

# **Специфические принципы обучения в школе I-II вида.**

зам.директора по УР,  
учитель-дефектолог  
Мореходова Л.Ю.

Главный приоритет – это формирование речи и связь с реальной жизнью ребёнка.

Принципы обучения в школе глухих и слабослышащих состоят из:

- *общих принципов*, которые используются в массовой школе
- *специфических принципов*

## *Специфические принципы.*

1. Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка (коммуникативный принцип).
2. Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи.
3. Принцип активизации речевого общения.
4. Принцип деятельностного подхода.
5. Принцип пропедевтики и концентричности.

*1. Принцип усвоения основ наук в единстве  
с усвоением родного языка  
(коммуникативный принцип).*

В реализации этого принципа большую роль  
играет  
*деятельностно-коммуникативная система  
обучения языку.*  
(С.А.Зыков, Л.П.Носкова)

Коммуникативная направленность  
в обучении языку  
как средству общения

Действуют  
факторы:

Потребность в  
общении  
(мотивы: деловые,  
личностные,  
собственно  
речевые)

Связь с  
деятельностью

Требования  
речевой  
среды

Наличие  
адресата,  
к которому  
обращена речь

Определяет:

Содержание  
учебног  
о  
процесс  
а

Виды и  
формы  
речевой  
деятельн  
ости

дактилирование  
слухозрительное восприятие  
говoreние  
чтение  
письмо

**Результат коммуникативного акта** – это выполнение заданного действия (поручения), выражение обращения, просьбы, желания, вопроса, понимание обращённой речи.

# В основу процесса обучения в младших классах положено:

Усиленное  
речевое  
развитие  
детей

(отработка специально  
отобранного  
языкового материала,  
целенаправленное  
формирование  
осознанного  
коммуникативного  
поведения,  
развитие словесно-  
логического  
мышления)

*коррекционная работа*

Общее развитие  
детей

*учебные предметы*

*внеурочная деятельность*



На среднем этапе обучения (5-7 кл.)  
задачи учебного процесса  
решаются несколькими путями:

Усиление  
коммуникативной  
направленности  
в обучении  
словесной речи

Более полная реализация  
выдвинутого ранее и  
частично реализованного  
в действующей программе  
структурно-семантического  
принципа в обучении языку

Обогащение  
межпредметных  
связей, и в первую  
очередь взаимосвязи  
разделов  
русского языка

Широкое использование  
всех форм восприятия речи  
в условиях интенсивной  
слуховой работы

Усиление развивающей  
и воспитывающей роли обучения



В старших классах применяются следующие основные средства процесса обучения:

Активизация познавательной и речевой деятельности школьников

Более полная реализация индивидуального подхода к учащимся

Широкая реализация межпредметных связей, и в первую очередь взаимосвязи разделов русского языка

Совершенствование содержания обучения и его методов по каждому предмету

Повышение развивающей роли внеклассных и внешкольных мероприятий



## 2. Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи (организация речевой среды).

В основе лежит *аналитико-синтетический концентрический полисенсорный метод*. (Ф.Ф.Рау, Н. Ф.Слезина)



### 3. Принцип активизации речевого общения.



**Соблюдение требований единого речевого режима в школе!**

# 4. Принцип деятельностного подхода.

*средство коррекции и компенсации*

*В речевом развитии детей:*

Широкое использование предметно-практической деятельности

*На уроках:*

Чтение

Развитие речи  
Грамматика

Математика

Природоведение  
ООМ

ППО

Каждый школьник чувствует себя членом коллектива

Участвует в общей работе

Выражает своё мнение, желание

Учитель имеет возможность выслушать каждого, организовать коллективное обсуждение

*пропедевтика общего образования и трудовой подготовки учащихся*

Используются  
коллективные  
формы работы:

фронтальные

1) под  
руководством  
учителя

2)  
«маленький  
учитель»  
(бригадир)

групповые

1) пары

2)  
бригады

3)  
конвейер

Учитываются  
индивидуальные  
особенности:

В  
познавател  
ьной  
деятельнос  
ти

В  
психофизи  
ческих  
способност  
ях

слуховых  
способност  
ях

*«речевые треугольники»  
Учитель - ученик - ученик*

Реализуется:

- в структуре уч. планов
- в содержании программ

Характерно расположение материала :

- 1) нач. классы – концентрическое
- 2) ст. классы – линейно-ступенчатое  
(учебники массовой школы)

## 5. Принцип преемственности и концентричности

*Обеспечивает:*

специфичность учебно-воспитательного процесса

особое структурирование содержания уч. предметов  
(рус.яз.)

Использование ТСО  
(более высокий уровень образования)

целенаправленное изучение основ наук, овладение знаниями для жизни и любой сферы деятельности



«Чтобы обеспечить активность и самостоятельность школьников, необходимо организовать их деятельность. Вне деятельности нет ни активности, ни самостоятельности. Правильно организованная предметно-практическая деятельность оказывается важной и как источник знаний, и как средство активизации познавательного процесса.»

С.А.Зыков.

Связь с деятельностью – это не методический приём, а руководящий принцип в системе образования детей с нарушением слуха.

# Спасибо за внимание!

