

**Использование игровых  
технологий на уроках русского  
языка в 5-6 классах  
специальной (коррекционной)  
школы VIII вида**

Выполнила: Осипова  
Надежда Васильевна



# Актуальность

Игра является одним из средств формирования психологических образований, необходимых для учебного процесса, мышления, внимания, памяти, воображения.

Специалисты коррекционной педагогики признают, что игра должна выполнять образовательные, воспитательные и коррекционные функции для наиболее полного совершенствования, самореализации и социализации личности.

Игра вызывает у детей живой интерес к процессу познания, активизирует их деятельность и помогает легче усвоить учебный материал.





- Развитие и совершенствование познавательного процесса внесением акцента на развитие у детей с нарушением интеллекта речи, внимания, памяти, мышления.

## Цель проекта



# Задачи проекта

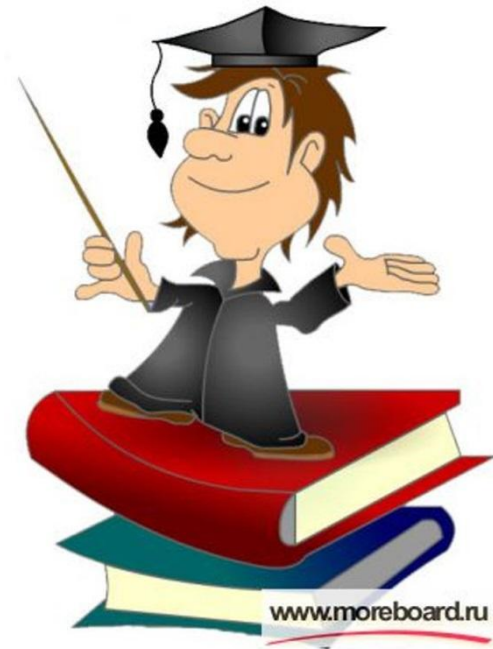
- 
- Развитие психических процессов;
  - Формирование приёмов умственных действий (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация);

- 
- Увеличение объёма внимания и памяти;
  - Развитие любознательности, самостоятельности;

- 
- Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

# Гипотеза

Если у ребёнка не будут сформированы психические процессы такие, как память, внимание, мышление, воображение, речь, то невозможно успешное обучение ребёнка в школе.



# Участники проекта



Учащиеся  
5-6 классов

Родители  
учащихся

Учителя

# Проблемные вопросы



- Как может повлиять учебный материал на результат работы по развитию познавательной активности обучающихся;
- Как повысить интерес обучающихся к урокам письма и развития речи;
- Какой материал способствует коррекции и развитию речи, внимания, памяти и мышления;
- Какова роль игры в обучении письму и развитию речи.

# Методы исследования



Текущие устные вопросы



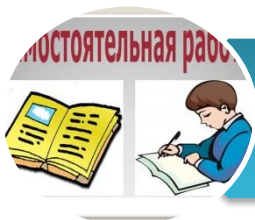
Викторина



Наблюдения



Диагностика



Самостоятельная работа  
Контрольные работы





Составление тетради для учащихся «Лексико-орфографические упражнения и задания при изучении словарных слов» в 5-6 классах

Результат игры

**Ход**  
**исследования**

Изготовление дидактического материала

Ход игры

Подготовка к игре

# **«Найди ошибку»**

- *Учитель называет ряд слов, обозначающих названия предметов и допускает «ошибку». Ученики должны определить, какое слово лишнее и почему.*
- 
- **Например:**
- *1. Кукла, дом, море, вышла, ученик.*
- *2. Карта, солнце, железный, дверь, моряк.*
- *3. Девочка, мел, больше, карандаш, жаба.*
- *4. Замок, тяжело, петух, тарелка, вишня.*
- *5. Бежит, книга, окно, ворота, слон и т.п.*

# ***Стихотворные упражнения*** **(при изучении частей речи)**

## **МЕСТОИМЕНИЕ**

**Наберись, дружок, терпения!**

**Заучи местоимения.**

**Я и мы, ты и вы,**

**Он, она, оно, они.**

## **НАРЕЧИЕ**

**Всем известно, что наречие –**

**Постоянная часть речи.**

**Оно не изменяется.**

**Его вопросы без труда**

**Можно выучить, друзья:**

**Где? Откуда? Как? Куда?**

**Почему? Зачем? Когда?**

# «Четвёртый лишний»

Например:

Метель, вьюга, честь, мать.

*«Лишними» могут быть:*

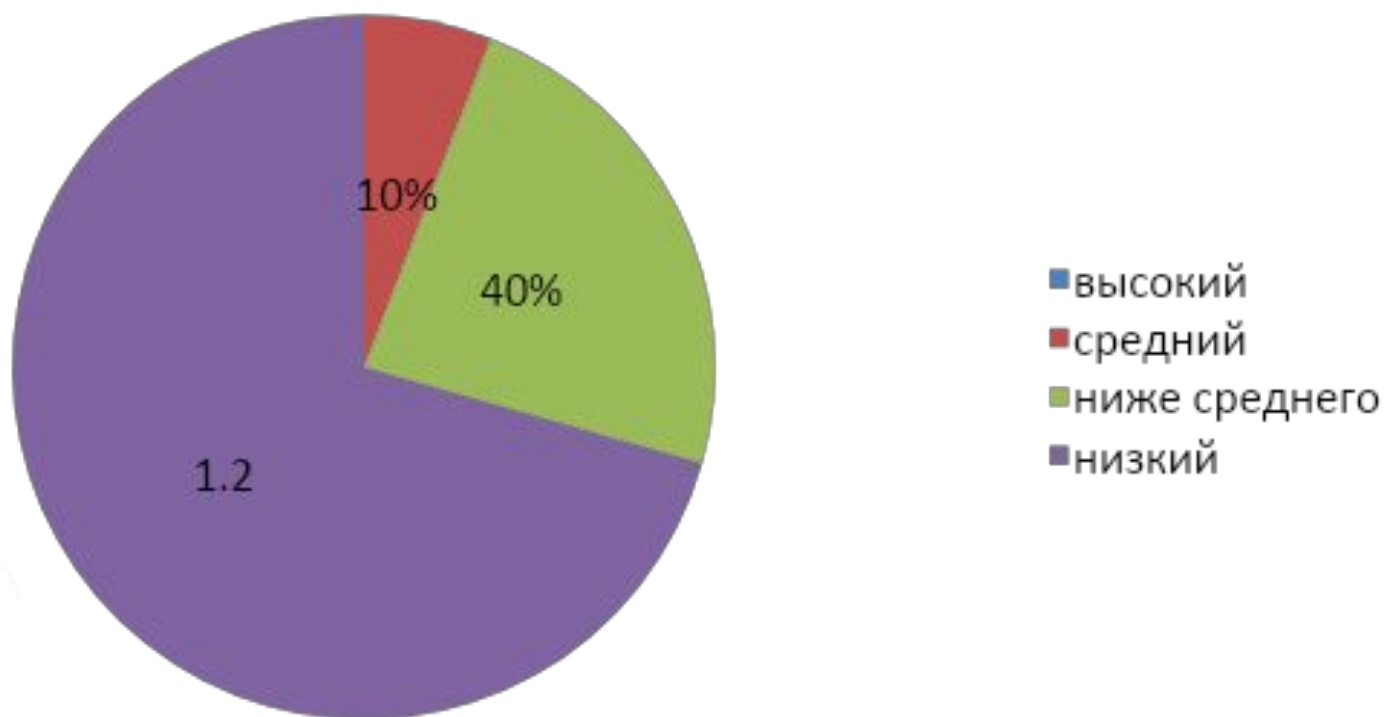
Вьюга – 1 скл., остальные 3 скл.,

Честь – 1 слог, остальные двусложные.

Мать – одушевленное, остальные неодушевленные.

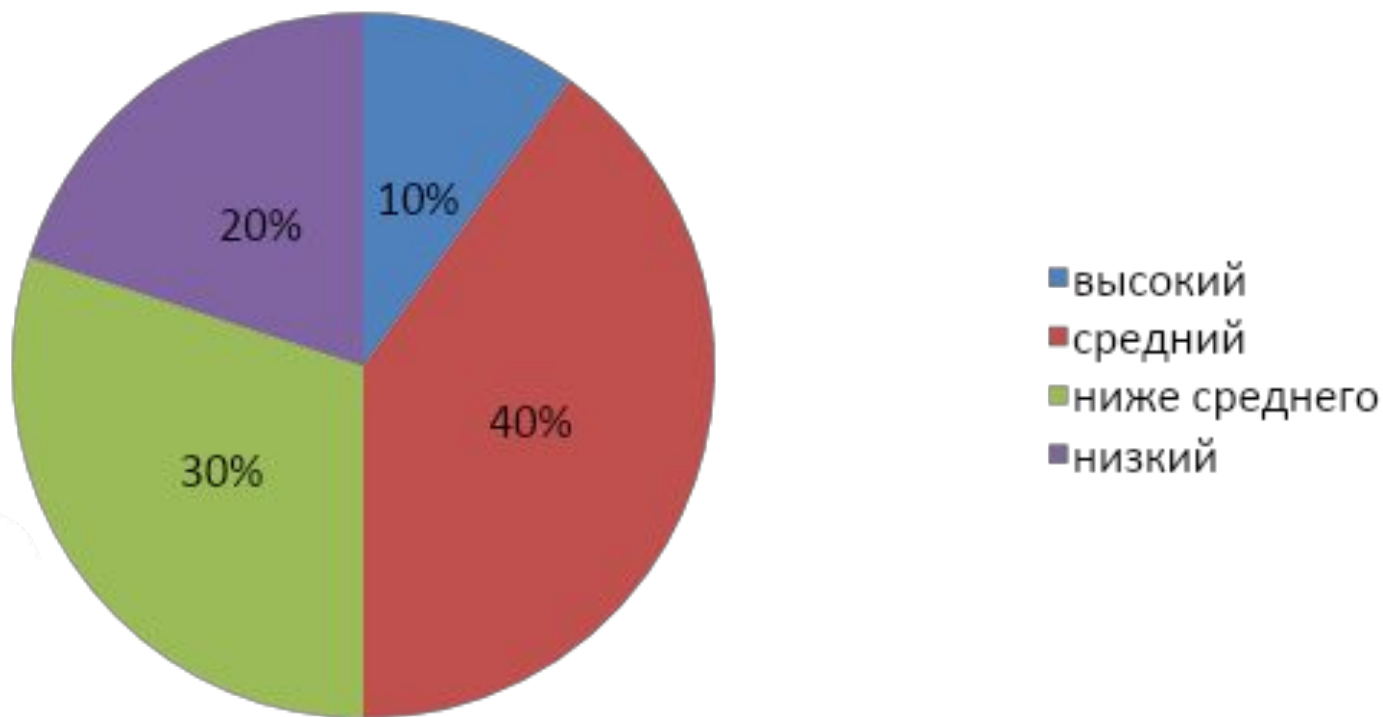
# Уровень качества знаний в 5-6 классах до начала реализации проекта.

уровень качества знаний



# Уровень качества знаний в 5- 6 классах на конец реализации проекта.

уровень качества знаний



# Результаты исследования



При обучении посредством игровой коррекционно - развивающей деятельности происходит формирование высших процессов: речи, памяти, внимания, мышления, воображения.

Многообразие развивающих, коррекционных и познавательных игр помогают учащимся повысить интерес к предмету и процессу обучения в целом



# Выводы

- 1) Применение игровых технологий на уроках русского языка является эффективным средством развития познавательных интересов и активизации учебной деятельности учащихся.
- 2) Игра развивает речь, внимание, мышление, тренирует память.
- 3) Игровые формы обучения на уроках развивают творчество детей и создают более прочную базу знаний на данном этапе обучения.





# Информационные источники



- Лысенкова С.Н. Когда легко учиться – М : Педагогика, 1985. Пути формирования познавательного интереса младших школьников и учебной деятельности // начальная школа – 1992 № 11-12.
- Рубинштейн С.Л. проблемы общей психологии – М : Педагогика, 1985
- Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1979г.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010года.
- Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание. Серия «Педагогика и психология», 1979г



Спасибо за внимание!

