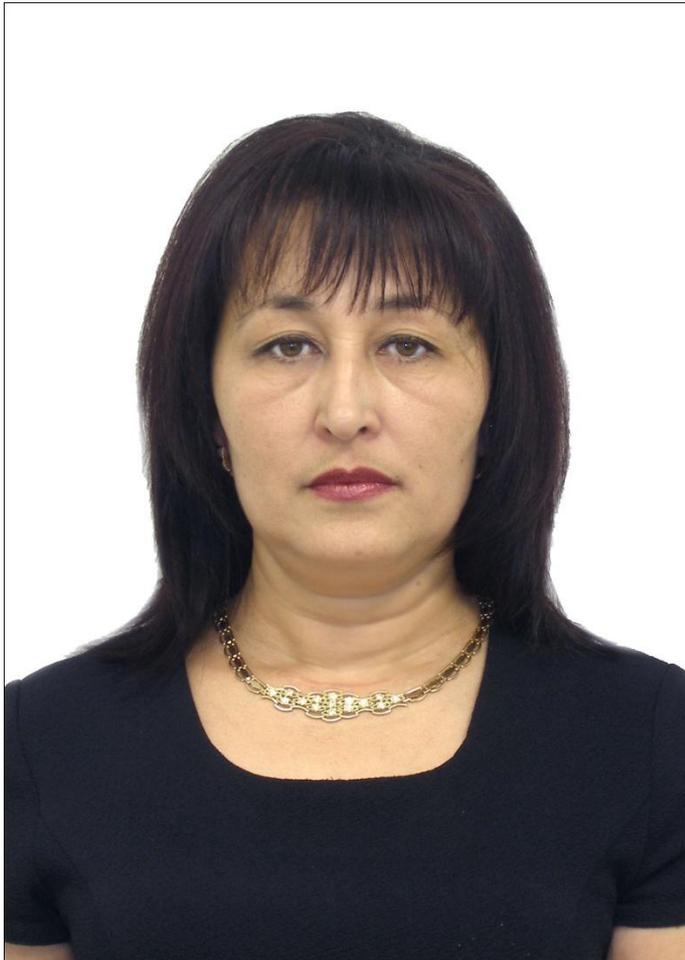


Применение информационных технологий в преподавании русского языка и литературы



ИСКАКОВА АРУЗАТ ЕМУРЗАЕВНА



учитель русского языка
и литературы, первой
квалификационной
категории МОУ
«Федоровская СОШ №2 с
углубленным изучением
отдельных предметов»

образование: **высшее;**
стаж педагогической
работы

- **23 года;**

стаж работы в данном
учреждении и данной
должности – **14 лет**

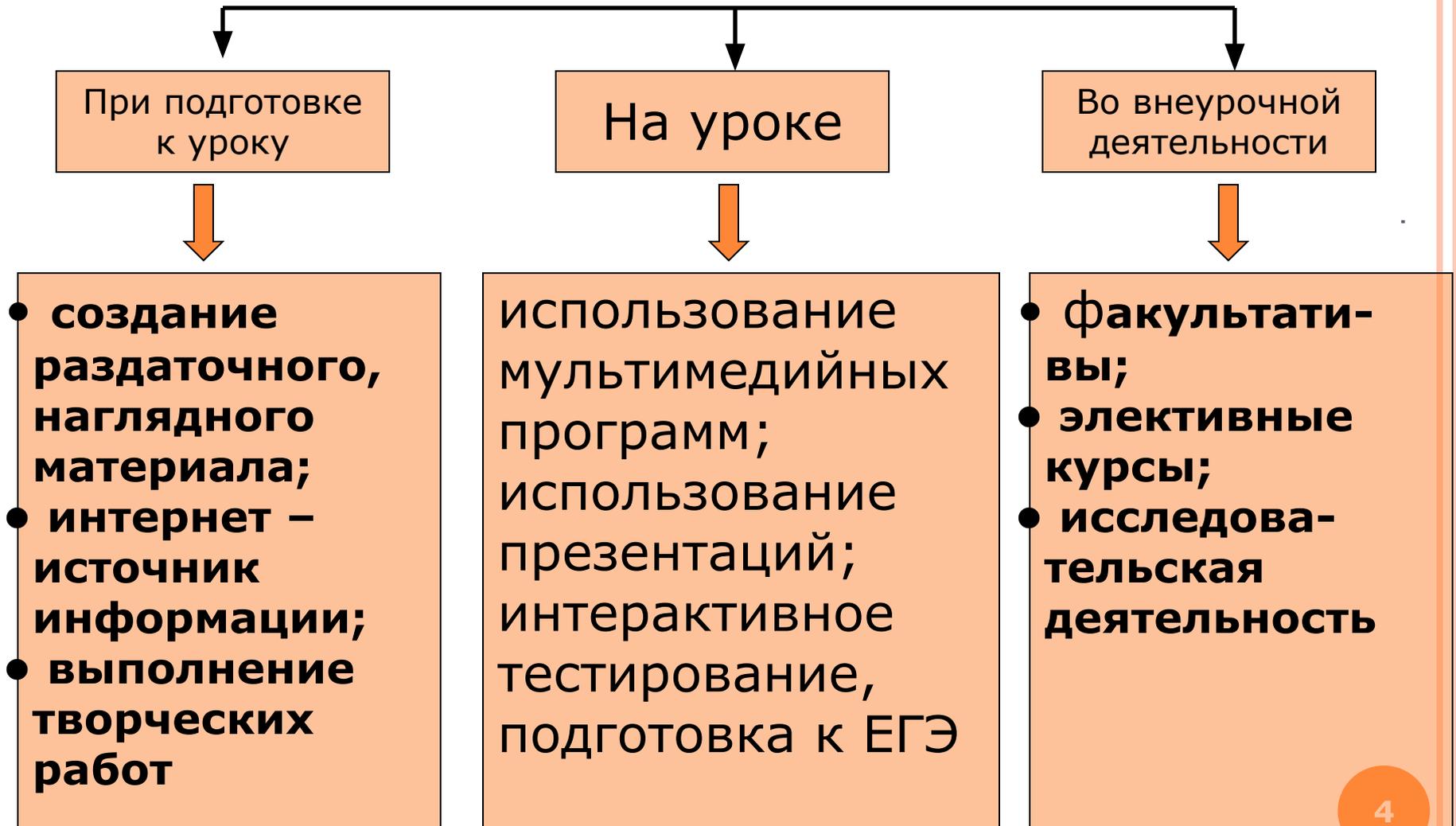


ЧТО ДАЕТ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- позволяет реализовать принципы личноcтно ориентированного подхода к обучению;
- повышает уровень самообразования;
- повышает уровень мотивации учения;
- делает оценку знаний более объективной;
- дает новые возможности для творчества



Система использования информационных технологий



Не С РАЗЛИЧНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ

- В каких случаях **не** пишется **СЛИТНО**:
- 1 (не) нарушая режима
- 2 (не) пересечены линией
- 3 (не) законченная работа
- 4 (не) замершая река
- 5 (не) глубокий, а рыбный пруд
- 6 (не) проснувшись вовремя
- 7 долго (не) заживающая рана
- 8 поступить далеко (не) смело



Не С РАЗЛИЧНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ

- В каких случаях **не** пишется **раздельно**:
- 1(не) дорогой, а красивый ситец
- 2 (не) проснувшийся город
- 3 (не) был в школе
- 4 прыгнул (не) высоко, а низко
- 5 ещё (не) засеянное поле
- 6 вовсе (не) интересный фильм
- 7 уроки (не) сокращены
- 8 (не) взирая на лица



ОТВЕТЫ

- В каких случаях **не** пишется **слитно**:
- 3,4,5
- В каких случаях **не** пишется **раздельно**:
- 3,4,5,6, 7





**Контрольный
словарный
диктант
(7 класс)**



1 вариант.

Впоследствии

Изобразить

Владение

Брезент

По трое

На совесть

Давным - давно

2 вариант

По двое

На память

С разбегу

Точь-в-точь

За границу

На миг

впоследствии



Осложненный словарный ДИКТАНТ.

- Р...весник, пр...зидиум, пр...
в...легия, сп...циальность,
р...гулировать, п...р...жать,
...существовать, коло...альный,
к...мпьютер, exper...мент,
exper...ментировать, б...йдарка,
пр...ния, д...баты, диску...ия.



Осложненный словарный диктант.

- Ровесник, президиум,
привилегия, специальность,
регулировать, поражать,
осуществить, колоссальный,
компьютер, эксперимент,
экспериментировать,
байдарка, прения, дебаты,
дискуссия.



КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

- [..., (где...), ...]
 - [Улицы, (где мы провели детство и юность), навсегда останутся в памяти]
 - [...то...], (что...).
 - [Надо закончить, наконец, то дело], (что мы начали на прошлой неделе).
 - [...тот], (кому...).
 - [Друг – тот], (кому можно доверять).
 - [все, (кто...),...]
 - [Все, (кто был в походе), еще больше сдружились за эти две недели].
- 

Правописание **Ы-И** после **Ц**

1) Слово на **-ЦИЯ?**

да

нет

и

станц**И**я

2) В какой части слова буква?

в



в

Ы

Улиц**Ы**

Куц**ЫЙ**

Синиц**ЫН**

3) Слово-исключение?

да

нет

Ы

И

Цыган

На цыпочках

цыпленок

Цирк
цифра

ДВОЕТОЧИЕ В БЕССОЮЗНОМ СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Цель урока: научиться определять интонационные особенности бессоюзных сложных предложений и на этой основе правильно расставлять знаки препинания; закрепить умения устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

ЗАПЯТАЯ И ТОЧКА С ЗАПЯТОЙ В БСП

Схема

1. [], []
2. [], [], [] .

1. [, ,]; [,] .
2. []; []; [] .

Значение

Одновременность действий, перечисление фактов, событий

Части сложного предложения осложнены. Или части БСП менее связаны между собой (более близки к самостоятельным предложениям).

Примеры

1. Неожиданно пришла весна, побежали неугомонные ручьи. 2. Наступил вечер, шел дождь, с севера прерывисто дул ветер.

1. Слабо шурша, падали шишки; вздыхая, шумел лес. 2. Она состояла вся из роз и меда; на ней было самое яркое ситцевое платье с узором; руки и ноги покрывал густой золотисто-коричневый загар.

ЗАДАНИЕ : *1 ВАРИАНТ – ВЫПИСАТЬ БСП С ЗАПЯТОЙ;*

2 ВАРИАНТ – БСП С ТОЧКОЙ С ЗАПЯТОЙ.

ГРАФИЧЕСКИ ОБОЗНАЧИТЬ ГРАНИЦЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ,

ПОДЧЕРКНУТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.

- Мы ехали по распаханной равнине
чрезвычайно пологими волнообразными
раскатами сбегали с нее невысокие тоже
распаханные холмы. В дали голубей
столбом крутился песок золотой звонков
раздавались нестройные звуки пестрели
коврами покрытые вьюки.

ДВОЕТОЧИЕ В БСП

Схема

Подставь союз

Примеры

1 [] : []
пояснение

**а именно,
то есть**

Погода была ужасная: ветер штормовой ревел с ночи, дождь лил как из ведра. (И. Гончаров)

ДВОЕТОЧИЕ В БСП

Схема

Подставь союз

Примеры

2.[]: []
дополнение

**что,
как**
В первой части
можно вставить
глаголы речи,
мысли, чувства
(*услышать,
увидеть,
почувствовать*)

**Я знаю: в
вашем
сердце
есть и
гордость,
и прямая
честь.**

ДВОЕТОЧИЕ В БСП

Схема

Подставь союз

Примеры

3. [] : []
причина

потому что,
так как

Останавливаться
было нельзя: ноги
засасывало и
следы наливались
водой (К.
Паустовский)

1) Нижние камни оказались мокрыми: на дно бассейна натекала лужица чистой воды. 2) И вдруг чувствуешь: вот схватила, вот завладела, вот пришла зима настоящая!

3) Но вдруг пришло тепло, и теперь берега враждуют по-прежнему: один берег вода размывает, другой намывает.

4) Мы взглянули друг на друга: нас поразило одинаковое подозрение. 5) Грушницкий принял таинственный вид: ходит закинув руки за спину и никого не узнает. 6) Я взглянул на неё и испугался: её лицо выражало глубокое отчаяние, на глазах сверкали слезы.



Задание 1. Прочитайте предложения. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых вторая часть

I в. а) раскрывает, поясняет содержание первой части;

II в. б) дополняет смысл первой части;

III в. в) указывает на причину того, о чем говорится в первой части.



Проверка

1 вариант - 3,5 предложения

2 вариант - 2, 4
предложения

3 вариант - 1,6 предложения



Задание №2 Перепишите предложения, определите смысловые отношения между частями БСП. Вставьте пропущенные знаки препинания.

1. Я поднял глаза на крыше хаты моей стояла девушка в полосатом платье с распущенными косами настоящая русалка (Лермонтов). 2. Коля смутился весь этот допрос был ему неприятен тягостен (Куприн). 3. Я закрываю глаза и тогда вижу вот я отворяю калитку вхожу в сад. 4. Только днем в саду было тихо беспокойные птицы улетали на юг. 5. Вы видите первый луч упал на каменную ограду нагрел ее и от нее поднимается пар. (Паустовский).

Задание №2 Перепишите предложения, определите смысловые отношения между частями БСП. Вставьте пропущенные знаки препинания.

1. Я поднял глаза: на крыше хаты моей стояла девушка в полосатом платье, с распущенными косами, настоящая русалка (**дополнение**). 2. Коля смутился: весь этот допрос был ему неприятен, тягостен (**причина**). 3. Я закрываю глаза и тогда вижу: вот я отворяю калитку, вхожу в сад (**дополнение**). 4. Только днем в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг (**причина**). 5. Вы видите: первый луч упал на каменную ограду, нагрел ее, и от нее поднимается пар (**дополнение**).

Задание №3.

1 группа

Упражнение № 222 (по учебнику). Опустить выделенные слова, расставить нужные знаки препинания.

2 группа

Из самостоятельных предложений образуйте сложные бессоюзные предложения, расставляя необходимые знаки препинания. Какие смысловые отношения возникают между частями БСП?

3 группа

Продолжите предложения так, чтобы получились бессоюзные сложные предложения с двоеточием. Определите смысловые отношения между частями.

Задание II группы

- 1. Луны не было на небе. Она в ту пору всходила поздно.*
- 2. В осеннюю пору хорошо в лесу. Воздух особенно свеж, повсюду разносится запах прелых листьев.*
- 3. Я поглядел кругом. Торжественно и царственно стояла ночь.*
- 4. Мы спали в палатке, не раздеваясь. Дни стояли ясные, холодные.*
- 5. Погода была ужасная. Весь день дождь лил как из ведра.*

Задание III группы

1. Растения освежают воздух: ...
2. Лес влияет на температуру воздуха: ...
3. Любите природу: ...
4. Я посмотрел на небо: ...
5. Я счастлив: ...
6. Об одном прошу тебя: ...
7. За селом прогремел гром: ...

,

Возможные варианты предложений.

1. Луны не было на небе: она в ту пору всходила поздно (**причина**).

2. В осеннюю пору хорошо в лесу: воздух особенно свеж, повсюду разносится запах прелых листьев (**пояснение**).

3. Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь (**дополнение**).

4. Мы спали в палатке, не раздеваясь: дни стояли ясные, холодные (**причина**).

5. Погода была ужасная: весь день дождь лил как из ведра (**пояснение**).

Двоеточие в БСП ставится:



Вторая часть
раскрывает,
поясняет
содержание первого
(**а именно, то
есть**)



Вторая часть
дополняет смысл
первой части
(союзы **что, как** и
глаголы **речи,
мысли, чувства**)



Вторая часть указывает на
причину того, о чем говорится в
первой части
(**потому что, так как**)

