

Специфические принципы обучения в школе I-II вида.

зам.директора по УР,
учитель-дефектолог
Мореходова Л.Ю.

Главный приоритет – это формирование речи и связь с реальной жизнью ребёнка.

Принципы обучения в школе глухих и слабослышащих состоят из:

- *общих принципов*, которые используются в массовой школе
- *специфических принципов*

Специфические принципы.

1. Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка (коммуникативный принцип).
2. Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи.
3. Принцип активизации речевого общения.
4. Принцип деятельностного подхода.
5. Принцип пропедевтики и концентричности.

*1. Принцип усвоения основ наук в единстве
с усвоением родного языка
(коммуникативный принцип).*

В реализации этого принципа большую роль
играет
*деятельностно-коммуникативная система
обучения языку.*
(С.А.Зыков, Л.П.Носкова)

Коммуникативная направленность
в обучении языку
как средству общения

Действуют
факторы:

Потребность в
общении
(мотивы: деловые,
личностные,
собственно
речевые)

Связь с
деятельностью

Требования
речевой
среды

Наличие
адресата,
к которому
обращена речь

Определяет:

Содержание
учебног
о
процесс
а

Виды и
формы
речевой
деятельн
ости

дактилирование
слухозрительное восприятие
говoreние
чтение
письмо

Результат коммуникативного акта – это выполнение заданного действия (поручения), выражение обращения, просьбы, желания, вопроса, понимание обращённой речи.

В основу процесса обучения в младших классах положено:

Усиленное
речевое
развитие
детей

(отработка специально
отобранного
языкового материала,
целенаправленное
формирование
осознанного
коммуникативного
поведения,
развитие словесно-
логического
мышления)

коррекционная работа

Общее развитие
детей

учебные предметы

внеурочная деятельность



На среднем этапе обучения (5-7 кл.)
задачи учебного процесса
решаются несколькими путями:

Усиление
коммуникативной
направленности
в обучении
словесной речи

Более полная реализация
выдвинутого ранее и
частично реализованного
в действующей программе
структурно-семантического
принципа в обучении языку

Обогащение
межпредметных
связей, и в первую
очередь взаимосвязи
разделов
русского языка

Широкое использование
всех форм восприятия речи
в условиях интенсивной
слуховой работы

Усиление развивающей
и воспитывающей роли обучения

В старших классах применяются следующие основные средства процесса обучения:

Активизация познавательной и речевой деятельности школьников

Более полная реализация индивидуального подхода к учащимся

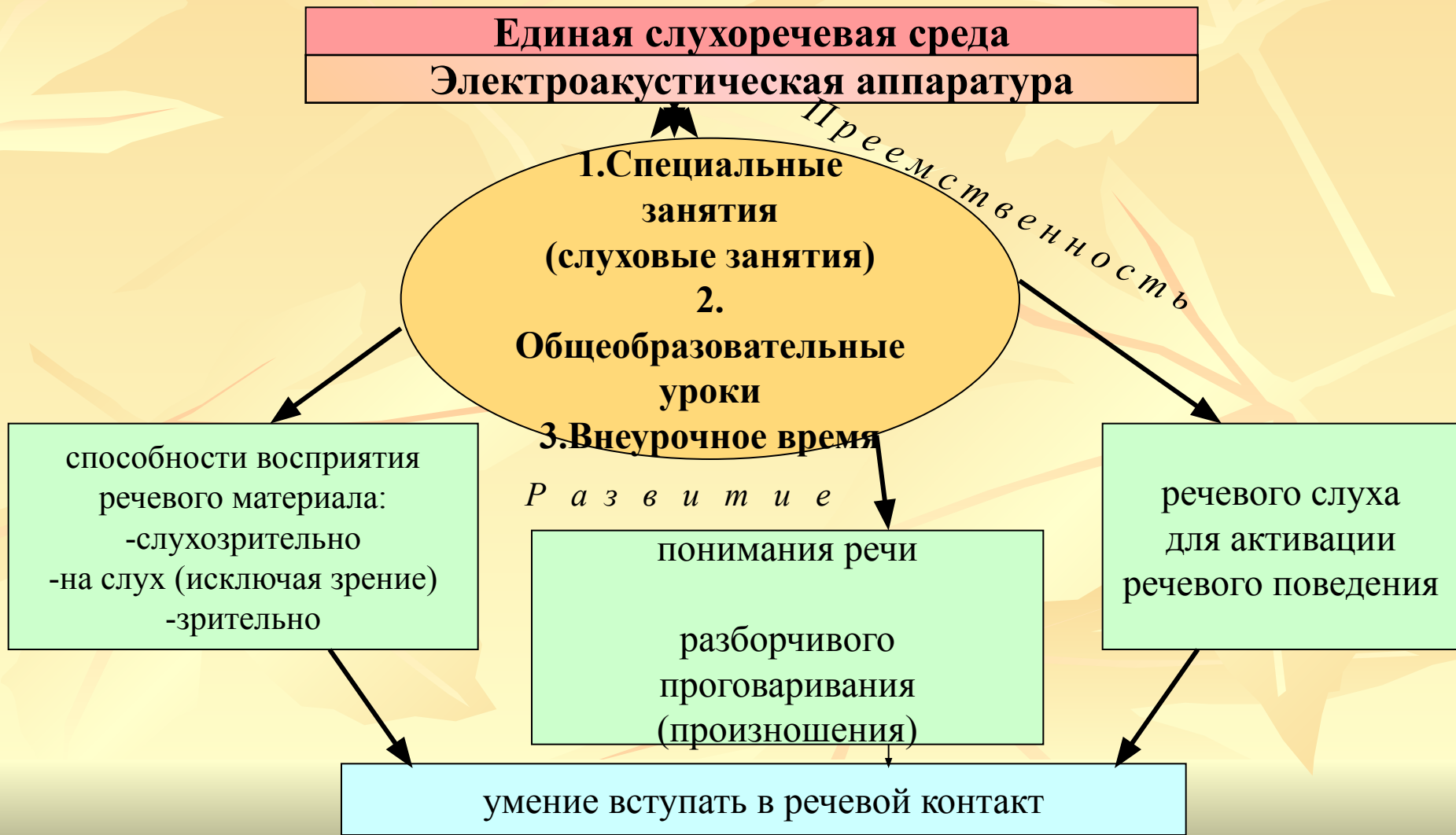
Широкая реализация межпредметных связей, и в первую очередь взаимосвязи разделов русского языка

Совершенствование содержания обучения и его методов по каждому предмету

Повышение развивающей роли внеклассных и внешкольных мероприятий

2. Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи (организация речевой среды).

В основе лежит *аналитико-синтетический концентрический полисенсорный метод*. (Ф.Ф.Рау, Н. Ф.Слезина)



3. Принцип активизации речевого общения.



Соблюдение требований единого речевого режима в школе!

4. Принцип деятельностного подхода.

средство коррекции и компенсации

В речевом развитии детей:



пропедевтика общего образования и трудовой подготовки учащихся

Используются
коллективные
формы работы:

фронтальные

1) под
руководством
учителя

2)
«маленький
учитель»
(бригадир)

групповые

1) пары

2)
бригады

3)
конвейер

Учитываются
индивидуальные
особенности:

В
познавател
ьной
деятельнос
ти

В
психофизи
ческих
способност
ях

слуховых
способност
ях

*«речевые треугольники»
Учитель - ученик - ученик*

Реализуется:

- в структуре уч. планов
- в содержании программ

Характерно расположение материала :

- 1) нач. классы – концентрическое
- 2) ст. классы – линейно-ступенчатое (учебники массовой школы)

5. Принцип преемственности и концентричности

Обеспечивает:

специфичность учебно-воспитательного процесса

особое структурирование содержания уч. предметов (рус.яз.)

Использование ТСО (более высокий уровень образования)

целенаправленное изучение основ наук, овладение знаниями для жизни и любой сферы деятельности

«Чтобы обеспечить активность и самостоятельность школьников, необходимо организовать их деятельность. Вне деятельности нет ни активности, ни самостоятельности. Правильно организованная предметно-практическая деятельность оказывается важной и как источник знаний, и как средство активизации познавательного процесса.»

С.А.Зыков.

Связь с деятельностью – это не методический приём, а руководящий принцип в системе образования детей с нарушением слуха.

Спасибо за внимание!

