

**Использование игровых
технологий на уроках русского
языка в 5-6 классах
специальной (коррекционной)
школы VIII вида**

Выполнила: Осипова
Надежда Васильевна



Актуальность

Игра является одним из средств формирования психологических образований, необходимых для учебного процесса, мышления, внимания, памяти, воображения.

Специалисты коррекционной педагогики признают, что игра должна выполнять образовательные, воспитательные и коррекционные функции для наиболее полного совершенствования, самореализации и социализации личности.

Игра вызывает у детей живой интерес к процессу познания, активизирует их деятельность и помогает легче усвоить учебный материал.



- Развитие и совершенствование познавательного процесса внесением акцента на развитие у детей с нарушением интеллекта речи, внимания, памяти, мышления.

Цель проекта



Задачи проекта

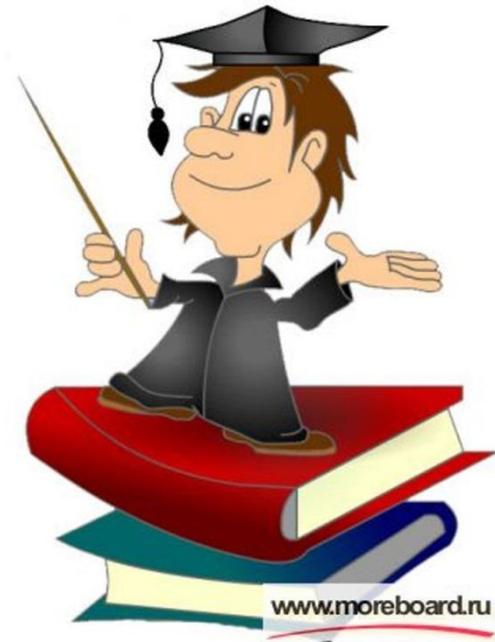
- 
- Развитие психических процессов;
 - Формирование приёмов умственных действий (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация);

- 
- Увеличение объёма внимания и памяти;
 - Развитие любознательности, самостоятельности;

- 
- Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Гипотеза

Если у ребёнка не будут сформированы психические процессы такие, как память, внимание, мышление, воображение, речь, то невозможно успешное обучение ребёнка в школе.



Участники проекта



Учащиеся
5-6 классов

Родители
учащихся

Учителя

Проблемные вопросы



- Как может повлиять учебный материал на результат работы по развитию познавательной активности обучающихся;
- Как повысить интерес обучающихся к урокам письма и развития речи;
- Какой материал способствует коррекции и развитию речи, внимания, памяти и мышления;
- Какова роль игры в обучении письму и развитию речи.

Методы исследования



Текущие устные вопросы



Викторина



Наблюдения



Диагностика



Самостоятельная работа
Контрольные работы



Составление тетради для учащихся «Лексико-орфографические упражнения и задания при изучении словарных слов» в 5-6 классах

Результат игры

Ход
исследования

Изготовление дидактического материала

Ход игры

Подготовка к игре

«Найди ошибку»

- *Учитель называет ряд слов, обозначающих названия предметов и допускает «ошибку». Ученики должны определить, какое слово лишнее и почему.*
-
- **Например:**
- *1. Кукла, дом, море, вышла, ученик.*
- *2. Карта, солнце, железный, дверь, моряк.*
- *3. Девочка, мел, больше, карандаш, жаба.*
- *4. Замок, тяжело, петух, тарелка, вишня.*
- *5. Бежит, книга, окно, ворота, слон и т.п.*

Стихотворные упражнения **(при изучении частей речи)**

МЕСТОИМЕНИЕ

Наберись, дружок, терпения!

Заучи местоимения.

Я и мы, ты и вы,

Он, она, оно, они.

НАРЕЧИЕ

Всем известно, что наречие –

Постоянная часть речи.

Оно не изменяется.

Его вопросы без труда

Можно выучить, друзья:

Где? Откуда? Как? Куда?

Почему? Зачем? Когда?

«Четвёртый лишний»

Например:

Метель, вьюга, честь, мать.

«Лишними» могут быть:

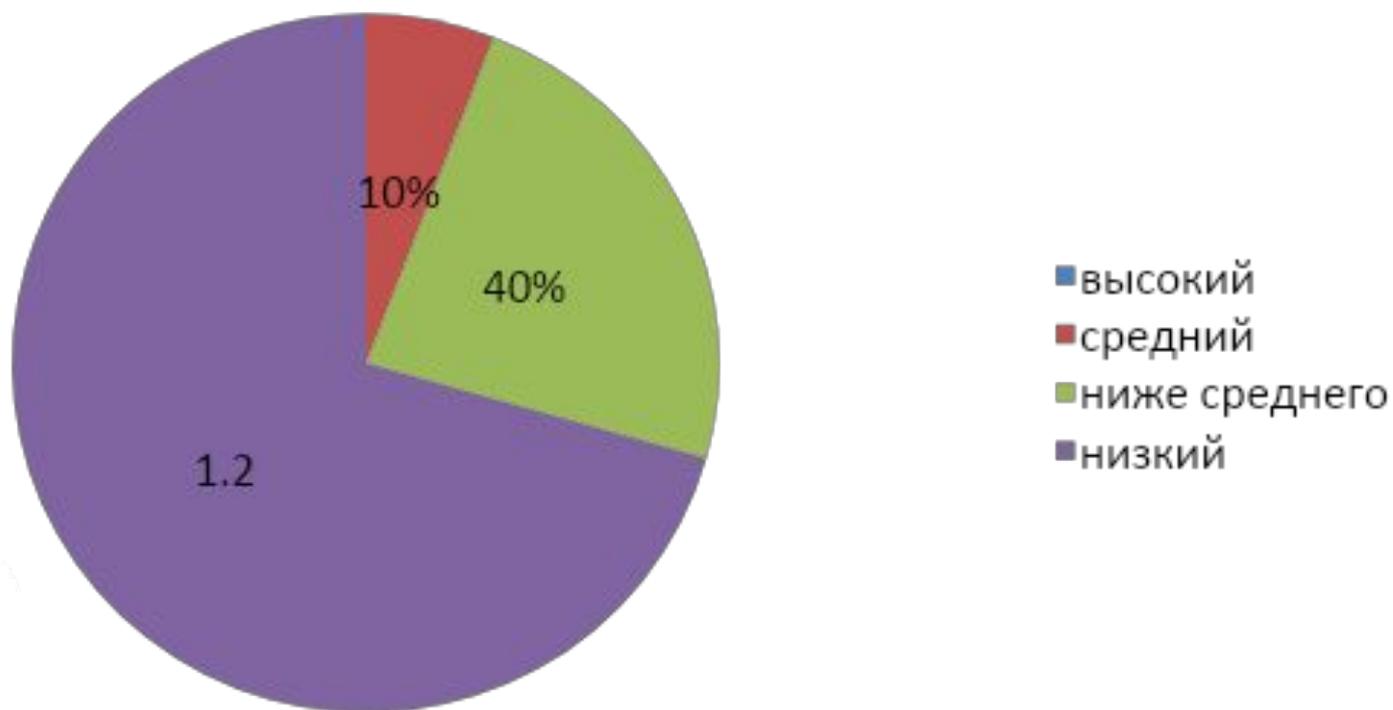
Вьюга – 1 скл., остальные 3 скл.,

Честь – 1 слог, остальные двусложные.

Мать – одушевленное, остальные неодушевленные.

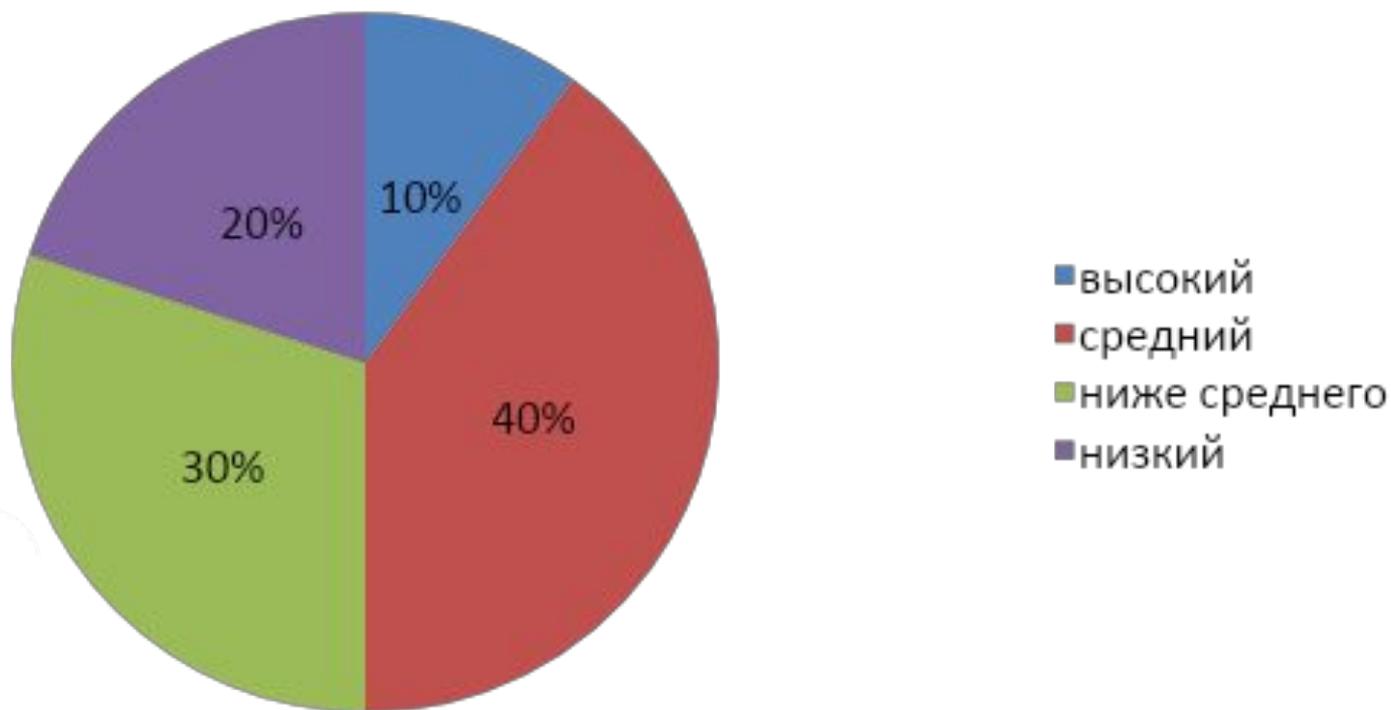
Уровень качества знаний в 5-6 классах до начала реализации проекта.

уровень качества знаний



Уровень качества знаний в 5- 6 классах на конец реализации проекта.

уровень качества знаний



Результаты исследования



При обучении посредством игровой коррекционно - развивающей деятельности происходит формирование высших процессов: речи, памяти, внимания, мышления, воображения.

Многообразие развивающих, коррекционных и познавательных игр помогают учащимся повысить интерес к предмету и процессу обучения в целом



Выводы

- 1) Применение игровых технологий на уроках русского языка является эффективным средством развития познавательных интересов и активизации учебной деятельности учащихся.
- 2) Игра развивает речь, внимание, мышление, тренирует память.
- 3) Игровые формы обучения на уроках развивают творчество детей и создают более прочную базу знаний на данном этапе обучения.



Информационные источники



- Лысенкова С.Н. Когда легко учиться – М : Педагогика, 1985. Пути формирования познавательного интереса младших школьников и учебной деятельности // начальная школа – 1992 № 11-12.
- Рубинштейн С.Л. проблемы общей психологии – М : Педагогика, 1985
- Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1979г.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010года.
- Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание. Серия «Педагогика и психология», 1979г



Спасибо за внимание!

