Деепричастие как часть речи.

Урок русского языка в 7 классе с использованием элементов технологии критического мышления



Мазур Т.И., учитель русского языка

Цели урока:

- I. Дать понятие о деепричастии как самостоятельной части речи. Ознакомить с морфологическими признаками деепричастия. Дать представление о роли деепричастий в речи; показать связь деепричастий с глаголами и наречиями; расширить речевую компетентность учеников.
- 2. Организовать работу по формированию учебноинтеллектуальных умений (анализировать, выделять главное, сравнивать, находить закономерности); учебно-информационных умений (работа с учебником, составление вопросов, исследование); учебно-коммуникативных умений (создание устного высказывания, взаимодействие при работе в парах);
- 3. Воспитывать интерес к русскому языку, к культурному наследию русского народа.

Используемые педагогические технологии:

• развитие критического мышления через чтение и письмо

Ожидаемые результаты:

- ученик распознаёт деепричастия и определяет их грамматические признаки
- ученик отличает деепричастие от причастия и глагола
- ученик понимает роль деепричастия в предложении

Методы работы:

- словесный;
- метод самостоятельной работы с лексическим материалом;
- исследовательский;
- наглядный
- практический
- использование компьютерных технологий.

Наглядность:

- Учебник «Русский язык 7 класс» авт. М. Т. Баранов и др.
- Компьютер (презентация)

Запишите в строчку. Что общего между словами в каждой строке? Подумайте.

• Красиво, вежливо, громко;

• Открывать, разложить, прочитав;

Вывод:

• Что общего имеют деепричастия и глаголы? Чем различаются?

• Что общего имеют деепричастия и наречия? Чем различаются?

• Какова роль деепричастия в речи?

Пример кластера



Какое слово является деепричастием? Объяснить выбор.

поглядывая умевший взлететь стремящийся.

Найдите деепричастие несовершенного вида. Объяснить выбор.

окутывая набрав одумавшись не услышав



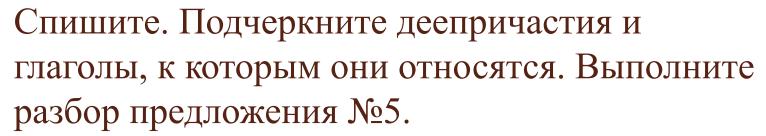
- Уткнувшись
- распустив
- освещая

I вариант — выписать деепричастия несовершенного вида, II вариант — совершенного вида. Обозначить главное слово.

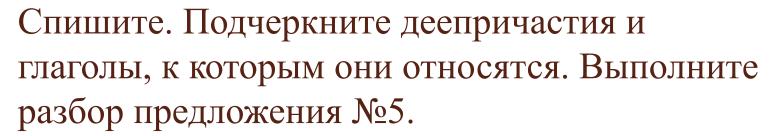
ликуя от радости махая другу
набив ватой выскочив раздетым
дивясь ошибке испекши булочки

Проверим:

I вариант	II вариант
×	×
ликуя от радости	набив ватой
×	×
дивясь ошибке	выскочив раздетым
×	×
махая другу	испекши булочки



- I. Часы, шипя, двенадцать раз пробили в соседнем зале.
- 2. Медлительная, важная луна, опутав звёзды сетью золотой, загадочно повисла над водой.
- 3. Одевшись, он потребовал от денщика лекарства.
- 4. Села в кресло, вытянув ноги, накинула на них плед.
- 5. Ворча и оглядываясь, Каштанка вошла в комнату.⁴
- 6. Она подошла к окну и видела, как он, не глядя, взял перчатки.

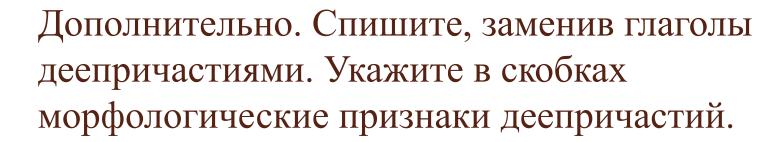


- I. Часы, <u>шипя</u>, двенадцать раз <u>пробили</u> в соседнем зале.
- 2. Медлительная, важная луна, <u>опутав</u> звёзды сетью золотой, загадочно <u>повисла</u> над водой.
- 3. Одевшись, он потребовал от денщика лекарства.
- 4. Села в кресло, вытянув ноги, накинула на них плед.
- 5. Ворча и оглядываясь, <u>Каштанка</u> вошла в комнату. 4
- 6. Она подошла к окну и видела, как он, не глядя, взял перчатки.

^{*}Нашел правильно. * Нашел неверно. * Вызвало затруднение.

Подведение итогов (рефлексия)

- Какую задачу мы решали сегодня на уроке?
- Какие морфологические признаки имеет деепричастие?
- Какую выполняет синтаксическую роль?
- Каково значение в речи?
- Какие трудности возникли у вас в ходе работы? Сумели ли вы их преодолеть?



- Не узнаешь горя не узнаешь и радости.
- 2. Изучаешь прошлое поймешь настоящее.
- 3. Посеешь ячмень пшеницы не жди.

Проверим:

- I. Не узнав (сов.в., невозвр.) горя, не узнаешь и радости.
- 2. Изучая (сов.в., невозвр) прошлое, поймешь настоящее.
- 3. Посеяв (сов.в., невозвр.) ячмень, пшеницы не жди.

Домашнее задание. Инструктаж.

- §26 Выучить теоретический материал по учебнику и таблице, составленной на уроке.
- Подготовить устный рассказ на тему «Деепричастие как часть речи», опираясь на структурно логические схемы (кластеры).
- 3.Выполнить упражнение №159.

СПАСИБО! МОЛОДЦЫ!

