

Рефлексия как этап современного урока
в условиях ФГОС.

- Слово рефлексия происходит от латинского **reflexio – обращение назад**
- Словарь иностранных слов определяет рефлексию **как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание**
- Толковый словарь русского языка трактует рефлексию **как самоанализ**
- В современной педагогике под рефлексией понимают **самоанализ деятельности и её результатов**

Виды рефлексии:

- 1. рефлексия эмоционального состояния и настроения;**
- 2. рефлексия деятельности на уроке;**
- 3. рефлексия содержания учебного материала.**

Прием рефлексии «Солнышко»

Самый простой вариант - показываем учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.



Интересен прием с различными цветовыми изображениями.

У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Не может не вызвать интереса у учителя причина изменения настроения в ходе урока. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

Красная карточка – хорошее настроение.

Синяя карточка - плохое настроение.

Прием рефлексии «Цепочка пожеланий»

Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия, или по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать символ.



Рефлексия **деятельности** на уроке «Лестница успеха»

Умею.....

Понимаю.....

Знаю.....

Прием рефлексии «Выбор»

Учащимся предлагается поставить на значок + на линии в том месте, которое отражает их отношение к занятию и степень участия в уроке:

1. Я считаю, что занятие было *интересным* _____ *скучным*.
2. Я научился *многому* _____ *малому*.
3. Я думаю, что слушал других *внимательно* _____ *невнимательно*.
4. Я принимал участие в обсуждении *часто* _____ *редко*.
5. Результатами своей работы на уроке я *доволен* _____ *не доволен*.

Рефлексия содержания учебного материала

- Прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма;
- Рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...);
- Прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

Прием рефлексии

«Незаконченное предложение»

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

Прием рефлексии «Утверждение»

- Я узнал(а) много нового.
- Мне это пригодится в жизни.
- На уроке было над чем подумать.
- На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы.
- На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла).

Прием рефлексии «Оцени себя на уроке»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок

1. интересно
2. скучно
3. безразлично

Я на уроке

1. работал
2. отдыхал
3. помогал другим

Итог

1. понял материал
2. узнал больше, чем знал
3. не понял

Рефлексия в форме анкетирования

1. На уроке английского языка я
 - узнал(а) _____
 - понял(а) _____
 - научился (-лась) _____
2. Лучше всего на уроке у меня вышло _____
3. Основные трудности у меня были _____
4. Во мне произошли изменения.....
 - а) в знаниях по предмету
 - б) в умении чувствовать
 - в) в моих творческих способностях
 - г) в умении осознавать собственную деятельность

Прием рефлексии

«Плюс – минус – интересно»

доски, где выборочно учащиеся высказывают свое мнение.

В графу “+” записываются все факты, вызвавшие положительные эмоции.

В графу “–” учащиеся выписывают все, что у них отсутствует или осталось непонятным.

В графу “интересно” (?) учащиеся выписывают все то, о чем хотелось бы узнать подробнее, что им интересно.

Синквейн

- Синквейн позволяет учителю Во-первых изменить атмосферу в классе, сделать ее творческой. Этот прием не только способствует улучшению эмоционального состояния ребят, но и позволяет учителю проверить как они усвоили важнейшие понятия темы. Синквейн обогащает словарный запас, готовит к краткому пересказу, учит формулировать идею, позволяет почувствовать себя творцом, использование его на разных стадиях урока имеет разные задачи:
- На стадии вызова – сжатое обобщение актуальных заданий,
- на стадии осмысления – вдумчивая работа над новыми понятиями,
- на стадии рефлексии – интеграция новых и предыдущих знаний.
- Синквейн – пятистрочная строфа:
 - 1 – ключевое слово,
 - 2 – два прилагательных,
 - 3 – три глагола,
 - 4 – короткое предложение
 - 5– синоним ключевого слова