

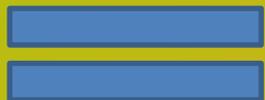
**Применение новых
образовательных
технологий в
преподавании русского
языка и литературы**

Технология (греч. techne - «умение», «мастерство», «искусство» и logos – «учение», «наука») дословно - наука о мастерстве

(Толковый словарь русского языка)

Чем отличается технология от методики?

МЕТОДИКА



ТЕХНОЛОГИЯ



МЕТОДИКА



ТЕХНОЛОГИЯ

Чем отличается технология от методики?

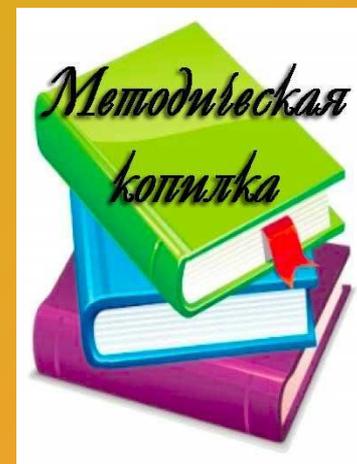
« ... идеальная *технология* обладает жёстко определённой системой предписаний, гарантированно ведущих к цели, т.е. *инструментальностью*. *Методика* же предусматривает разнообразие, вариативность способов реализации теоретических положений, а, следовательно, и *не предполагает гарантированности достижения цели*, т.е. даже идеальная методика *не обладает* высокой *инструментальностью*»

(В.И. Загвязинский)



«Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством . Искусство основано на интуиции, технология - на науке.
(В.П. Беспалько)

«Пока технология не создана, господствует индивидуальное мастерство. Но рано или поздно оно уступает место «коллективному мастерству» концентрированным выражением которого и является технология (И.П. Подласый)



Образовательные технологии

Технология	Основной вид деятельности	Технологический инструментарий
Технология проблемного обучения	поисково-исследовательская	проблемный вопрос, проблемная задача, проблемно-познавательная задача
Технология развивающего обучения	учебно-познавательная	учебная задача, учебная ситуация
Технология развития критического мышления	аналитическая	кластер, «ИНСЕРТ», текст, синквейн
Технология интерактивного обучения	коллективно-распределительная	диалог, полилог, сотрудничество
Технология личностно-ориентированного образования	субъектная	деятельность, общение, отношения, ценности
Технология модульного обучения	самостоятельная учебная работа	модульная программа
Технология проектного обучения	проектная	проект

**Технология, основанная на
создании учебной ситуации
на уроках русского языка и
литературы**

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ – особое психическое состояние интеллектуального затруднения человека, возникающее в случае, когда последний не может достичь цели (объяснить явление, решить задачу и т.д.) известными ему способами и вынужден искать новые пути и способы.

У
Ч
И
Т
Е
Л
Ь



ПРОТИВОРЕЧИЕ



У
Ч
Е
Н
И
К

Приёмы создания проблемной ситуации	Осознание противоречия	Формулировка проблемы
1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, мнения	- Что вас удивило? Что интересного заметили? На что обратили внимание?	<ul style="list-style-type: none"> - Как можно сформулировать главный вопрос урока? (Какой возникает вопрос?) - Какая будет тема урока?
2. Столкнуть противоположные мнения учащихся вопросом или практическим заданием?	<ul style="list-style-type: none"> - Почему возникли разные точки зрения, мнения? - Почему предложили разные решения одного задания? 	

Пример 1. Урок литературы в 7-м классе по теме «Образ Бирюка»

Постановка проблемы	Учитель	Ученики
Предъявление первого факта	<ul style="list-style-type: none">- Кто главный герой рассказа И. С. Тургенева «Бирюк»?- Слово «бирюк» устаревшее, что оно означает?	<ul style="list-style-type: none">- Лесник, которого все называют «Бирюк».- Угрюмый, нелюдимый, злой человек.- Да, нам он понравился.
Предъявление второго факта	<ul style="list-style-type: none">- А вам самим понравился Бирюк?	<ul style="list-style-type: none">- Бирюк нам понравился , но само слово обозначает плохие качества.
Побуждение к осознанию	<ul style="list-style-type: none">- Что вас удивляет? Какое возникает противоречие?	<ul style="list-style-type: none">- Почему нам понравился Бирюк?
Формулировка проблемы	<ul style="list-style-type: none">- Какой возникает вопрос?- Как можно сформулировать главный вопрос урока? Тему урока?	<ul style="list-style-type: none">- Образ Бирюка.

Пример 2 . Урок литературы в 7-м классе по теме «Душевная красота главного героя А.П. Платонова «Юшка»»

Постановка проблемы	Учитель	Ученики
Предъявление первого факта	<ul style="list-style-type: none"> - Кто главный герой рассказа А.П. Платонова «Юшка»? - А что обозначает слово «Юшка»? 	<ul style="list-style-type: none"> - Больной, неприглядный старик. - Юшка – просторечное название крови.
Предъявление второго факта	<ul style="list-style-type: none"> - Вам понравился главный герой? Чем? 	<ul style="list-style-type: none"> - Да. Он добрый, трудолюбивый.
Побуждение к осознанию	<ul style="list-style-type: none"> - Что вас удивляет в этом человеке? Какое возникает противоречие? 	<ul style="list-style-type: none"> - Его внешний вид не соответствует его душевным качествам.
Формулировка проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Какой у вас возникает вопрос? 	<ul style="list-style-type: none"> - Как в таких трудных жизненных условиях Юшка не озлобился, остался добрым, душевным трудолюбивым человеком. - Душевная красота главного героя А.П. Платонова в рассказе «Юшка».
	<p>Как можно сформулировать</p>	

Создание проблемных ситуаций

Почему глагол СКАЗАТЬ в одном случае пишется СКАЖЕТЕ, а в другом СКАЖИТЕ?

- 1) СКАЗАТЬ – I спряжения
- 2) СКАЖЕТЕ – будущее время
- 3) СКАЖИТЕ – приказ, просьба

Определите морфемный состав форм глагола:

ска'ж_x - -

- скаж – и' - -

СИТУАЦИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

1) **Цели – виды деятельности**

- Выберите из предложенного списка виды деятельности, которые необходимо выполнить на уроке?

2) «Продолжи предложение»

- Сформулируйте цели-задачи урока по теме, используя следующие слова:
- Повторить ...
- Узнать
- Научиться

3) Карточки с дидактическими единицами распределить на две группы: 1) знаем 2) умеем Оставшиеся карточки помогают сформулировать задачи урока

Урок русского языка в 5 классе по теме «Прямое и переносное значение слова»

Учитель	Ученики
<p>Запишем предложение: <i>Поэт С. Наровчатов писал: « Чем сложнее становилось человеческое общество, тем сложнее и богаче становился язык».</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Как вы понимаете это высказывание?- Как вы понимаете значение слова «богаче»?- Посмотрите на слайд. Что вы можете сказать о слове «богатый»?- Как вы мне это докажете?- Что обозначает сокращённое «перен.» около четвёртого значения слова «богатый»? Кто из вас может ответить на этот вопрос?- Какова же цель вашей дальнейшей деятельности?- Для этого обратимся к учебнику русского языка стр. 157, параграф 66.	<ul style="list-style-type: none">- Язык развивался вместе с развитием общества, не оставался неизменным .- В языке появлялись новые слова, поговорки, пословицы.- Что оно многозначное.- Значения слова записаны в нескольких словарных статьях.- Мы пока этого не знаем, а можем только догадываться.- Узнать, что обозначает сокращённое слово «перен.» и в связи с этим сформулировать тему урока.

- Богатый** : 1. Обладающий большим имуществом, деньгами, очень зажиточный. Богатый фермер.
2. Дорого стоящий, роскошный. Богатая обстановка.
3. Содержащий в себе много чего-нибудь ценного. Богатый урожай.
4. **Перен.** Содержащий много ценных качеств. Богатый голос.

Урок русского языка в 5 классе по теме «Синонимы»

Учитель

- Винни-Пух не знает слова "провизия". А вы слышали такое слово? Что оно означает?
- Как ещё можно назвать еду?
- Что общего у всех этих слов?
- А как же называются такие слова?
- Какова же цель вашей дальнейшей деятельности? Как мы должны поступить дальше?
- Где мы будем искать ответ на возникший вопрос?
- Для этого вы должны разгадать кроссворд и в выделенных клетках по вертикали прочитаете тему сегодняшнего урока.
- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.
- Где и когда мы сможем применить полученные знания?

Ученики

- Еда.
- Продовольствие, провиант, продукты, снедь.
- Значение, часть речи.
- Мы этого пока не знаем.
- Мы должны узнать, как называются слова, у которых одинаковое значение, и эти слова одной части речи.
- Синонимы.
- В сочинениях.

СИТУАЦИЯ ОТКРЫТИЯ

«Третий (четвёртый) лишний»

группировка

сравнение

- *Какое слово лишнее и почему?*

ИРА, АНЯ, КИРИЛЛ

- *Что объединяет эти слова?*

Урок развития речи в 5 классе по теме: «Как связываются предложения в тексте».

- Ребята, найдите неверное утверждение Шарика!



- Текст – это высказывание на определенную тему.
- К тексту можно подобрать заголовок.
- В тексте есть основная мысль.
- В тексте может быть нарушен порядок предложений.
- Текст может быть большим и маленьким.
- В тексте все предложения связаны между собой грамматически.
- В тексте есть смысл.

- Я понял!

В тесте нельзя нарушать порядок предложений!

- Текст – это группа предложений, объединенных в целое темой и основной мыслью.



Проблемный вопрос:

Как связываются предложения в тексте?

Тема урока:

«Как связываются предложения в тексте».



- Я хочу научиться
связывать
предложения в
тексте.

- А я хочу запомнить,
что для этого нужно
знать.



СИТУАЦИЯ СРАВНЕНИЯ

Деятельность учителя

- Сравнить склонение прилагательных и причастий (Русский яз. 7 кл. Тема: Склонение причастий.)
- Сравнить образы двух полководцев в В.О. войне 1812 года: М.И. Кутузова и Наполеона Бонапарта (Литература. 10 кл. Л.Н. Толстой «Война и мир»).
- Сравнить образы К.П.Троекурова и А.Г. Дубровского. Отметить сходство в их судьбе и различие. Сделать вывод.

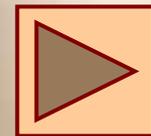
Деятельность учащихся

Склоняют словосочетание: развевающийся синий шарф. Сравнивают окончания прилагательных и причастий и делают вывод, что причастия склоняются так же, как и прилагательные.

Находят цитаты в тексте (по вариантам: 1 вар. – образ Кутузова, 2 вар. – образ Наполеона), заполняют таблицу, делают выводы.

Письменно в тетрадях заполняют таблицу, отмечают сходство и различие образов.

- Какими нам представляются мальчики, Саша и Митя?



СИТУАЦИЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯ

Деятельность учителя

- Что помогло Васютке выжить, выйти из леса?
- Используя текст рассказа «Васюткино озеро» В.П. Астафьева, подберите необходимые факты, свидетельствующие о смелости, терпении и смекалке Васютки.

Деятельность учащихся

Примеры: Знание законов тайги: «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит!». (Развёл костёр, постоянно поддерживал огонь в костре, испёк глухаря, чтобы утолить голод). Постоянно разговаривает вслух сам с собой, чтобы пересилить страх. Всё это помогло выжить Васютке.