

# Види мовленнєвої



**Рецептивні види:  
читання, аудіювання**

**Продуктивні види:  
говоріння, письмо**



АУДІЮВАННЯ 45  
%

ГОВОРІННЯ 30%

ЧИТАННЯ 16%

ПИСЬМО 9%

**Тема. Особливості  
аудіювання. Різновиди  
аудіювання  
(ознайомлювальне,  
вивчальне, критичне)**





**Аудіювання** – це рецептивний вид мовленнєвої діяльності, що полягає в одночасному сприйнятті на слух і розумінні людського мовлення, є основою спілкування.

**Розрізняють репродуктивне та продуктивне аудіювання.** Основною ознакою репродуктивного аудіювання, на відміну від продуктивного, є повторювання усної інформації. У школі до репродуктивного аудіювання вдаються в процесі проведення усних переказів та підготовки до творчих робіт. У природній ситуації спілкування співрозмовники вдаються до продуктивного аудіювання. Сприймати усну інформацію можна:

**глобально (ознайомлювально), докладно (вивчально), критично.**

## Ознайомлю вальне



Вимагає від читача загального охоплення змісту повідомлення: уміння визначити тему, основну думку, ділити текст на смислові частини, розрізняти композиційні елементи.

## Вивчальне



Передбачає найповніше сприймання змісту повідомлення усвідомлення деталей змісту кожного з його елементів.

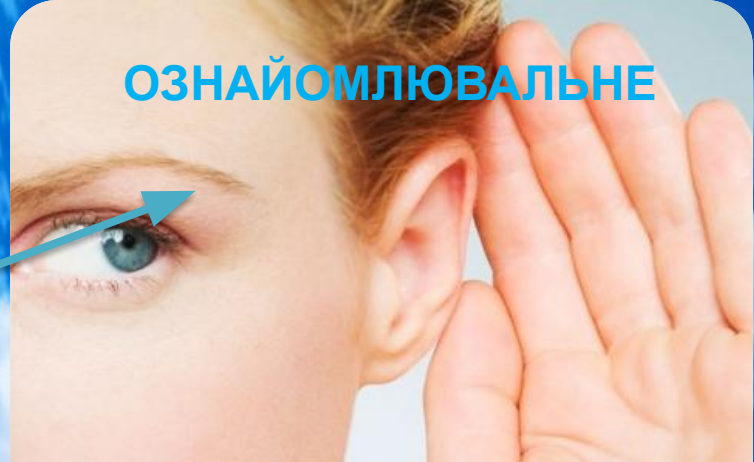
## Критичне



Вимагає детального аналізу сприйнятих тверджень; висловлення власної думки, оцінки з приводу почутого; критичного осмислення сприйнятого на слух.

АУДІОВАННЯ

ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНЕ



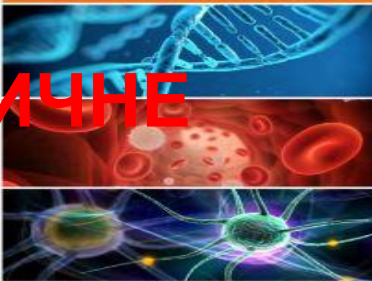
ВИВЧАЛЬНЕ

БІОЛОГІЯ 8

Безанова Т.І., Павченко Ю.В.,  
Кузнецова Ю.О.



КРИТИЧНЕ



Поставити розділові знаки в реченні, підкреслити граматичну основу, зробити повний синтаксичний аналіз, визначити, до якої частини мови належить кожне слово, накреслити схему речення.

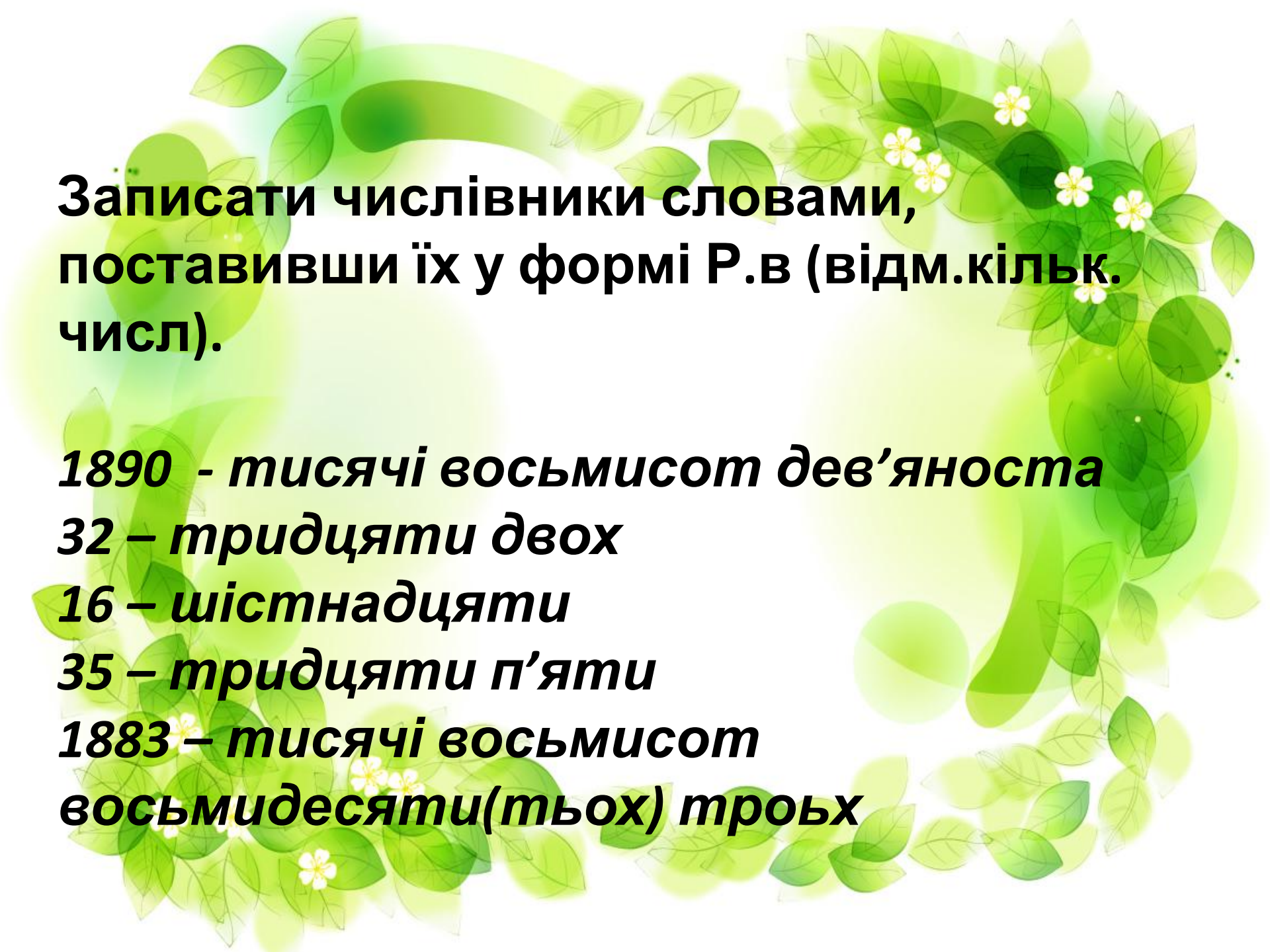
*Він зрозумів що п'єса про міщанство цілком могла б стати тим новим струменем який освіжить тематичну одноманітність **українського реперуару** де до цього часу переважали твори на сільську тематику.*

*1 гр. Поставити розділові знаки, підкреслити граматичну основу.*

*2 гр. Накреслити схему, зробити синтаксичний розбір.*

*3 гр. Зробити морфологічний аналіз виділених (червоним) слів.*

*4 гр. Накреслити схему виділеного словосполучення, зробити*



**Записати числівники словами,  
поставивши їх у формі Р.в (відм.кільк.  
числ).**

***1890 - тисячі восьмисот дев'яноста***

***32 – тридцяти двох***

***16 – шістнадцяти***

***35 – тридцяти п'яти***

***1883 – тисячі восьмисот***

***восьмидесяти(тьох) трьох***