слышатся жалобы и реплики о том, что у школьников нет мотивации.

Практически никакое эффективное педагогическое взаимодействие со школьником невозможно без учета особенностей его учебной мотивации. Для разных ребят учебная деятельность имеет различный смысл. Выявить характер мотивации, смысл учения для школьника – значит определить меры педагогического влияния, способы работы с ЭТИМ ШКОЛЬНИКОМ.

Подростковый возраст - это сложный период в развитии каждого человека. Как свидетельствуют многие литературные источники, учёбе подростки уделяют всё и меньше меньше внимания. Однако, в этом возрасте происходит активное развитие интеллектуальных способностей, поэтому очень важно заинтересовать подростка учебным материалом, сосредоточить его внимание на интересной и трудной учебной работе, ради результата, который ожидается в будущем. Поэтому усиление и развитие мотивации учебной деятельности у подростков всегда является актуальной проблемой.

В современной психологической науке мотивация рассматривается как сложный, многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека. Проблема мотивации учебной деятельности в отечественной психологии начала развиваться наиболее интенсивно еще во второй половине двадцатого столетия в связи с утверждением деятельностного подхода к учёбе.

По мнению одного из наиболее авторитетных в отечественной психологии исследователей мотивации Лидии Ильиничны Божович, которая в основном занималась проблемами детской психологии: развитием личности ребенка, формировании мотивации, аффективных конфликтов, самооценок и динамики развития в детском возрасте, понятие мотив определено как то, ради чего осуществляется деятельность в отличие от цели, на которую эта деятельность направлена.

Например, школьники решают задачу. Цель у них одна — ее решение, а мотивы могут быть разные: у одного — отметка, у другого — одобрение учителя, у третьего — обещанный подарок, у четвертого — непосредственный интерес к самой задаче. Пытаясь анализировать, какие именно потребности кроются в том или ином «мотиве», исследователи наталкивались на целый узел сложнейших потребностей, желаний и намерений ребенка, где трудно было понять, что является целью деятельности, а что ее мотивом. По существу, мотивами называлось все, что пробуждает активность ребенка, в том числе и принятие им решения, и чувство долга, и сознание необходимости, которые нередко выполняют свою побудительную функцию даже вопреки имеющемуся у него непосредственному желанию.

Поэтому, давая характеристику мотивов учебной деятельности школьников, Л.И. Божович называла мотивами все побудители этой деятельности. Следует указать на тот новый аспект, который был внесен исследованиями Л.И. Божович в изучение мотивов. В них была поставлена задача, сделать предметом изучения сами мотивы, их возникновение и развитие, их изменение и расширение по возрастам.

Я проанализировала (по возможности) некоторые аспекты деятельности тех учеников, с которыми я работаю и с точки зрения учителя и с точки зрения мамы учеников именно подросткового возраста (мои дети учатся в 5 и 6 классах) и пришла к некоторым выводам, коими и хочу с вами поделиться.

Причины, по которым дети не хотят учиться.

1. Первый и очень важный аспект –это завышенные ожидания родителей.

Обращаюсь к родителям :

ВАШ РЕБЁНОК – это не вы!

У него может быть другой уровень развития, и он в этом не виноват. Если родители упорно не хотят это признавать, у ребенка может произойти серьезный срыв, который отразится на здоровье. Не нужно «лепить» из ваших детей ваше подобие. Важнее понять, что у него хорошо получается, в чем он может отличаться – в музыке, в танцах, в спорте, в шахматах, в кулинарии, и развивать более активно его в этом направлении.

Совсем не обязательно быть отличником, чтобы стать состоявшейся и заметной фигурой. Часто ребенок отрицательно относится к учебе из-за неумения подчиняться правилам и требованиям в школе. Требования, предъявляемые в школе, одни для всех и выполнять их должен каждый ученик. Понять, что для того, чтобы ваш обожаемый ребенок адаптировался в коллективе, нужно самим менять стиль воспитания в семье.

Период, когда из младших классов переходят в среднее звено для многих ребятшек большой стресс. Раньше их учила одна учительница, к которой ребенок привык, ему с ней было комфортно, а сейчас учителей много, все они разные, с разными требованиями, да и предметы появились новые.

Трудности подростка, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:

- **Слабое состояние здоровья;**
- **Несформированность** приемов учебной деятельности Учебная деятельность требует владения определенными навыками и приемами.. Если психолого-педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то ребенок заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки. Очень важно обратить внимание на неэффективные навыки учебной деятельности, так как впоследствии они могут закрепиться и привести к отставанию в учебе;

- **Недостатки познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания). Успешность учебной деятельности во многом зависит от развития особенностей мышления. Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и, в конечном счете, влияет на его отношение к учебе и школе;

- **Недостаточное развитие мотивационной сферы.** недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;

- **Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.**

Если возникает проблема с учебой, **НАДО** воспользоваться услугами репетитора или заниматься с ребенком дополнительно самим. Независимо от причины, родителям не следует упрекать, угрожать, наказывать или сравнивать своего ребенка с другими детьми. Нужно пытаться разобраться в возникшей проблеме, научиться слушать и слышать своего ребенка, быть с ним абсолютно искренним, стараться всячески укреплять его веру в свои силы

Правила успешной мотивации

- Родители часто не делают ничего, чтобы вызвать у собственного ребенка интерес к учебе. Куда проще заставлять учиться с помощью шантажа и угроз, но в позднем подростковом возрасте уже перестает работать и этот метод.

Возьмите себе за правило:

ни один вопрос ребенка не должен оставаться без ответа.

- Никогда не отмахивайтесь от его «почему», независимо от вашей занятости. Подробно и с интересом отвечая на все его вопросы, вы формируете у ребенка установку, что процесс познания нового — это интересно, важно, и вы, как родители, это поощряете.

- . Поддерживайте все познавательные увлечения ребенка.
- Нравится химия - купите энциклопедию по химии, нравится музыка — запишите в музыкальную школу. Ходите вместе (это важно) на публичные выставки по интересующей ребенка тематике. А после обязательно обсудите: каковы впечатления, что понравилось, а что - нет.
- . Купите автобиографии великих людей в тех областях, которые интересуют вашего ребенка.
- После прочтения книги обсудите ее. Что заинтересовало? Что помогло достичь успехов главному герою в профессиональной деятельности? А ты бы так смог? Чем бы вы могли ему помочь в этом?/

- Не забывайте, что на ребенка большое влияние оказывает его окружение
- Создайте его! Запишите свое чадо в интересную секцию или кружок.
- Если большинство друзей будут активными, хорошо учиться, ваш ребёнок обязательно будет стараться быть не хуже –это закон социальной психологии.
- Не реагируйте слишком бурно на плохие оценки, Обязательно хвалите за хорошие оценки — создавайте положительное подкрепление.
- Про плохие интересуйтесь: что помешало сделать лучше. Нужна помощь — помогите, но в рамках разумного. Согласитесь, «помоги» и «сделай за меня» - разные вещи. Найдите правильный баланс одобрения и контроля.

- Часто спад интереса к учебе может быть обусловлен очень высокой нагрузкой , ее необходимо снизить, чтобы избежать срыва. И в любом случае должен быть баланс между отдыхом и занятиями.
- Помните: умный, одаренный ребенок не всегда имеет хорошие оценки. И наоборот.
- **. И самое главное:** мотивировать ребенка к учебе угрозами и наказаниями невозможно. Можно только заставить зазубрить материал, и то на короткое время.
- Дети очень сообразительны, они всегда найдут способ вас обмануть.

Процесс мотивации - это ежедневная работа взрослых, в первую очередь родителей. Это постоянное психологическое включение в жизнь ребенка, в его интересы, его устремления. Рука родителей должна постоянно лежать на пульсе — что подсказать, от чего оградить, где подбодрить.

2. А теперь следующий аспект - роль учителя.

Несформированность учебной мотивации является одной из причин слабой успеваемости учащихся.

Задача учителя – создать у неуспевающих школьников устойчивую мотивацию достижения успеха (у них, как правило, вырабатывается мотивация избегания неудачи) - размыть “позицию неуспевающего”; повысить самооценку.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в школе и классе, установление отношений сотрудничества между учителем и учеником. Для создания на уроке хорошего микроклимата, дающего возможность каждому ученику участвовать в его процессе, получать удовлетворение от своего труда.

Надо организовывать обучение на уроках с учётом индивидуальных способностей учащихся.

Основой для создания благоприятного и продуктивного микроклимата на уроке может стать:

- создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса ,
- создание нестандартных ситуаций на уроке,
- демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке,
- умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи,
- умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя .

Дифференцированный подход

(или же учет педагогом индивидуальных особенностей группы учащихся в процессе обучения) в обучении учащихся не является самоцелью, он стал условием осуществления индивидуально-личностного подхода к обучению учеников, что приводит к положительной мотивации учащихся, возможности их реализации.

При изучении нового материала-

- **Сильные и средние** ученики участвуют в беседе по ходу урока ,

Слабым – предлагается повторить ответ одноклассников ,особенно важные моменты, привести пример.

- В конце урока–
- **сильные**-делают выводы ,обобщают, доказывают.

Средние –делают выводы.

Слабые-ищут ответ в учебнике.

• При отработке практических НАВЫКОВ-

- **Сильные-** Работают самостоятельно, под руководством учителя разбирают сложные моменты в задании, потом самостоятельно заканчивают выполнение задания.

Средние- выполняют предложенные задания.

Слабые- работают под контролем учителя.

• При проверке домашнего задания-

Сильные- отвечают на вопросы по подведению итогов событий. Причинно-следственных факторов. анализу событий и т. д.

Средние- пересказывают. отвечают на вопросы,

Слабые- находят ответ в учебнике, пересказывают самые запоминаемые события

• При организации тематического контроля

Сильные- выполняют творческие задания или отвечают на самые сложные вопросы.

Средние- отвечают на стандартные вопросы.

Слабые- повторяют

Нестандартные уроки играют важную роль в формировании знаний.

Перечислю некоторые из них :

- Интегрированные уроки(объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. У меня на уроках литературы –связь с историей , в 9 классе связь с обществознанием. На уроке русского языка –связь с иностранным языком)
- Викторины.
- Уроки путешествия.
- Составление кроссвордов, презентаций, поисково-исследовательская работа
- Творческие сочинения, проектная работа
- участие в различных конкурсах.

Положительная мотивация.

- Удовольствие от учёбы
- Значимость результата решения

Признаки мотивации

- Осуществление собственной деятельности
- Умение отстаивать своё мнение
- Умение оценивать одноклассников
- Умение объяснять слабым учащимся непонятные места
- Умение выбрать посильные задания из предложенных для решения.

Некий итог моего выступления :

Никакие результаты нельзя признать хорошими, как бы высоки они не были, если ребёнок мог бы достигнуть более высоких. И никакие результаты, как бы они не были малы, нельзя признать плохими, если они соответствуют максимальным возможностям ребёнка.

Отрицательна мотивация

- Вознаграждение за результат
- Принуждение к учёбе

Признаки слабой мотивации

- Слабая заинтересованность в учёбе
- Нацеленность лишь на оценку
- Неумение ставить цели
- Неумение преодолевать трудности
- Отрицательное отношение к школе, учителям

В заключение хочется отметить, искусство воспитания все-таки заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и, вместе с тем, в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности, чтобы этим обеспечить переход к более высокому типу внутренних мотивов, управляющих жизнью личности.

Учитель в современной школе должен уметь не только обеспечить условия для развития личности, сделать этот процесс отлаженным и управляемым, но и обучить всему этому самих учащихся, сделать их мыслящими субъектами, говоря словами Васильевой Ольги Юрьевны «действительно гражданами нашей страны», не теряющимися в любой жизненной ситуации,

В этом и состоит главное назначение современного учителя.

Спасибо
за
внимание .

2016 г.