

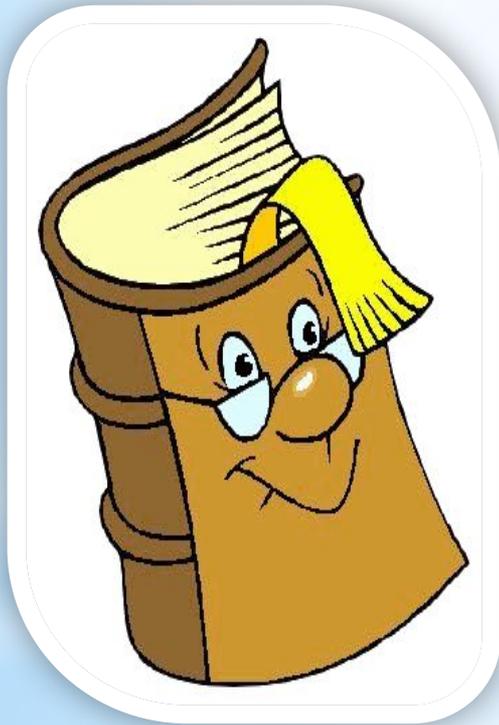
*Тот, кто сумел отрефлексировать действительность,
тот и получает преимущества в движении вперед »*
Евгений Доманский

РЕФЛЕКСИЯ КАК ЭТАП СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС



Подготовили: Воронцова Ю.В,

Что такое рефлексия?



Рефлексия – это размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания

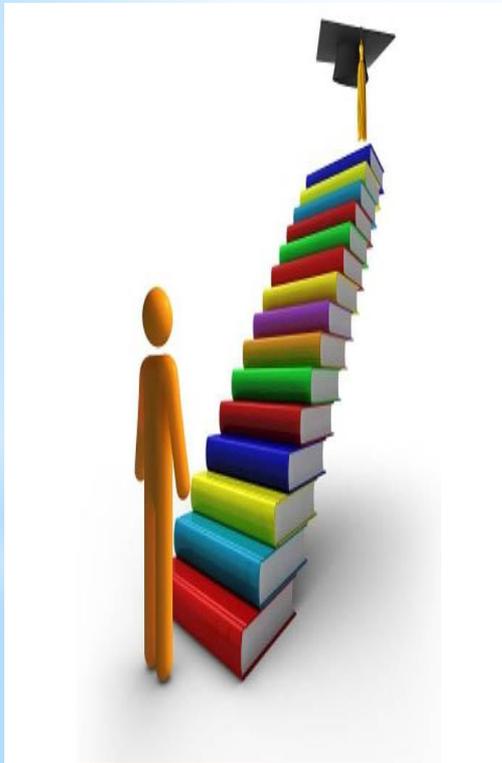
(С.И. Ожегов. Словарь Русского языка).

В современной педагогике под рефлексией понимают:



- осознание смысла и способа собственной деятельности,
- объективная оценка своих результатов,
- обнаружение проблем.

Рефлексия осуществляется не только в конце урока, но и на любом его этапе.



Цели рефлексии:

- **сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими;**
- **собрать в общую копилку замеченное, обдуманное, понятое каждым;**
- **уйти с урока с зафиксированным результатом.**

Цели развития рефлексии



- выявление уровня трудности, эмоционального отношения к заданию;
- развитие оценочной деятельности одноклассников;
- выявление самооценки детей;
- выделение детьми критериев оценки;
- развитие умений оценивать по критериям;
- выявление причин для преодоления имеющихся трудностей;

Формы рефлексии



Индивидуальная – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу)

Групповая – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения результата в решении поставленной задачи (какую помощь в работе оказал (имя))

Способы обучения рефлексии



- Устное обсуждение.
- Рисуночное или графическое изображение изменений, происходящих с учеником в течение урока.
- Письменное анкетирование.

Функции рефлексии в педагогическом процессе

- * **диагностическая**
- * **проектировочная**
- * **организаторская**
- * **коммуникативная**
- * **смыслотворческая**
- * **мотивационная**
- *



Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека

- Самостоятельность**
- Предприимчивость**
- Конкурентоспособность**

Классификация рефлексии:

- 1) По содержанию: устная и письменная.
- 2) По форме деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
- 3) По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т. д.
- 4) По функциям: физическая (успел - не успел, легко - тяжело), сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно), интеллектуальная (что понял - не понял, какие затруднения испытывал).

Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация:



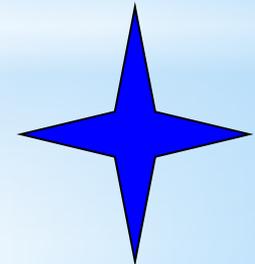
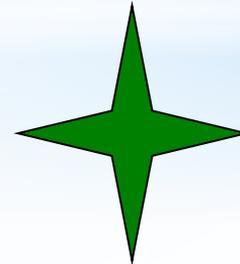
- Рефлексия настроения и эмоционального состояния
- Рефлексия деятельности
- Рефлексия содержания учебного материала

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Этапы урока: в начале урока

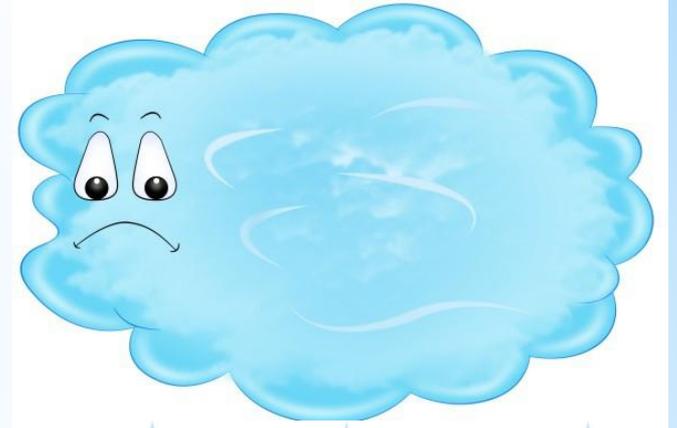
в конце деятельности

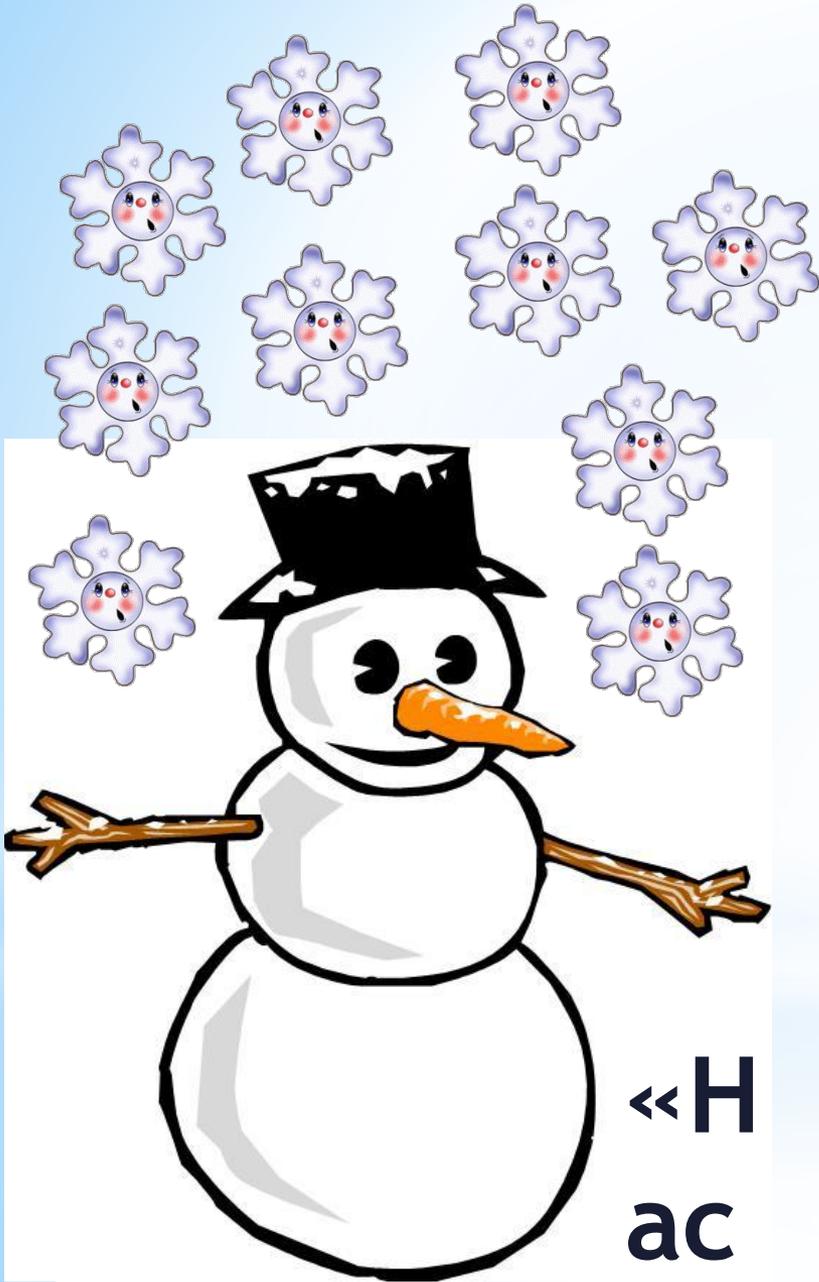
Приёмы:





Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки(цветы) красного цвета, если нет, зелёного.





«H
ac
tp



Рефлексия

- «БУКЕТ НАСТРОЕНИЯ»

Расставьте цветы в вазу



красный – есть проблема, нужна помощь;



синий – не все понятно;

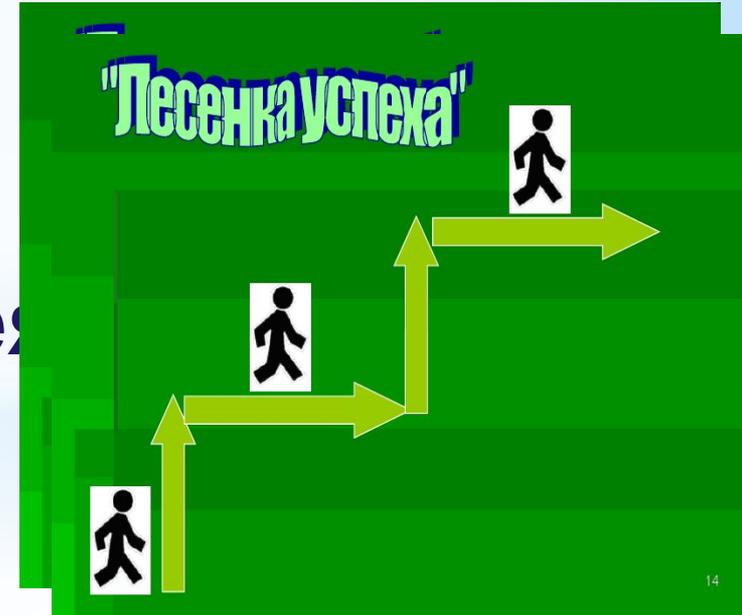


желтый – все хорошо.

Рефлексия деятельности

Этапы урока: проверка домашнего задания
защита проектных работ
в конце урока

Приёмы: *Моё любимое «Дерево успеха»*



Фразы из рефлексивного экрана:

- Было интересно...
- Меня удивило...
- Материал урока мне был...
- Мне больше всего удалось...
- Моё настроение...
- Могу похвалить своих одноклассников...



Продолжи фразу:

Я узнал (а)

Я повторил (а)

Я научился (лась)

Оцените этот урок.

И – интересный, исследовательский, ...

Т – точный, творческий, трудный,...

О – организованный, образованный, обучающий

Г – грамотный, грустный, с гостями.

Мы на уроке:

Д - дружные, довольные, деловые

Р - разумные, радостные, рассудительные

О - образованные, организованные, отличные

Б - быстрые, бесстрашные, боевые

И - интересные, исследовательские

Выберите шарик с таким фразеологизмом, который больше подходит к вашей работе.

сложи
руки

бить
баклу
ши

ловил
мух

засучив
рукава

спустя
рукава

мотал
на ус

держал
ушки на
макушке

не
покладая
рук

работал
до
седьмого
пота

считал
ворон

смотрел
во все
глаза

Оценочная лесенка

Детям предлагается лесенка, шкала на которой они должны поставить солнышко на той ступеньке, на которую вы поставили бы себя при выполнении заданий



«Дерево»

Учащиеся записывают свое мнение об уроке на бумаге в форме листьев дерева, можно предложить ряд вопросов, затем прикрепляют их на заготовку дерева на плакате.

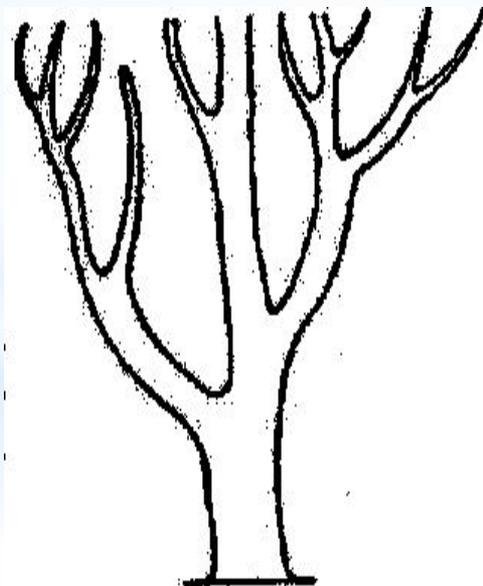


* Рефлексия содержания учебного материала

Этапы урока: изучение учебного материала

Приёмы: дерево целей я не знал...

теперь я знаю...



Хочу знать больше

Всё понятно на уроке,
затруднений нет

Ничего не понятно на уроке

“ Пятерочка “

Учащимся предлагается на листе обвести свою руку.

Каждый палец - это какая - то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.

Большой палец - для меня важно и интересно;

Указательный палец - мне было трудно(не понравилось);

Средний - для меня было недостаточно;

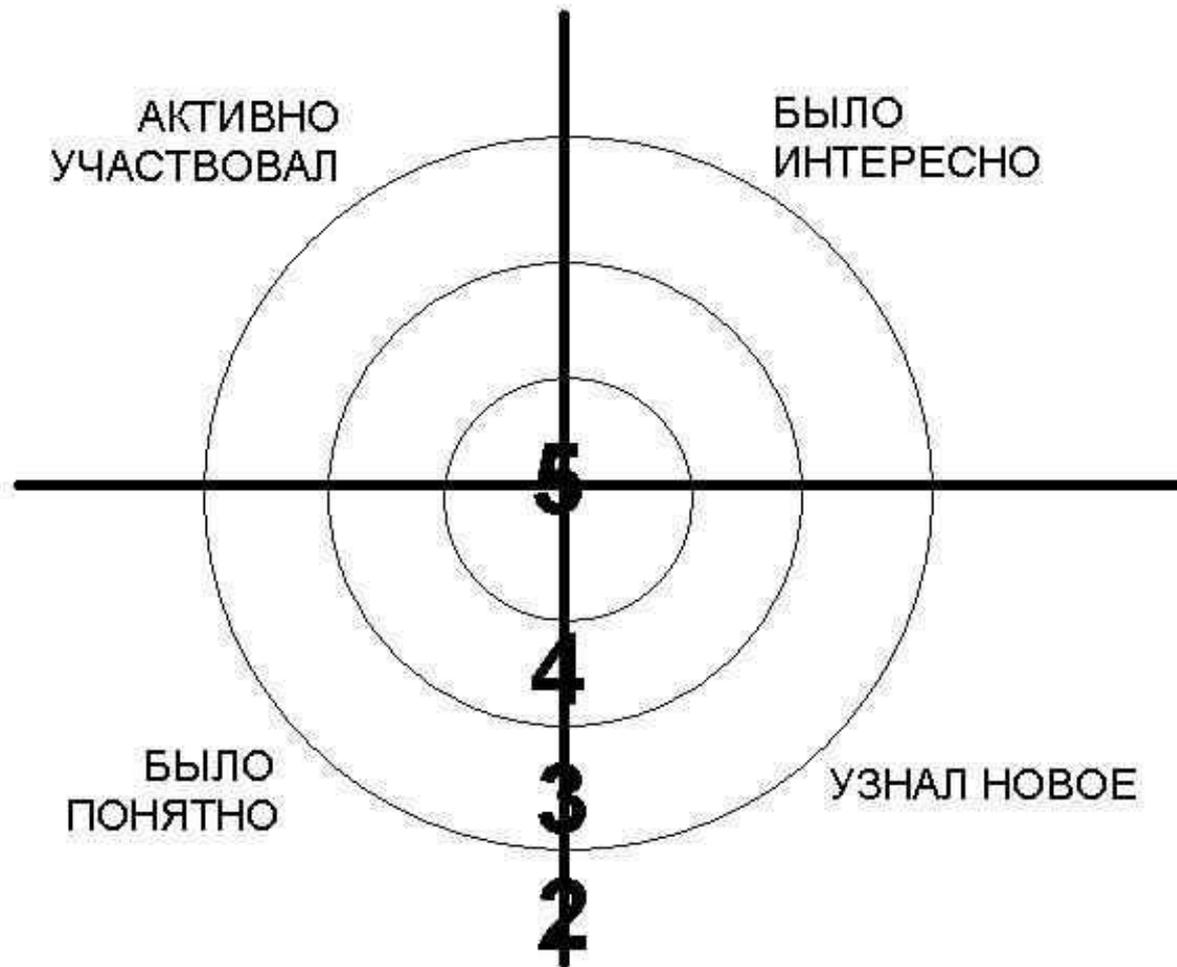
Безымянный палец - мое настроение;

Мизинец - мои предложения.



«Мишень»

Дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании урока.



«Для меня сегодняшний урок...»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок	Я на уроке	Итог
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал

Образовательный эффект рефлексии



- Рефлексия создаёт условия для внутренней мотивации на деятельность.
- Рефлексия помогает ученикам осмыслить получаемые результаты.
- Рефлексия помогает наметить цели будущей работы, «соединить» результаты с целями.

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаю вам, чтоб дети в вашем
классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!

